



INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓ

ÁLLATORVOSTUDOMÁNYI EGYETEM

ÖNÉRTÉKELÉSI JELENTÉS

**BUDAPEST
2022**

TARTALOMJEGYZÉK

I. Az önértékelés készítésének folyamata, az intézmény általános helyzetképe, vezetése, gazdálkodása, és az előző intézmény-akkreditáció nyomán tett intézkedések bemutatása	3
II. ESG 2015 Megfelelésvizsgálat szempontrendszere	9
II.1. ESG 1.1. Minőségbiztosítási politika	9
II.2. ESG 1.2. és 1.9. A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	16
II.3. ESG 1.3. Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	21
II.4. ESG 1.4. A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	27
II.5. ESG 1.5. Oktatók	35
II.6. ESG 1.6. Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	41
II.7. ESG 1.7. Információkezelés	55
II.8. ESG 1.8. Nyilvános információk	61
II.9. ESG 1.10. Rendszeres külső minőségbiztosítás	67
III. Az intézmény/képzési terület szakmai tudományos tevékenysége	67

I. AZ ÖNÉRTÉKELÉS KÉSZÍTÉSÉNEK FOLYAMATA, AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS HELYZETKÉPE, VEZETÉSE, GAZDÁLKODÁSA, ÉS AZ ELŐZŐ INTÉZMÉNY- AKKREDITÁCIÓ NYOMÁN TETT INTÉZKEDÉSEK BEMUTATÁSA

1. Mutassa be, hogyan készült az önértékelés: előkészítés, az önértékelés folyamata, milyen testületek véleményezték, hagyták jóvá!

Az Állatorvostudományi Egyetem (ÁTE) jogelődjét a Szent István Egyetem Állatorvostudományi Kart a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (MAB) legutóbb 2012-ben akkreditálta, melynek érvényessége 2017. december 31-ig tartott. A 2016-ban létrejött önálló Állatorvostudományi Egyetem működési folyamatának stabilizálása, a Szent István Egyetemből történő kiválással együtt járó szervezeti és működési feltételek koordinációja, majd a 2020. évi modellváltásból adódó újabb feladatok teljesítése után nyílt csak meg annak reális lehetősége, hogy az intézmény a MAB akkreditációs követelmények teljesítését megkezdhesse. Az Egyetem 2021-ben felkérte a MAB-ot az akkreditációs eljárás lefolytatására – kérve az akkreditációs hatály meghosszabbítását –, így az ÁTE soron következő akkreditációja a 2022. év II. eljárási szakaszában valósulhat meg, amelynek jelen önértékelési dokumentum adja az alapját.

Az intézményi önértékelés folyamatának lépései az alábbiak voltak: előkészítési szakasz, az útmutató szempontrendszerének áttekintése, a főtitkár vezetésével az intézményi szintű akkreditációs munkacsoport megalakulása (rektorhelyettesek, főtitkár, gazdasági főigazgató, oktatási igazgató, minőségügyi felelős, rektori hivatalvezető, Akkreditációs és Minőségügyi Bizottság vezetője és titkára, tanszéki akkreditációs felelősök, HÖK képviselő), önértékelési feladat- és ütemterv összeállítása. A módszertani felkészítési szakaszt követően a szükséges adatok és információk összegyűjtése kezdődött meg. A rendelkezésre álló adatok és információk alapján a munkacsoport tagok közötti rendszeres egyeztetések mentén zajlott az intézményi önértékelési kötet összeállítása, majd ezt követően került sor a kötet felsővezetői jóváhagyására.

A kötet összeállításának alapjául a MAB önértékelési útmutatója, az ESG 2015 sztenderdjei és irányelvei, illetve az útmutató ezekre vonatkozó kérdései szolgáltak, figyelembe véve az ÁTE szabályzataiban rögzített minőségirányítási rendszer elemeket.

2. Mutassa be az intézmény általános helyzetképét az intézményi jelentés készítésének időpontjában!

Az Állatorvostudományi Egyetem (ÁTE) egyetlen magyarországi állatorvosképző intézményként 235 éve működik. Az intézmény gyökerei 1787-ig nyúlnak vissza, amikor a Pesti Egyetem Orvosi Karán megalakult az első állatorvoslást oktató tanszék, 25 évvel a világ első állatorvosi iskolájának alapítása után. Az intézmény folyamatosan fejlődött, majd 1851-ben "Pesti cs. kir. Állatgyógyintézet" néven különvált az orvosi intézménytől, és fennállásának nagy részében a későbbiekben is önállóan működött. Az intézmény 2000-től a Szent István Egyetem Állatorvos-tudományi Karaként végezte feladatait. 2016. július 1-től az Állatorvostudományi Egyetem ismét önálló intézményként nemcsak Magyarországon, hanem az Európai Felsőoktatási Térség meghatározó, nemzetközi szinten is elismert és akkreditált állatorvosképző intézménye lett.

A történelmi kampusz 1871 és 1881 között költözött a jelenlegi helyére. A nagyállatok korszerű gyógykezelése érdekében 2001-ben került átadásra Üllön az európai szintű igényeknek megfelelő Nagyállatkórház, majd 2006-ban nyitottuk meg az újonnan kialakított Kisállatkórházat a fővárosi kampuszon. A klinikákon évente gyógykezelt mintegy 40.000 betegre alapozva folyik a klinikai képzés az intézményben. Új tantermeket kialakítva, a régi és az új épületeket felújítva folyamatosan javítjuk az oktatás feltételeit. Jelenleg is egy komoly – több tízmilliárdos – campusfelújítási projekt zajlik intézményünkben, amelynek keretein belül egy olyan nagy volumenű korszerűsítésre kerül sor, amelynek eredményeként

egy modern, a XXI. századi oktatási igényeket kimagasló színvonalon kiszolgáló infrastruktúrafejlesztés fog megvalósulni az előttünk álló években.

Az intézmény jelenleg a 2020. augusztus 1-jei modellváltást követően az állam által létrehozott Marek József Alapítvány fenntartásában működik, az Alapítvány kuratóriuma rendelkezik a fenntartói jogosultságokkal. Mind az újbóli önállóvá válásunk, mind a modellváltás nagyban hozzájárult ahhoz, hogy az intézmény autonómiája tovább erősödjön. A modellváltás eddigi tapasztalatai az ÁTE szempontjából nagyon kedvezőek, jó lehetőséget biztosítanak az Egyetem nemzetközi szinten is mérhető, jelentős fejlesztéseihez.

Ugyancsak komoly hatással járt az intézményi működésre a COVID-19 járvány és az azzal kapcsolatos védekezési feladatok. A képzés jelentős része online formába került át, azonban lehetőség nyílt a manualitást igénylő gyakorlatok jelenléti formában való megtartására is.

Az intézmény rendelkezik olyan stratégiai és intézkedési tervvel, amely fenntartható működését közép- és hosszú távon biztosítja. Az Egyetem a nemzetközi felsőoktatási piac aktív és elismert szereplőjeként minőségi és versenyképes szolgáltatást nyújtó állatorvosképző intézmény, amely nemzetközileg elismert oktatási, kutató-fejlesztő és innovációs tevékenységet végez, erős kapcsolatokat ápol a gazdasági élet szereplőivel, és a XXI. század elvárásainak megfelelő infrastruktúrával rendelkezik.

Az Egyetem képzési portfóliója az osztatlan állatorvosképzést (magyar, angol és német nyelven), valamint a biológia BSc és a biológus MSc képzést tartalmazza. A felsőfokú végzettséggel rendelkezők pedig számos különféle szakirányú továbbképzésben vehetnek részt, továbbá a doktori iskolában szerezhetnek tudományos fokozatot. A képzési portfólió stabil, és az egyetemen a hazai és a nemzetközi munkaerőpiacon jól hasznosítható és továbbfejleszhető ismeretekre tehetnek szert a hallgatók. Az állatorvosképzésben 100%, a biológia BSc és biológus MSc képzésben kb. 9-10%-os az egyetem részaránya az országos képzésben. A képzési kínálat arányait megfelelőnek tartjuk. Képzéseink keresettek, állatorvos szakon 4-5, biológia alapszakon 8-10-szeres a túljelentkezés.

A szakirányú továbbképzési szakokat az igények függvényében indítjuk, de 2012-től folyamatosan évi 3-5 szakállatorvosi képzés folyik párhuzamosan és több tucat ún. szakmai nap (kistanfolyam) kerül megtartásra. Az állatorvosképzés egységes, osztatlan képzés, ahol a ráépülő szakirányú továbbképzési szakokkal (szakállatorvos-képzések) mutatkozik erős szinergia. Felnőttképzésünk kiterjed az állatorvosi asszisztensek képzésére is, évente legalább két képzést indítva, melyen átlag 80 fő kisállatgyógyászati asszisztens kaphat tanúsítványt.

A biológia BSc és a biológus MSc képzés harmonikusan épül egymásra. A képzések egymással arányosak, azonban 2023 ősztől – a biológusképzés fokozatos kivezetése mellett – bevezetjük az egységes, osztatlan magyar és angol nyelvű Kutató zoológus szakot is, amire várhatóan nagy igény mutatkozna nem csak a hazai, hanem nemzetközi munkaerőpiacon is.

Az Egyetem potenciális hallgatói bázisát jelentő közoktatásban bár létszámcsökkenés tapasztalható, azonban az egyedi képzés miatt ennek jelentős hatása nincs az ÁTE-ra jelentkezők számát tekintve. Az elmúlt évek statisztikáiból az látszik, hogy míg 2017-ben 715-en jelentkeztek Egyetemünkre, addig a 2020-ban a korábbiakhoz képest többen, 742 fő, illetve közülük is az első helyes jelentkezések száma is folyamatosan nőtt. 2017-ben 483 fő, 2019-ben 499 fő, 2020-ban 542 fő és 2021-ben 601 fő jelölte meg elsőként az Állatorvostudományi Egyetemet. A felvételi pontszám az osztatlan, nappali állatorvosképzés esetében 2017-ben 431 pont volt, 2018-ban 437, 2020-ban 431 és 2021-ben pedig 437 pont volt.

Az intézményben a graduális képzéseken összesen jelenleg 1672 fő tanul, 61 fő a PhD képzésben, 140 fő a szakirányú továbbképzéseinken vesz részt (1. sz. melléklet – Hallgatói alapadatok). Évente átlag 150-160 államilag támogatott magyar hallgató nyer felvételt az intézménybe osztatlan állatorvosi, valamint biológia BSc és biológus MSc képzésre. Nagyobb részük az állatorvosi (kb. 120 hallgató), kisebb hányaduk a biológia BSc (kb. 30 fő) és

biológus MSc (kb. 10 fő) szakon tanul. Mivel az állatorvosképzés – Európában egyedülálló módon, három nyelven – a magyar mellett angolul és németül is folyik, a világ több, mint 60 országából érkezett idegen nyelven tanuló hallgatók közel 2/3-át teszi ki a graduális hallgatói összlétszámnak. Az egyetem Doktori Iskolája 2001 óta működik, jelenleg 26 törzstaggal, 139 oktatóval, 41 témakiíróval. Az aktív doktorandusz hallgatók száma 61 fő, a sikeresen fokozatott szerzett doktoranduszok száma 62 fő.

Az oktatóink felkészültsége kiemelkedő, akik a szakma által elismert gyakorlati szakemberek is egyben. Az oktatói létszámunk 2021. évben 241 fő. A 14 fő egyetemi tanár és a 42 fő egyetemi docens jelenti a tudományos humán erőforrás bázisát az Intézménynek. A tudományos fokozattal rendelkezők aránya az oktatók esetében 93,67%, a kutatók esetében pedig 70,27% (2. sz. melléklet – Oktatói és kutatói alapadatok).

Az Egyetem szervezeti egységeinek, valamint a vezetőség tagjainak adatai elérhetők az Egyetem honlapjának „szervezeti egységek”¹, valamint a „vezetőség”² aloldalakon.

3. Mutassa be az intézmény vezetését, döntés-előkészítő, döntéshozó testületeit, az EHÖK, DÖK részvételét az intézmény vezetésében, bizottságaiban, kitérve a hallgatói és doktorandusz érdekvédelmi működéséhez és feladataihoz biztosított feltételekre, pl. finanszírozás, infrastruktúra, személyi támogatás stb. Adja meg a szervezeti ábra webcímét!

Az Állatorvostudományi Egyetem 2020. augusztus 1-i modellváltást követően Magyarország államilag elismert alapítványi egyeteme, amely fölött a fenntartói és irányítói jogokat a Marek József Alapítvány gyakorolja.

Az intézmény működésének alapelveit és feladatait az ÁTE Szervezeti és Működési Szabályzata – I. kötet az ÁTE Szervezeti Működési Rendje (SZMR) tartalmazza³, a szervezeti egységek egymáshoz kapcsolódását pedig az Organogram mutatja be⁴.

Az Egyetem első számú felelős vezetője és képviselője a rektor. Munkája ellátásában négy rektorhelyettes (nemzetközi, klinikai, oktatási, tudományos és innovációs), valamint a Rectori Hivatal, a Gazdasági Főigazgatóság, és a Beruházási Igazgatóság vezetői segítik. Az Egyetem döntési, véleményező, javaslattevő és ellenőrzési jogkörrel rendelkező testülete a Szenátus. A Szenátus funkcióból eredő és választott tagokból (szénátorok) áll. A Szenátus létszáma: 16 fő. Az Egyetemen az intézmény stratégiai döntéseinek megalapozása, valamint a gazdálkodási tevékenység szakmai támogatása és ellenőrzése a Kuratórium hatásköre.

A Szenátus, a rektor és a gazdasági főigazgató saját működését elősegítő szervezési, oktatási, kutatási, gazdasági és egyéb kérdések elemzésére, javaslatok kidolgozására, döntések előkészítésére, végrehajtásuk ellenőrzésére állandó és ideiglenes bizottságokat hozott/hozhat létre. A Szenátus bizottságainak listáját az ÁTE SZMSZ – I. kötet, SZMR tartalmazza. A bizottságok összetételére, működésére vonatkozó előírásokat az SZMR 17-29.§ rögzíti, a bizottságok tagjainak aktuális listáját a 3. sz. melléklet tartalmazza.

A 2001. óta működő Állatorvostudományi Doktori Iskola az Egyetem akadémiai szervezetéhez tartozó autonóm, nem oktatási szervezeti egysége, amely ellátja a doktori képzések szervezését, illetve saját igazgatási és ügyviteli feladatait. A PhD képzés az MTA Állatorvos-tudományi Kutató Intézetével, a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatallal (NÉBIH) és más akadémiai kutatóhelyekkel szoros együttműködésben valósul meg. A Doktori és Habilitációs Tanács összetételét, a feladat- és hatáskörét az SZMR 24.§ szabályozza. A Doktori Iskola tevékenysége során az Egyetem valamennyi oktatási szervezeti egységével és vezetőjével együttműködik, különösen a doktori képzés szervezésével

¹ <https://univet.hu/hu/egyetem/szervezeti-egysegek/>

² <https://univet.hu/hu/egyetem/vezetoseg/>

³ https://univet.hu/wp-content/uploads/2022/06/02_ATE_SZMR_20220629.pdf

⁴ https://univet.hu/wp-content/uploads/2022/06/ATE_AO_organogram_20220629.pdf

megbízott személyekkel. Feladatait az Egyetem Doktori Szabályzata⁵ és Habilitációs Szabályzata⁶ határozza meg.

A hallgatói érdekek képviselőjére HÖK és DHÖK működik (továbbiakban együttesen: hallgatói önkormányzatok). A HÖK és a DHÖK az Egyetem önkormányzatának részeként működő autonóm szervezet. Tagja minden hallgatói jogviszonnyal rendelkező egyetemi hallgató, függetlenül attól, hogy tanulmányait milyen oktatási formában végzi. A Hallgatói Önkormányzatok belső autonómiával rendelkeznek, saját alapszabálya alapján az Egyetem más szerveivel együttműködve látja el feladatait. A hallgatói önkormányzatok alapszabályai határozzák meg a HÖK és a DHÖK működési rendjét. Az Alapszabályt⁷ az illetékes hallgatói önkormányzat küldöttgyűlése fogadja el és a Szenátus jóváhagyásával válik érvényessé.

A HÖK és a DHÖK működéséhez és feladatai elvégzéséhez az Egyetem biztosítja a feltételeket, amelynek jogszerű felhasználását, a hallgatói önkormányzatok törvényes működését köteles ellenőrizni. A HÖK és a DHÖK dönt saját működéséről, a működéséhez biztosított anyagi eszközök, állami támogatás és saját bevételek felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, az intézményi tájékoztatási rendszer létrehozásáról és működtetéséről. A hallgatói ügyekkel kapcsolatos szakmai döntések előkészítésére és meghozatalára – állandó vagy eseti jelleggel – szaktestületi bizottságok (pl. Oktatási Bizottság, Diákjóléti Bizottság, Egyetemi Hallgatói Felülbírálati Bizottság) működnek. A Szenátus bizottságainak listáját és azok személyi összetételét a 3. sz. melléklet tartalmazza.

A hallgatói önkormányzatok egyetértési jogot gyakorolnak a szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor, az alábbi körben: (a) térítési és juttatási szabályzat, (b) az oktatói munka hallgatói véleményezésének rendje, (c) tanulmányi és vizsgaszabályzat.

4. Mutassa be a vezetés minőség és kiválóság melletti elkötelezettségének bizonyítékait. Továbbá ismertesse, hogy a vezetési folyamatokban milyen konkrét eszközöket (indikátorok kezelése, elemzése) alkalmaz!

Az intézmény képzési palettáját tekintve hagyományosan autonóm helyzetben van a hazai felsőoktatási piacon. Egyediségét és a nemzeti, illetve nemzetközi piaci elismertségét a gyakorlatorientált, tudatosan a piac igényeihez illesztett képzési struktúrájának köszönheti. Az Állatorvostudományi Egyetemnek nincs hazánkban versenytársa az állatorvosképzés terén, egyetemünk az európai piacon szembesül versenyhelyezettel. Számottevő versenyt az angol nyelvű képzésben a közép-európai egyetemeken (pl. Brno, Kassa, Temesvár, Wrocław) megnyílt hasonló kurzusok jelentenek. E téren fontos versenyelőnyt jelent az egyetem nemzetközi kétféle EAEVE akkreditációja⁸, amit a 97 európai állatorvosképző intézmény közül hetedikként érdemeltünk ki. Az EAEVE által lefolytatott értékelés immár három alkalommal (1995-ben, 2004-ben és 2013-ban) akkreditálta intézményünket, igazolva ezzel, hogy az intézmény által kibocsátott diploma egyenértékű a nyugat-európai állatorvos képző intézmények oklevelével. A következő EAEVE akkreditáció 2023 őszén várható, továbbá céljaink között szerepel az amerikai akkreditáció (American Veterinary Medical Association – AVMA) megszerzése is a következő öt éven belül.

Kedvező piaci helyzetünk megmutatkozik az idegen nyelvű képzésre jelentkezők továbbra is magas számában, ami átlagosan háromszoros túljelentkezést mutat. Oktatásunk magas színvonalának és jó megítélésének fenntartása érdekében létrehoztuk az Európában egyedülálló Onkológiai, valamint Egzotikusállat- és Vadegészségügyi Tanszékeket, ill. önálló haszonállat- és mobilklinikát alapítottunk.

⁵ https://univet.hu/wp-content/uploads/2022/06/03_ATE_Doktori_Szab%C3%A1lyzata_20220629.pdf

⁶ https://univet.hu/wp-content/uploads/2022/06/03_ATE_Habilit%C3%A1ci%C3%B3s_Szab%C3%A1lyzat_20220629.pdf

⁷ <https://univet.hu/hu/oktatas/hok/>

⁸ <https://univet.hu/hu/egyetem/eaeve-akkreditacio/>

Az ÁTE minőség és kiválóság iránti elköteleződésének megnyilvánulásaként széleskörű együttműködésben gondolkodik hazai és nemzetközi szinten egyaránt. Az állatorvosképzés terén az Európai Állatorvosképző Intézmények Szövetsége (EAEVE) nyújt keretet az oktatási együttműködésekre, az oktatás harmonizálására, folyamatos fejlesztésére, továbbá bevonjuk a képzésbe a hazai állategészségügyi szolgálat, a Magyar Állatorvosi Kamara, a diagnosztikai és a kutatóintézetek munkatársait is. Hasonlóképpen szoros együttműködés alakult ki számos egyetem orvosi, természettudományi és agrárkarával az állatorvosi és a biológiaoktatásban egyaránt, és itt is számíthatunk egyéb intézmények, köztük kihelyezett tanszékeink (pl. Fővárosi Állatkert, NÉBIH) támogatására. Az oktatási együttműködésekkel párhuzamosan a szinergiák maximális kihasználása mutatkozik meg a kutatások terén is. Jelentős tudományos és piaci együttműködést alakítottunk ki a Szegedi Tudományegyetemmel (gyógyszer innováció területén), a Pécsi Tudományegyetemmel (fertőzésbiológia területén), illetve több kutatónk végez megbízásos munkákat egyéb hazai egyetemek részére (pl. ELTE, SE). Emellett számos külföldi egyetemmel és szakmai szervezettel is hasonlóan jó együttműködést valósítottunk meg az elmúlt évek során.

A magas színvonalú kutatások alapfeltétele, hogy megfelelő kutatói utánpótlás álljon rendelkezésre, ennek érdekében a kutatói létszám (doktori kibocsátás) növelése nélkülözhetetlen. Ennek érdekében az Állatorvostudományi Doktori Iskolában két programirányt hoztunk létre: Aujeszky Aladár Elméleti Állatorvostudományok Doktori Iskola Program és Marek József Klinikai Állatorvostudományok Doktori Iskola Program. A jelenleg aktív doktorandusz hallgatók száma 61 fő, az eddig sikeresen fokozatot szerzett doktoranduszok száma 62 fő. Az Állatorvostudományi Egyetem doktoranduszai és témavezetői nagy érdeklődéssel fogadták a Kooperatív Doktori Program (KDP) kiírását, és az első meghirdetéskor már 9 hallgató adta be jelentkezését.

A tudományos utánpótlásról való gondoskodás további módja az intézményben a mentorprogram működtetése, amely a graduális hallgatókat a kutatói pályamodell felé irányítja, kiemelkedő kutató munkatársak általi mentorálás révén. A kutatói utánpótlás biztosítását, a kutatói pálya vonzóvá tételére több más eszközt is alkalmazunk. Ilyen például az NKFIH által kidolgozott, két féléves start-up képzés, amelyet innováció menedzsment néven építettünk be a tananyagba, és nagy népszerűségnek örvend hallgatóink körében.

Az Egyetem hangsúlyos szerepet szán az eddig elért eredmények további fejlesztése mellett a nemzetközi regionális térben történő terjeszkedésnek. Ennek a misszióknak az eléréséhez igazítva alakította ki az Egyetem stratégiai céljait és a fejlesztési tevékenységeit a 2021-2024. évekre vonatkozóan:

- Kiemelt célunk, hogy az állatorvos-tudomány területén Európa egyik nemzetközileg elismert, vezető felsőoktatási intézménye maradjunk és ezt a pozíciónkat tovább erősítsük.
- További célunk, hogy az Egyetem – megtartva az állatorvos-képzésünk eddigi fejlődési pályáját, ápolva szellemiségét és hagyományait – továbbra is élenjáró szerepet töltsön be a hazai tudományos képzés és továbbképzés, az állategészségüggyel összefüggő kutatások és szolgáltatások területén, valamint az intézetei, tanszékei által művelt szűkebb tudományterületeken.
- Törekszünk az osztatlan állatorvos-, a biológia alap- és a biológus mesterképzés, a szakirányú továbbképzések, továbbá a doktori képzés magas színvonalának megőrzésére, valamint új képzések indítására és a hazai és a nemzetközi munkaerőpiacon jól hasznosítható és továbbfejleszhető ismeretek közvetítésére.
- Olyan megalapozott, korszerű elméleti és gyakorlati oktatást biztosítunk, amely képessé teszi a végzett szakembereket a haszon- és kedvtelésből tartott állatok betegellátásában, az élelmiszerlánc-biztonságban, a járvány- és állatvédelemben, az élelmiszerhigiéniában, az állattenyésztésben, a szakoktatásban és a kutatómunkában az

elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazására, a tudomány új eredményeinek felhasználására és továbbfejlesztésére.

- Célunk az európai normákhoz igazodó szellemiségű értelmiség képzésének fenntartása, amely nyitott és fogékony más diszciplínák, a kultúra és a társadalom kérdései iránt. Továbbá olyan szakemberek képzése és továbbképzése, akik megfontolt, előremutató javaslatokra képesek, és aktívan vesznek részt a szakmai közélet kérdéseinek megoldásában.

A stratégiai célok megvalósulásának kontrollja időarányosan történik rendszerint évenkénti rendszerességgel végzett folyamatba épített nyomon követéssel és beszámoltatással. A vezetés által kitűzött jövőkép alapján kidolgozott stratégiai célrendszer megvalósításához figyelembe vett követelmények: a hatályos felsőoktatási törvény, az európai felsőoktatási térség elvárásai szerinti ESG kritériumok, az EAEVE előírások, továbbá az érdekelt belső és külső partnerek elvárásai. A többféle követelmény szempontjai szerinti működési feltételrendszert az ESG 2015 irányelvei alapján, a PDCA szemlélet alkalmazása mellett részben az ISO 9001 szabványnak, részben pedig az EAEVE kritériumoknak megfelelő minőségirányítási rendszer integrálja, és teremti meg az intézményi minőségkultúrát, amelyet már több mint egy évtizede folyamatosan fejleszt az intézmény. Az ISO 9001 szabvány szerinti minőségirányítási rendszer 2012-2021 között külső független, akkreditált tanúsítószervezet által került évente felülvizsgálatra, háromévente megújításra⁹. Jelenleg szüneteltetjük ezt a tevékenységünket, alapvetően az ESG és az EAEVE kritériumok mentén szervezzük a továbbiakban minőségfejlesztési tevékenységeinket.

Az ÁTE a fentiekben meghatározott követelményeknek megfelelően működtetett minőségirányítási rendszerét az alábbiak figyelembevételével fejleszti tovább:

- a működési folyamatok szervezetségének és minőségének fejlesztésével törekszik a működési kockázatok csökkentésére;
- szakmai és szervezeti mutatók alapján a vezetés értékeli az intézmény működését és ez alapján folyamatosan javítja működését;
- támogatja a polgárait érintő mindenfajta intolerancia, diszkrimináció és csalás elleni fellépést, biztosítja a külső érintettek, együttműködő partnerek bevonását a minőségfejlesztési folyamatokba;
- dinamikusan alkalmazkodik az új hazai és nemzetközi felsőoktatási trendekhez;
- a hallgatók, a munkatársak és az érdekelt felek, együttműködő partnerek elégedettségének rendszeres mérésével és értékelésével igyekszik megismerni elvárásaikat; a vezetés irányításával a tapasztalatokat követelményekké alakítja, és teljesíti;
- mindennemű panasz kivizsgálására azonnal reagál és intézkedik az érvényben lévő szabályzatok alapján;
- a hatékony belső kommunikációt folytat, ezzel is erősíti az együttműködést;
- a munkatársak oktatásán és képzésén keresztül folyamatosan növeli a működéshez szükséges tudásbázist, valamint fejleszti kompetenciájukat;
- törekszik hallgatói és munkatársai körében a környezettudatosság, a társadalmi felelősségvállalás szemléletének elmélyítésére, így szervezeti kultúráját folyamatosan fejleszti.

A fentiekben megfogalmazott elvek és a nyújtott szolgáltatások minőségének folyamatos javítása valamennyi munkatárs felelőssége és állandó feladata.

5. Foglalja össze az intézmény gazdálkodásának fontosabb jellemzőit, alapelveit és mutatószámait. Mutassa be a külső és belső erőforrások változásának tendenciáit! (max. 3500 karakter).

⁹ <https://univet.hu/hu/egyetem/minosegugy/>

A 2017-2021. közötti időszak gazdálkodásában jelentős változást jelentett a modellváltás. 2017-2019. között romló tendenciák az alapítványi átállással megváltoztak, minden mutató 2021-re stabil pénzügyi helyzetet és eredményes gazdálkodást tükröz. Ennek az eredményes gazdálkodásnak és a kormányzati támogatásnak az eredményeként 2017-hez képest 75%-kal, 2020-hoz képest 33%-kal nőttek a személyi jellegű ráfordítások 2021-re. 2022-ben várhatóan további 36%-os növekedéssel számolunk. A modellváltás óta jelentősen megnőtt a beruházási forrás, jelenleg 31 Mrd Ft áll rendelkezésre a Kampusz fejlesztés első ütemének megvalósítására, további 2,3 Mrd Ft forrás a gyakorlatorientált felsőfokú képzések infrastrukturális- és készségfejlesztésére.

Összességében az Egyetemet stabil gazdálkodás jellemzi. Köszönhetően a 2021. szeptemberben az Innovációs és Technológiai Minisztériummal kötött finanszírozási megállapodásnak a magyar és az idegen nyelvi képzés önállóan is képes finanszírozni az Egyetem működését. Az alapítványi átállás eredményeként jelentős erőforrásokat tud az Egyetem allokálni a kutatási területre és az oktatók, kutatók szakmai és anyagi megbecsülésére. Az Egyetem gazdálkodásának 2017-2021. évi fontosabb adatait a 4. sz. melléklet táblázata tartalmazza.

6. Mutassa be az ESG 2015 sztenderdjei szerint az előző intézményakkreditációs jelentés ajánlásai alapján tett minőségfejlesztési intézkedéseket, és azok hatásait!

A MAB 2012. évi intézményakkreditációs eljárása során megfogalmazott fejlesztési javaslatokra vonatkozó intézkedéseket az 5. sz. melléklet, a melléklet 11. pontjában hivatkozott oktatói korfa adatait pedig az 6. sz. melléklet foglalja össze.

Tekintettel az intézmény működési kereteinek megváltozására – SZIE-ből történő kiválás és önálló intézménnyé válás – számos akkori megállapítás, javaslat már nem értelmezhető jelen működési keretek között.

II. ESG 2015 MEGFELELÉSVIZSGÁLAT SZEMPONTRENDSZERE

II.1. ESG 1.1. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI POLITIKA

1. Mutassa be az intézmény minőségbiztosítási szervezetét, főbb szereplőit (hatáskör, felelősség)! Adja meg az ide vonatkozó szabályzat, szabályzatok, egyéb nem szabályzati szintű dokumentumok (utasítás, körlevél stb.) webcímét.

A vezetés által kitűzött jövőkép alapján kidolgozott stratégiai célrendszer megvalósításához figyelembe vett követelmények: a hatályos felsőoktatási törvény, az európai felsőoktatási térség elvárásai szerinti ESG kritériumok (ESG 2015), valamint az érintett belső és külső partnerek elvárásai. A többféle követelmény szempontjai szerinti működési feltételrendszert az ISO 9001 nemzetközi szabványnak megfelelő minőségirányítási rendszer szabályozása integrálja, amely rendszer már 2012 óta működik az intézményben. E rendszer keretén belül kerültek értelmezésre és alkalmazásra az ESG kritériumok is az EAEVE nemzetközi akkreditációs követelmények mellett. Az intézményben tehát három pilléren nyugvó minőségkultúra alakult ki, amely a 2021 évtől átalakult, és az ISO 9001 szabvány szerinti tanúsítási eljárásokat felfüggesztette az intézmény vezetősége.

A minőségirányítási rendszer az Egyetem egészére kiterjedő, tudatos és szervezett tevékenységek összessége, amely az Intézmény küldetésnyilatkozatából következő céljainak és tényleges működésének állandó közelítését szolgálja, és amelynek középpontjában a külső és belső érdekelt felek igényeinek minél magasabb színvonalon történő kielégítése áll. A belső szabályozás minőségirányítási eljárásokon, folyamatleírásokon, szisztematikus adatgyűjtési rendeken, tudatos és rendszeres önértékelési folyamatokon alapul.

Az Egyetem minőségirányítási rendszerének fenntartásához és fejlesztéséhez kapcsolódó tevékenységek koordinálását, valamint az Egyetem akkreditációjához kapcsolódó

minőségügyi feladatokat az Egyetem Akkreditációs és Minőségügyi Bizottsága látja el a főtítkárral továbbá a tanszéki minőségügyi felelősökkel, belső auditorokkal együttműködésben. A minőségügyi tevékenységek működésének szakmai felügyeletét az oktatási rektorhelyettes gyakorolja, a tudományos tevékenységekkel összefüggő minőségértékelési rendszer irányítását pedig a tudományos és innovációs rektorhelyettes látja el.

A magyar és nemzetközi akkreditációs eljárások koordinálására az intézményben újonnan létrehozásra került az akkreditációs igazgatói pozíció. Az akkreditációs igazgató végzi az európai akkreditációra való felkészülési folyamat egyetemi szintű koordinálását, az önértékelési jelentés elkészítését a felsővezetőktől kapott információk alapján, valamint lefolytatja a szakmai egyeztetéseket és összehangolja a több szervezeti egységet érintő feladatokat.

Az Akkreditációs és Minőségügyi Bizottság (AMB): A Bizottság az Egyetem minőségpolitikájának, minőségfejlesztési programjának érvényesülését, a követelmények teljesülésének ellenőrzését, az Egyetem oktató, kutató és szolgáltató munkájával kapcsolatos minőségügyi feladatok tervezését, koordinációját, illetve az akkreditációs követelmények teljesülését ellenőrző, elemző és tanácsadó testület, javaslattevő és véleményező jogkörrel.

A Bizottság elnöke 1 fő rektori tanácsadó, titkára a Rektori Hivatal munkatársa (szavazati jog nélkül). A Bizottság tagjai: 6 fő vezető oktató, 3 fő auditor, 2 fő hallgató és 3 fő stakeholder. A Bizottság aktuális személyi összetételét a 3. sz. melléklet mutatja be.

Minőségügyi felelősök: a tanszékek minőségügyi tevékenységét a tanszékvezetők által megbízott minőségügyi felelősök végzik. A minőségügyi felelősök feladata a tanszéket érintő kiemelt minőségügyi tevékenységek elvégzése és koordinálása, irányítása, mint pl. az évenkénti minőségcélok meghatározásában és azok teljesülésének ellenőrzésében való közreműködés, az intézkedési tervek összeállításában és értékelésében való közreműködés.

Minőségügyi belső auditorok: sikeres képzés elvégzését követően vizsgázott belső auditorok dolgoznak az Egyetemen. A belső auditorok a tanszékek oktatói, illetve nem oktató munkatársai, valamint az AMB tagjai közül kerülnek ki. Fő feladatuk korábban az MSZ EN ISO 9001:2015 szabvány szerinti, később már csak az azzal összehangoltan működő ESG és EAEVE alapú intézményi minőségirányítási rendszer működtetésében és belső auditálásában való közreműködés.

2. Röviden foglalja össze, hogy az intézmény minőségpolitikája, minőségfejlesztési stratégiája minőségcéljai, hogyan támogatják a küldetés nyilatkozatban és a stratégiai dokumentumokban lefektetett célokat? Adja meg a minőségpolitikát, minőségfejlesztési stratégiát, minőségcélokat tartalmazó dokumentum, dokumentumok webcímét.

Az ÁTE felső vezetősége megfogalmazta az Egyetem küldetését, amely nyilatkozat a hosszú távú stratégiai célkitűzések gerincét adja. Ennek alapján meghatározta az Egyetem minőségpolitikáját, amelyben megfogalmazta az érdekelt felek ígényeinek és elvárásainak teljesítésével kapcsolatos irányelveket.

Az ÁTE minőségpolitikája¹⁰ a működési elvekben rögzített módon adja meg azokat a prioritásokat, amelyek a minőségfejlesztési stratégia bemeneteként szolgálnak. Az Egyetem küldetése, jövőképe, a stratégiai és a minőségfejlesztési célok az Intézményfejlesztési Tervben (IFT 2020-2024) kerültek megfogalmazásra. Az Intézmény, az adott tanévre vonatkozóan évenként önértékelést végez a belső auditok és a vezetőségi átvizsgálás keretében, amelynek eredményei alapján meghatározza a fejlesztendő területeket.

Az Egyetem minőségpolitikája és minőségirányítási rendszerének leírása az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatban, a Minőségirányítási Szabályzatban¹¹ és annak

¹⁰ <https://univet.hu/wp-content/uploads/2022/06/Min%C5%91s%C3%A9gpolitika-2022.pdf>

¹¹ [Minőségirányítási Szabályzat](#)

mellékleteit képező Minőségirányítási Eljárásokban (ME)¹² található; az Egyetem honlapján az érdekelt felek számára elérhető.

3. Hogyan történik (folyamatok és eljárások szerint) a stratégiai és a minőségpolitikához kapcsolódó dokumentumok kidolgozása, jóváhagyása, felülvizsgálata az intézmény teljes szervezeti rendszerében (oktatási és nem oktatási szervezeti egységek is), és a belső érintettek (hallgatók, oktatók, nem oktató személyzet) bevonása, részvétele?

A minőségpolitikához és a minőségirányítási rendszer működéséhez kapcsolódó dokumentumok előkészítése, kidolgozása és az időközi felülvizsgálata az Akkreditációs és Minőségügyi Bizottság feladata, az érintett szervezeti egység vezetőinek és a tanszéki minőségügyi megbízottak, belső auditorok, valamint a hallgatói képviselők bevonásával. Az előkészített dokumentumok jóváhagyása a Szenátus hatásköre.

4. Hogyan kerülnek bevonásra a fenti folyamatokba (kidolgozás, jóváhagyás, felülvizsgálat) a külső érintettek - különösen szakmai gyakorló helyek, duális, kooperatív képzési partnerek, munkaadók, és minden további olyan felhasználó, aki a hallgatói kimenet szempontjából releváns?

A hallgatói kimenet szempontjából releváns külső érintettek, így a szakmai gyakorlati helyek és gyakorló szakemberek bevonására számos fórum (pl. szakmai rendezvények, konferenciák, workshopok, továbbképzések, záróvizsga-bizottsági részvétel, PhD bíráló bizottsági részvétel) áll rendelkezésre. Különösen fontosnak tartjuk a Magyar Állatorvosi Kamarával fenntartott szoros kapcsolatot, a kamara által szolgáltatott visszajelzések kiemelt szerepük a hallgatók kimeneti kompetenciáira vonatkozóan is. Az Egyetem az ágazat országos szakmai intézményeivel (pl. NÉBIH), valamint a hazai állategészségügy és agrárium számos vezető piaci szereplőjével tart fenn szoros szakmai kapcsolatot, akik együttműködési megállapodások keretében támogatják a hallgatók külső gyakorlati képzését, valamint hallgatói ösztöndíjak meghirdetésével és kooperatív doktori kutatási témák kiírásával segítik elő munkánkat, és visszajelzéseikkel hozzájárulnak a képzés további fejlesztéséhez.

5. Az intézményi minőségbiztosítási rendszer milyen eszközökkel követi nyomon valamennyi szereplő esetében a minőségpolitika alkalmazását?

Az Intézmény évenkénti rendszerességgel önértékelést végez, amely valamennyi belső és külső érintett (hallgatók, munkatársak, együttműködő partnerek) bevonásával zajlik, évenkénti rendszerességgel kerül sor a mérésre, annak eredményeinek feldolgozására és visszacsatolására a működési folyamatokba.

Az önértékelések alapjául az ESG előírásai, valamint 2012 óta a mindenkor érvényben lévő MSZ EN ISO 9001 szabvány szolgáltak. Az Intézmény a szervezeti minőségkultúra folyamatos fejlesztése érdekében követte mind az ESG változásait (ESG 2005-2015), mind az MSZ EN ISO 9001 (2009 és 2015 változatai) szabvány fejlődéseit és minőségirányítási rendszerét ezen sztenderdekhez igazítva igyekezett lépést tartani a nemzetközi szinten is zajló minőségfejlesztési trendekkel. Szakmai szempontból pedig az Európai Állatorvosképző Intézmények Szövetsége (EAEVE) nemzetközi sztenderdjének, mint az állatorvosképzésben egyedüli szakmaspecifikus minőségfejlesztési kritériumrendszernek való folyamatos megfelelés és akkreditált státusz megszerzése, majd megtartása állt az intézményi minőségfejlesztési stratégia középpontjában. Ez a rendszer egy kétlépcsős eljárás, amelynek során az elméleti és gyakorlati képzés szakmai szempontok szerint zajló akkreditációjára került sor 2014-ben, amit a 97 európai állatorvosképző intézmény közül hetedikként érdemeltünk ki, amely akkreditált státusz tíz évre szól.

Ez a három pillér – ESG-EAEVE-ISO 9001 – képezi tehát az Egyetem minőségirányítási rendszerének alapjait. Ezen sztenderdek mindegyike hasonlóképpen fontos és kiemelt szempontként kezeli a minőségirányítási rendszer működtetésébe az érdekelt felek (belső és

¹² [Minőségirányítási Eljárások](#)

külső) mind szélesebb körének bevonását, amit Intézményünk Minőségpolitikája is hangsúlyosan rögzít.

Az intézmény minőségpolitikája önálló formális dokumentum, de az egyetemi vezetés a szervezeti minőségkultúra részeként is stratégiai fontosságú elemként tekint arra, és a fentiekben leírtak szerint folyamatosan gondoskodik annak alkalmazásáról és naprakész állapotáról. A jelenleg érvényben lévő minőségpolitika¹³ 2022. március 31-én lépett hatályba.

6. Amennyiben egy képzési terület sajátosságai egyedi minőségi kritériumok meghatározását indokolják, mutassa be az ezeket tartalmazó dokumentumot, és térjen ki a 3. ponttól eltérő, kiegészítő eljárások bemutatására, max. 1000 karakterben.

Az intézményben egységes, intézményi szintű minőségi kritériumok mentén zajlanak a folyamatok, amelyhez egységes minőségügyi dokumentációs rendszer társul, egyedi eljárásokat nem alkalmazunk.

7. Milyen módon adja közre, osztja meg a minőségpolitika teljesülését, megvalósítását segítő jó gyakorlatokat a különböző képzési területek, szervezeti egységek között? Mutassák be ezt példákon keresztül! (max. 5 példa)

A minőségirányítási rendszer működésének évenkénti rendszerességgel megvalósuló belső és külső fél általi auditja során kerülnek feltárára és rögzítésre a megtapasztalt működési jó gyakorlatok, amelyekről az auditorok feljegyzéseket készítenek. Az auditok jelentései a rektori vezetés elé kerülnek felterjesztésre, ahol vezetőségi átvizsgálás keretében kerülnek az éves minőségügyi tevékenységek értékelésre. Az erről készült dokumentum az intézményi belső kommunikációs felületen (intranet) kerül közzétételre és válik elérhetővé minden érintett számára. A jó gyakorlatoknak az intézmény különböző szintjei és egységei közötti megosztásra további formális gyakorlat az AMB ülés, ahol az AMB tagok gondoskodnak a jó gyakorlatok intézményen belüli kommunikációjáról.

Példák az Egyetemen kialakításra került jó gyakorlatokra:

- Számos tanulást támogató szolgáltatást vezettünk be, úgy mint a demonstrátori rendszer, a mentálhigiénés programok. Ehhez kapcsolódóan Az oktatás területén új fakultatív tárgyakat vezettünk be, amelyek az ún. életviteli készségeik (life skills) fejlesztésében segítik hallgatóinkat (Tanulási stratégiák és technikák az orvosi képzésben, Életvezetési készségek állatorvosoknak).
- A gólyáink számára számos ingyenes év eleji programot vezettünk be, amelyek segítik beilleszkedésüket, illetve Egyetemünk iránti elköteleződésüket.
- A Neptun rendszerben a hallgatók számára lehetőség nyílt az online (Simple Pay-en keresztül történő) átutalásra, ezzel megkönnyítve számukra a kiírt térítési tételek rendezését.
- Együttműködési megállapodások kötésére került sor külső partnerszervezetekkel (kutatóintézetek, vállalati partnerek), akikkel a kialakított stratégiai együttműködések révén mind a kutatási, mind az oktatási tevékenységek (pl. kooperatív PhD-képzés) területén szoros együttműködésre törekszünk.
- Oktatásmódszertani és pedagógiai készségfejlesztő workshopok szervezésére került sor oktatóink számára, melyekkel az oktatásban részt vevő munkatársaink nyitottságát és érzékenységét is támogatni kívánjuk.

8. Adjon meg az elmúlt 5 évből 3 olyan stratégiai célt, amelyek teljesültek és 3 olyan stratégiai célt, amelyek nem teljesültek maradéktalanul. Írja le részletesen mindkét esetben a teljesülést, nem teljesülést követő eljárást és annak eredményeit!

Teljesült stratégiai célok:

¹³ <https://univet.hu/wp-content/uploads/2022/06/Min%C5%91s%C3%A9gpolitika-2022.pdf>

1. Szakmai igények alapján az Egyetem 2020-ban létrehozta a Digitális Élelmiszerlánc Oktatási, Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Intézetet, melynek feladata, hogy élelmiszerlánc-vizsgáló, adatelemző, oktató, kutató, fejlesztő és innovációs Intézetként biztosítsa az agrár- és élelmiszergazdaság szereplőinek gyakorlati támogatását, digitalizációs lehetőségeinek fejlesztését és az élelmiszerlánc szemléletű, digitális technológián alapuló komplex állatorvosképzést. Az Intézet célja, hogy a közép-európai régióban élelmiszerlánc-biztonsági adatelemzési centrummá váljon. Munkánkkal erősíteni kívánjuk a hazai digitális agrár- és élelmiszerstratégia törekvéseit az állatorvosi közegészségügy területén, illetve támogatni kívánjuk a kormány „Egészséges Magyarország” ágazati céljait.
2. Létrehoztunk egy, a tudományos kutatásaink számos ágát támogató Bioinformatikai Központot. A Központ alkalmas a kutatási készségfejlesztésre a kutatói utánpótlás esetében, a kiváló hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók körében, továbbá a tudományos utánpótlás programba bevont kiváló hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók képzésében és továbbképzésében. Az újgenerációs szekvenálási technikák fejlődésével és előretörésével a Bioinformatikai Központ működése nélkülözhetetlen a fenti infrastruktúrák kiszolgálása érdekében.
3. Létrehozásra került az Innovációs és Pályázati Igazgatóság, amely hatékonyan szervezi és koordinálja az Egyetem pályázati tevékenységét, ösztönözve és aktívan segítve az oktató-kutató munkatársak pályázati, valamint innovációs aktivitását. A tudományos és innovációs rektorhelyettes felügyelete alá tartozó Igazgatóság folyamatosan monitorozza a pályázati lehetőségeket (NKFIH által kiírt hazai pályázatok, nemzetközi pályázatok, pl. Horizon 2020 stb.), és azokról havonta hírlevélben értesíti a munkatársakat. Tevékenységük kiterjed a pályázati tevékenység minden szakaszára, az elnyert pályázati projektek gondozásának mindegyik területére, valamint a szellemi tulajdon-kezeléssel, szabadalmakkal kapcsolatos eljárásokra. Az Igazgatóság tevékenysége révén az elmúlt években az Egyetem pályázati aktivitása jelentősen fokozódott és az elnyert pályázati összegek nagymértékben emelkedtek.

Részlegesen teljesült/folyamatban levő stratégiai célok:

1. Egyetemünk csatlakozni kíván a Digitális Élelmiszerstratégiához és a Digitális Agrárstratégiához. A Digitális Agrárstratégia és a Digitális Élelmiszerstratégia célkitűzéseikhez az alábbi információk tartalmak nyilvánosság számára elérhető, széleskörű hozzáférést kívánjuk lehetővé tenni:
 - a gazdasági szereplőket támogató, élelmiszerlánc-biztonsági korai veszély előrejelző és újonnan felmerülő kockázatokat azonosító rendszer;
 - az élelmiszerlánc-biztonsági egészségügyi technológiaértékelő, költség-hasznossági és kockázat-haszon elemző rendszerek;
 - élelmiszerlánc-biztonsági, minőségirányítási döntéstámogató rendszerek az élelmiszerlánc managerek számára;
 - 1 vagy 2 termékpálya biztonságos, hitelt érdemlő, blockchain-alapú nyomonkövethetőségi pilot rendszere;
 - a fogyasztókat érő élelmiszer-biztonsági és táplálkozás-élettani hatások felmérése molekuláris szinten, adatvezérelt, AI-asszisztált módszerekkel.
2. Egy regionálisan egyedülálló ÁTE Központi Laboratórium és Kísérleti Állatház létrehozása. Ezen egységek a legmagasabb technológiai és tudományos színvonalon lesznek képesek támogatni elképzeléseinket a gyógyszerfejlesztés, diagnosztikum- és vakcinafejlesztés területein. Terveink szerint a Kísérleti Állatház mind alapkutatások, mind alkalmazott tudományágak számára, valamint innovációhoz kapcsolódó kísérleti

fejlesztésekhez is alkalmas, közép-európai szinten is kiemelkedő intézmény lesz. A Központi Laboratóriumban működő laboratóriumi egységek az alábbiak lesznek:

- bakteriológiai és antibiotikum-rezisztencia laboratórium (beszerzésre váró nagy értékű eszközök: MALDI-TOF, BSLIII safety cabinet, automata robotok)
- hematológiai, biokémiai és endokrinológiai labor (beszerzésre váró nagy értékű eszközök: FACS, ELISA-automata robot)
- igazságügyi genetikai labor
- kromatográfiás analitikai labor (beszerzésre váró nagy értékű eszközök: GC/MS/MS, ICP/MS, proteomikai applikációra alkalmazható LC-MS/MS)
- molekuláris genetikai labor (beszerzésre váró nagy értékű eszközök: Illumina és BGI NGS eszközök, short és long read szekvenátorok, qPCR)
- sejtlabor
- takarmányanalitikai labor

3. A természettudományi képzési területen szeretnénk elindítani az osztatlan (5 éves) kutató zoológus képzést magyar és angol nyelven, amelynek alapvető célja olyan szakemberek képzése, akik elmélyült természettudományos és biológiai ismereteik mellett részletes tudással rendelkeznek az állatorvosi, orvosi és agrártudományok területén is, és ezt a tudásanyagot integrálva képesek alkalmazni. A kutató zoológus szak létesítési, valamint szakindítási eljárása 2022-ben sikeresen lezárult, a képzés indítására 2023 szeptemberében kerül sor.

9. Adjon meg az elmúlt 5 évből 2-2 olyan minőségfejlesztési stratégiai célt, minőségcélt, amelyek teljesültek, illetve nem teljesültek maradéktalanul. Írja le részletesen mindkét esetben a teljesülést, nem teljesülést követő eljárást és annak eredményeit!

Teljesült minőségfejlesztési stratégiai célok:

1. Az akkreditált felsőoktatás; szakirányú továbbképzés; PhD képzés; kutatás-fejlesztés; tudományszervezés; klinikai diagnosztikai és terápiás szolgáltatások; élelmiszerlánc-biztonsági szolgáltatások érvényességi területre bevezetett minőségirányítási rendszer továbbfejlesztése az MSZ EN ISO 9001:2015 szabványkövetelményeinek megfelelően 2018-ban megvalósult.
2. Az intézményi minőségfejlesztési tevékenységet végző szervezeti háttér fejlesztése megtörtént, kibővült a jelenlegi szervezeti apparátus, amely nemcsak a jelenlegi (ESG, ISO 9001, EAEVE), hanem a jövőbeni (AVMA) akkreditációs és minőségfejlesztési tevékenységek ellátását is biztosítani tudja. Az akkreditációs igazgató végzi az európai akkreditációra való felkészülési folyamat egyetemi szintű koordinálását, az önértékelési jelentés elkészítését a felsővezetőktől kapott információk alapján, valamint a lefolytatja a szakmai egyeztetéseket és összehangolja a több szervezeti egységet érintő feladatokat.

Részlegesen teljesült/folyamatban levő minőségfejlesztési stratégiai célok:

1. A Doktori Iskola Tanácsa értékelve a minőségirányítás jelentőségét az egyetem eredményesebb működésében, nagy hangsúlyt fektet a doktori képzés minőségirányítási rendszerének hatékonyabb működtetésére és folyamatos fejlesztésére, amelyre vonatkozó követelményeket a Doktori Iskola Minőségbiztosítási Terve tartalmazza. Az intézmény minőségirányítási rendszerének továbbfejlesztése kapcsán cél a doktori képzés minőségbiztosítási tevékenységének integrálása az intézményi rendszerbe.
2. Az EAEVE akkreditációnkat szeretnénk megújítani 2023-ban, amelyre már megkezdődött a felkészülésünk, és emellé az amerikai, American Veterinary Medical Association (AVMA) akkreditációt is szeretnénk megszerezni, amellyel a világ szinte összes országában különbözeti vizsga nélkül tudnának a Budapesten végzett állatorvosok munkát vállalni. AVMA akkreditációval jelenleg a kontinentális Európában csak két egyetem rendelkezik, így érezhető versenyelőnyt biztosítana számunkra a jövőben.

10. Mutassa be, hogyan támogatja a minőségpolitika az oktatási szervezeti egységeket, az oktatókat, a nem oktató alkalmazottakat és a hallgatók felelősségvállalását a minőségbiztosításban (minőség tudatosság fejlesztése)!

A minőség tudatosság olyan alapértékünk, mely minden egyetemi polgár egyéni szintjén megvalósul, az intézmény küldetése és stratégiai céljai iránti elkötelezettség és belső motiváltságból adódó minőségi teljesítmény felmutatása révén. Intézményünkben képzésekkel, munkatársi, hallgatói fórumokon keresztül közvetítjük intézményünk minőségfejlesztési céljait, törekvéseit, az ezek elérése érdekében elvárt szervezeti szintű hozzájárulást az egyének szintjétől. Rendszeresen (évenként) minőségügyi képzéssel gondoskodunk arról, hogy az Intézményben munkát végző személyek, valamint a hallgatói közösség tagjai tudatában legyenek a következőknek: Küldetésnyilatkozat, Minőségpolitika, Intézményfejlesztési Terv, minőségcélok, és ezek révén hozzájárulásuk az irányítási rendszer eredményességéhez, beleértve a teljesítmény növekedésének előnyeit, a lehetséges kockázatokat és azok kezelését, továbbá az irányítási rendszer követelményeinek való meg nem felelés következményeit.

A különféle minőségi tanúsítványaink (ISO 9001, EAEVE, MAB) azt fémjelzik mind a hallgatóink, mind a munkatársaink, de a külső partnereink felé is, hogy intézményünk magas és nemzetközi szinten köteleződéssel a minőségfejlesztés, és az intézményi minőségkultúra megvalósítása és folyamatos fejlesztése iránt.

11. Mutassa be, hogyan támogatja a minőségpolitika az akadémiai integritást és szabadságot!

Az ÁTE missziója, hogy a közép-kelet-európai régió meghatározó állatorvosképző egyetemévé váljon a következő években. A társadalmi felelősséget vállaló egyetem, mint stratégiai cél megvalósításának és jövőbeni sikerének kulcsa az erős szervezeti kultúra, melynek jellemzője az összetartó közösség, a bizalomra, együttműködésre épülő kapcsolatok, és melynek alapja az etikus magatartás.

Ennek szellemében az ÁTE az egyetemi közösség széles körű bevonásával 2018-ban megújította az Etikai Kódexet¹⁴. Az Etikai Kódex hallgatóink, oktatóink, tanáraink, kutatóink és nem oktató munkatársaink közösségünkben elfogadott magatartásának alapelveit foglalja össze, azzal a céllal, hogy iránymutatást adva és az együttműködést támogatva támpontul szolgáljon számunkra a mindennapokban.

Az Etikai Tanács az ÁTE etikus működését elősegítő testület, melynek elnöke 1 fő vezető oktató, titkára az elnök által felkért munkatárs, valamint tagjai 4 fő vezető oktató. A Tanács feladata az SZMR 2. § (1) a) –c) pontokban meghatározott személyek etikai vétségeinek kivizsgálása, továbbá az egyetemi szolgáltatásokkal kapcsolatban felmerülő panaszok másodfokú kivizsgálása. Az Etikai Tanács etikai vétség esetén értesíti az intézmény Rektorát és Főtitkárát az ügyről. Az Etikai Tanács évente anonim módon összesített jelentést tesz közzé az ÁTE közössége részére az etikai kérdésekről és ügyekről, illetve évente kétszer jelentést készít működéséről, az etikai kérdésekről, vizsgálatokról, etikai vétségekről és azok következményeiről az intézményi vezetés számára.

Az Egyetem minőségpolitikája szoros összhangban van a küldetésnyilatkozattal és az Intézményfejlesztési Tervvel. Az Intézmény vezetősége támogatja a stratégiai dokumentumokban (Intézményfejlesztési Terv, Minőségirányítási Szabályzat stb.) foglaltakat, mind a tudományos integritást és szabadságot, ugyanakkor olyan alkalmazott kutatásokat részesítenek előnyben, melyek eredményei az Egyetem profilját és képzéseit segítik. Kiemelten fontos, hogy az oktatók kutatásaikkal képviseljék intézményünket, koherensen kapcsolódjanak a különböző piaci és akadémiai szereplőkhöz, ugyanakkor saját szakmai meggyőződésük alapján tevékenykedjenek.

¹⁴ https://univet.hu/wp-content/uploads/2019/06/ATE_etikai_kodex_20171213.pdf

12. Mit tesz (intézkedések, eljárások) az intézmény annak érdekében, hogy az oktatók, a nem oktató alkalmazottak és a hallgatók felkészüljenek mindenfajta intoleráns és diszkriminatív magatartással szemben?

Az egyetemen elérhető mentálhigiénés tanácsadás, mint támogató szolgáltatás mind a hallgatók és szükség/igény esetén a dolgozók részére is. A személyes és a tematikusan indított csoportos foglalkozásokon kívül a mentálhigiénés tanácsadó iroda hídként szolgál, a nagyobb hallgatói közösség felé a különböző társadalmi problémák megoldáskeresésében. Az ilyen pszichoedukációs célkitűzések közé tartozik a fogyatékkal élők vagy a toleráns/elfogadó és befogadó szemlélet megjelenítése kiadványokban és kampányszerűen műhelyfoglalkozások biztosításával. Mivel intézményünkben jelentős számú külföldi hallgató jár, az ők személyes, kulturális, vallási és egyéb szokásaik is jobban észlelhetők a magyar hallgatók számára, ezért a toleráns viselkedés alapérték közösségünkben. Az oktatók nyitottságát és érzékenységét fejlesztendő pedagógiai workshopot tartunk, ahol a külföldi hallgatók igényeiről és életfelfogásáról is szó esik pszichoedukáció keretében. A diáktanácsadó iroda szoros együttműködésben áll a hallgatói jóléért felelős kijelölt munkatárssal (diákjóléti, ún. student well-being koordinátor), valamint a nemzetközi kapcsolatok rektori hivatalával, akikkel közösen fogalmazunk meg akciótervet a kiegyensúlyozott, kulturálisan sokszínű egyetemi életre fenyegetést jelentő intoleráns viselkedésre, továbbá figyelemmel kísérjük a nemzetközi felsőoktatási gyakorlatokat is.

Rendszeres, évenkénti anonim önkéntes alapú elégedettségi felméréseket bonyolít le a mentálhigiénés tanácsadó iroda, melynek részeként rákérdezünk a hallgatói tapasztalatokra, benyomásokra a diszkriminációt érintően is. A felmérésekről összegzések és belső riportok készülnek, melyek rektorhelyettesi szinten kerülnek prezentálásra. A diáktanácsadó irodához forduló hallgatók és egyetemi dolgozók egyéni tanácsadás formájában kapnak lehetőséget, hogy bizalmas keretek között elmondják esetlegesen sérelmeiket, és bátorítást kapjanak panaszuk hivatalos, formalizált benyújtásához, ezt követően pedig annak nyomon követéséhez. Sok esetben a panaszos utógondozásához nyújtunk támogatást, igény szerint megőrizve a panaszos anonimitását. További információ elérhető az Egyetem honlapján¹⁵.

II.2. ESG 1.2. ÉS 1.9. A KÉPZÉSI PROGRAMOK KIALAKÍTÁSA, JÓVÁHAGYÁSA, FOLYAMATOS FIGYELEMMEL KÍSÉRÉSE ÉS RENDSZERES ÉRTÉKELÉSE

1. Az intézményben adott félévben elindított szakok száma:

Az intézményben az elmúlt 5 tanévben indított szakok számát az 7. sz. melléklet tartalmazza.

2. A MAB szempontrendszer II.2-es pontjának megfelelő szabályozás jelenléte

Intézményi szabályozás tárgya	Vonatkozó szabályzat, szabályzathely, egyéb dokumentum webcíme
II.2. A MAB szempontrendszer II.2-es pontjának megfelelő szabályozás jelenléte	
szakok létesítése, indítása, kialakítása, jóváhagyása	SZMR Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)
szakok értékelő felülvizsgálatának rendszeres folyamatai, szempontjai	Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)
a hallgató zökkenőmentes előrehaladása (kurzusfelvétel, kurzushirdetés)	Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)

¹⁵ <https://univet.hu/hu/mentalhigienes-szaktanacsadas/>

tantárgyak kredit értékeinek meghatározása	Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)
--	---

3. Az intézményi stratégia legutóbbi felülvizsgálata érintette-e az intézmény nyilvántartásba vett szakjainak a számát?

Az állatorvos osztatlan, valamint a biológia BSc és a biológus MSc képzés harmonikusan épül egymásra. Mindezek mellett a természettudományi képzési területen megkaptuk a szaklétesítési és indítási engedélyt, így 2023/2024-es tanévtől elindítjuk az osztatlan (5 éves) kutató zoológus képzést magyar és angol nyelven, amelynek alapvető célja olyan szakemberek képzése, akik elmélyült természettudományos és biológiai ismereteik mellett részletes tudással rendelkeznek az állatorvosi, orvosi és agrártudományok területén is, és ezt a tudásanyagot integrálva képesek alkalmazni. Ismereteink szerint ilyen, integráló jellegű, több tudományterület ismereteit szintetizáló zoológus képzés jelenleg sem Magyarországon, sem Európában nem létezik.

4. Hogyan (milyen módon) és milyen belső testületek (oktatási, nem oktatási szervezeti egységek), külső testületek, személyek (hallgatók, felhasználók) bevonásával, kezdeményezésére zajlik a szakok indítása, a teljes képzési kínálat felülvizsgálata, módosítása?

Az Egyetem 2016 nyarán hivatalba lépett új rektori vezetősége már a 2016/2017-es félévben prioritásként kezelte és elindította a képzési kínálat tartalmi-szerkezeti megújítását. Ennek eredményeként új állatorvosi mintaterv került bevezetésre, amelyben a korábbi szakspecifikus klinikai tárgyak (pl. sebészet, belgyógyászat, szülészet) helyett fajspecifikus klinikai tárgyakat (pl. lógyógyászat, kisállat-gyógyászat, haszonállat-gyógyászat) hoztunk létre és olyan új kötelező tárgyak is bevezetésre kerültek (pl. állatvédelem), amelyek az állatorvosi hivatás fejlődésével napjainkban minden frissen végzett állatorvos számára szükséges ismeretet tartalmaz. A piaci visszajelzéseket is figyelembe véve (pl. Magyar Állatorvosi Kamara, hatósági állatorvosi szolgálat, agrárcégek, kutatóintézetek) a tantervek felülvizsgálatára, szükség szerinti módosítására évente egyszer kerül sor a szakfelelősök, oktatási szervezeti egységek, hallgatók és munkaadók javaslatai alapján. A szakfelelősök által elkészített módosítási javaslatok oktatási rektorhelyettesi normakontroll után szükség esetén javításra, kiegészítésre kerülnek. A javaslatokat ezután az Oktatási Bizottság tárgyalja meg (HÖK képvisellel), a rektori vezetés véleményezését követően dönt a Szenátus (HÖK képvisellel) a módosítások elfogadásáról. A módosítási javaslatok értékelésénél alapvető szempont, hogy azok ne sértsék a Hallgatói Követelményrendszer (HKR) előírásait, illetve a tantervi reform alapelveit. A tantervek módosításával, új szakok létesítésével és indításával kapcsolatos szenátusi döntést követően az oktatási igazgatóság munkatársai koordinálják a szükséges adminisztratív folyamatokat és ők tartják a kapcsolatot az Oktatási Hivatallal és a MAB-bal is.

5. A képzési kínálat kialakításánál, és a képzési programot érintő fenti folyamatokhoz (indítás, felülvizsgálat, módosítás) kapcsolódó döntéseknél milyen módon veszik figyelembe az elmúlt évek beiskolázási, pályakövetési információit és a munkaerőpiac igényeit?

Az állatorvos képzés, valamint a biológus képzés iránt évek óta stabil kereslet mutatkozik, az elhelyezkedési mutatók kiemelkedően jók. A szakok indítása a felvételi adatoknak az oktatási rektorhelyettes által készített elemzése alapján a rektori vezetés jóváhagyásával történik. A létszámnál nem a felvételi, hanem a várható első és további féléves statisztikai létszámok kerülnek figyelembevételre (ezekről minden évben rendszeres elemzés készül a korábbi évek adatai alapján prognosztizálva). A beiskolázási információk kapcsán minden felvételi után elemzést végzünk, több évre visszamenően. A pályakövetést a DPR alapján vizsgáljuk, amelynek eredményeit évente megküldi az intézmény az OH felé. Eddig nem volt szükséges DPR-adatok alapján szakot kivezetni a kínálatból.

A munkaerőpiaci igények a szakindítás csökkentését eddig nem befolyásolták, valamennyi szakunk végzettjei jó elhelyezkedési lehetőségekkel rendelkeznek. Ugyanakkor a tantervek tartalmára vonatkozó kérések, javaslatok (pl. a szakmai tanácsadó testület javaslatai) a módosításoknál feldolgozásra kerülnek.

6. *Mutassa be, hogyan gondoskodik az intézmény arról, hogy a képzési programokhoz megfelelően illeszkedő gyakorlati lehetőségek álljanak rendelkezésre (ahol ez releváns)!*

Az ÁTE az állatorvos- és biológusképzés egyik nagy múltú, kiemelkedő ismertségű intézménye, rendkívül széles vállalati kapcsolatrendszerrel. A gyakorlati lehetőségekre mennyiségi tekintetben ezért túlkínálat jellemző. A minőségi (tartalmi) megfelelés a szakmai gyakorlati eljárásrend szerint történik, ennek része az egyetemi befogadó nyilatkozat, amelyet a felelős tanszék vezetője tesz arra vonatkozóan, hogy a gyakorlati hely megfelel-e a szakmai gyakorlattal szemben támasztott követelményeknek.

Az ÁTE által végzett oktatási tevékenység szinte minden szférája (alaptudományok, paraklinikai és klinikai diszciplínák) döntő mértékben gyakorlati, azon belül is manuális képzést feltételez. Ennek az igénynek az ÁTE maximálisan igyekszik eleget tenni, amely elsősorban a gyakorlati képzés tárgyát képező állatállomány biztosításában valósul meg. Ehhez nagyban hozzájárulnak a külső állatorvos kollégákkal fennálló szerződéses, illetve egyéb szakmai kapcsolatok is, amelyek keretében mind a morfológiai tárgyakhoz (kadaverek), mind a klinikai gyógyító/oktató tevékenységhez megfelelő számú állat kerülhet demonstrációra. Ennek kapcsán a graduális és posztgraduális egyetemi hallgatók mindazokkal a diagnosztikai és terápiás tevékenységekkel találkoznak, illetve azokat az oktatók irányításával részben végzik is, amelyekkel a diploma megszerzése után maguk is szembesülnek. Az egyetem klinikái valamennyi állatfaj-típusban végez egyben szolgáltató tevékenységet is, amely nélkülözhetetlen a gyakorlati klinikai oktatás követelményeinek teljesítéséhez. Az oktatás ilyen módon történő szervezettsége teszi lehetővé az egyetemi hallgatóknak, hogy legkésőbb a 11. félév végéig teljesítsék azokat az első napos képességeket (day one competencies), amelyeket az európai akkreditáció szempontjából is szükségesek.

Az ételmiszer alapanyagot előállító gazdasági haszonállatok tartásával, egészségvédelmével, jóllétével, a járványvédelemmel, az ételmiszerlánc biztonság megőrzésével, valamint az állattartás környezeti emisszióinak csökkentésének lehetőségeivel kapcsolatos gyakorlati ismeretek megszerzését és alkalmazását az Állathigiéniai Állomány-egészségtani Tanszék és Mobilklinikai gondozásában az alábbi gyakorlati képzéseket biztosítják:

1. **Hetesi gyakorlat** során a képzés 1-6., ősztől 1-4. szemeszterében félévente öt munkanap gyakorlat keretében a magyar állatorvostan-hallgatók megismerkednek a tejhasznú szarvasmarhatartás korszerű nagyüzemi technológiájával, a ló-, juh-, sertés- és baromfi-állományok tartásával. Szakmai irányítás mellett részt vesznek az adott állatfaj tartásához kapcsolódó napi munkafolyamatokban. Tapasztalatot szereznek az állatokkal való bánásmód és az üzemi munkakörnyezet területén. A gyakorlatokat az ÁTE és a Nemzeti Ménesbirtok Zrt. Mezőhegyes közötti együttműködési megállapodás teszi lehetővé. A NM Zrt. a hallgatók számára a szakmai gyakorlat lehetőségén túl szállást, étkezést és részben munkaruhát is biztosít. A gyakorlaton egyidőben 10-12 hallgató vesz részt.

2. **Farmvizit:** 15 óra állomány-egészségügyi gyakorlat az Állathigiénia és Állomány-egészségtan tárgy keretében, a magyar és angol nyelvű képzés hallgatóinak a 8. vagy 9. szemeszterben gazdasági haszonállattartó partnergazdaságokban. A hallgatók a gazdasági haszonállat állományok megbetegedéseinek megelőzésével, az összetett okú betegségek állománydiagnosztikai protokolljaival, korszerű monitoring eljárásokkal és környezetdiagnosztikai mérésekkel ismerkednek meg.

3. **Mobilklinikai gyakorlatok:** 60 óra klinikai betegellátási és preventív állategészségügyi gyakorlat a gazdasági haszonállat-gyógyászat területén, negyed és ötöd évfolyamokon a magyar és angol nyelvű képzés hallgatóinak.

A farmvizitek és mobilklinikai gyakorlatok az ÁH tanszék szolgáltató tevékenységére és a partnergazdaságokkal kialakított képzést szolgáló együttműködésekre alapozottan valósulnak meg oktatói irányítás mellett. A gyakorlaton egyidőben 3-5 hallgató vesz részt.

A **klinikai betegellátás gyakorlat** során a Lógyógyászat tantárgy keretein belül 4 nappali és 3 éjszakai kötelező ügyeleten vesznek részt a hallgatók, vizsgaidőszakban pedig 2x12 óra ügyeletet kell teljesíteniük.

7. Mutasson be példákat az elmúlt évekből a tudományos eredmények miatt tantervi és/vagy tantárgyi program fejlesztésére! (max. 5-5 példa példánként 5-10 mondatban)

Bioinformatikai Központunk munkáját segítő nagy teljesítményű és kapacitású szerverparkunk lehetővé teszi olyan számítások elvégzését, amelyek a legjobb minőségű tudományos eredményeket és publikációkat eredményezik. Ezek a genomikai oktatásba beépülve, vonzóvá teszik a kutatói életpályát graduális és posztgraduális hallgatóink számára. Az új diagnosztikai képalkotó rendszereink (CT, MRI, UH) megjelenésével a Lóklinikán nyertes hazai NKFIH pályázatok születtek, amelyek eredményei az oktatásban is megjelennek, új PhD- és TDK-témák kerültek kiírásra. Az oktatásban ez mind elméleti, mind gyakorlati szinten megjelenik, hiszen hallgatóink ezeknek az egyedülálló készülékeknek a működését első kézből megfigyelhetik.

A Kóréletani és Onkológiai Tanszék, valamint a Gyógyszertani Tanszék flow-citometriás vizsgálatai új utat nyitottak a daganatok terapiarezisztenciájának felderítésében, amely szintén az oktatási anyagban is helyet kapott. Az antimikrobiális rezisztenciával kapcsolatos nagyszámú mérési adat a gyógyszerteran és a járványtan hazai oktatását jelentősen fejlesztette.

Tantervünkbe új tantárgyként az Antimikrobiális szerek helyes használata c. diszciplínát is beillesztettük, hangsúlyozva ennek a tudományos területnek a kiemelkedő jelentőségét. Hallgatóink komprehenzív felvilágosítást kapnak a One Health – Egy egészség témaköréről, legyen az az AMR témaköre, zoonózisok vagy az élelmiszerlánc biztonsága.

8. Intézményi szinten van-e formális szervezet/rendszer vagy működő jó gyakorlat a képzési programmal kapcsolatos felhasználói tapasztalatok összegyűjtésére? Ha van, mi ennek a formája?

A képzési programmal kapcsolatos felhasználói tapasztalatokról több fórumon is rendszeresen kap visszajelzéseket az Egyetem. Minden szakirányú továbbképzés és szakmai nap után a hallgatók internetes felületen véleményt nyilvánítanak a lezajlott képzésről, amiben szövegesen is meg tudják fogalmazni a javaslataikat. Emellett a szakirányú továbbképzések záróvizsga bizottságaiban egy tag jellemzően a hatósági élelmiszerlánc-biztonsági szolgálattól, egy pedig a MÁOK részéről vesz részt a bizottság munkájában, így tőlük is azonnali visszajelzést kapunk a megszerzett tapasztalataikról. A graduális képzés esetében a záróvizsgabizottsági elnökök a záróvizsgabizottság tapasztalatairól mindig készítenek egy írásos összefoglalót, ami alapján a képzési rendszerünket szintén tudjuk fejleszteni, módosítani. Az Egyetem Oktatási Bizottságában az ún. „stakeholderek”, pl. a MÁOK elnöke, az Innovatív Állatgyógyászati Gyártók Egyesületének Elnöke, és megyei igazgató főállatorvos tanácskozási joggal bíró tag, így közvetlenül meg tudják osztani a felhasználói tapasztalataikat a képzési programunkkal kapcsolatban. A 11. féléves gyakorlat során a gyakorlatvezetők írásban értékelik a hallgatók teljesítményét, felkészültségét, ami szintén hasznos visszajelzés számunkra.

9. Milyen módon vonják be a hallgatókat a képzések folyamatos fejlesztésébe?

A képzésfejlesztés érdekében figyelembe vett hallgatói visszajelzések formái:

- Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV): a kérdések egy része a tantárgyakra, illetve a tananyagra vonatkozik. A válaszokat megkapják a tanszékvezetők, illetve a tárgyfelelősök, akik gondoskodnak a szükséges és indokolt fejlesztési tevékenységek végrehajtásáról.

- Az Oktatási Bizottságban három hallgatói képviselő van jelen (2 fő a HÖK, 1 fő a D-HÖK részéről), akik képviselik a hallgatói oldalt.
- A Szenátusban négy hallgató tag vesz részt az üléseken, képviselve a hallgatói érdekeket.

Az oktatók egy része egyéni visszajelzési rendszert is használ, hogy a saját fejlődését, illetve a tudásátadás minőségét és folytonosságát fejleszteni tudja. Az önértékelési jelentés értékelési időszakában a rendkívüli pandémiás helyzetben, az online konzultációkon, online fórumokon mindig elég időt szántak az oktatók arra, hogy a hallgatók véleményezni tudják az oktatás menetét, esetleg javaslatokat adjanak a hatékonyabbá tétel érdekében.

10. Mutasson be tényekkel alátámasztott példákat a hallgatók tudásának, kompetenciájának értékelési módszereinek, eszközeinek fejlesztésére, kitérve arra, hogy milyen módon tükrözi az értékelés a tantárgy(ak) kitűzött céljait! (max. 5 példa)

A sikeres felvételi (2 db emelt szintű érettségi) érdekében biológiából és kémiából 75-75 órás felvételi előkészítő kurzusokat indít az Egyetem, amelyeken van kompetenciamérés, hogy azokra a kompetenciákra helyezték a felkészítő tanárok a hangsúlyt, amelyeket feltétlenül javítani kell a tanulóknál.

Az egyetemi tanulmányaik során mind a magyar, mind a nemzetközi hallgatók fakultatív tárgyakat tudnak felvenni a kommunikációs, a prezentációs és életvezetési készségük, valamint a vállalkozási, vállalkozásindítási és viselkedési, illeténi ismereteik fejlesztésére. Emellett az állatorvosi kommunikációt a klinikai (kisállat-, ló- és haszonállatgyógyászati) gyakorlataik során is tudják a hallgatók tökéletesíteni, fejleszteni.

Az első 3, ösztől 2 évfolyamon bevezetett hetesi gyakorlatok során a hallgatók elsajátítják a lóval és a különböző haszonállatokkal (sertés, szarvasmarha, juh és baromfi) való viselkedés- és bánásmódot, az alapvető állatgondozási- és ápolási szabályokat, amelyek későbbi állatorvosi munkájuk során elengedhetetlen. A mezőhegyesi Nemzeti Ménesbirtok Zrt.-vel kötött kétoldalú megállapodás alapján szintén gyakorlatot nyernek a modern nagyüzemi tejelő szarvasmarhatartás mindennapi állattartói feladataival kapcsolatban.

A nyári 2-2 hetes állattenyésztési, takarmányozási, a 4 hetes klinikai orvoslási, a mobilklinikai valamint a 11. féléves gyakorlatok során a hallgatók gyakorlati tapasztalatokat, kompetenciákat szereznek az állattenyésztési, takarmányozási és állományegészségügyi, valamint a különböző belgyógyászati, sebészeti és szülészeti orvoslási területeken. A belgyógyászati és sebészeti manuális készségek fejlesztését nagymértékben elősegíti az ún. „skills lab”, ahol nem élő állatokon, de szakmai felügyelet, segítségnyújtás mellett gyakorolhatják az alapvető technikákat a hallgatók.

Az Állatorvostudományi Egyetemen létrehoztunk egy, tudományos kutatásaink számos ágát támogató Bioinformatikai Központot. A Központ alkalmas a kutatási készségfejlesztésre a kutatói utánpótlás esetében, a kiváló hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók körében, továbbá a tudományos utánpótlás programba bevont kiváló hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók képzésében és továbbképzésében.

11. Foglalja össze az ESG 1.2-ben és 1.9-ben megfogalmazott standardok és irányelvek teljesülésének sajátosságait az intézményben! (max. 2500 karakter). Amennyiben egyes képzési területek/tudományágak sajátos megoldásokat indokolnak, akkor azok lényegét területenként max. 1000 karakter terjedelemben foglalja össze.

A 2023 szeptemberében induló kutató zoológus osztatlan mesterszak alapvető célja olyan szakemberek képzése, akik képesek zoológiai célú alap- és alkalmazott kutatások, illetve kutatás-fejlesztési projektek megtervezésére, kivitelezésére és azok eredményeinek elemzésére, majd a kellő gyakorlat megszerzése után ilyen kutatócsoportok vezetésére. Fontosnak tartjuk, hogy a tervezett képzés formája – az állatorvosképzéshez hasonlóan – osztatlan mesterképzés legyen. Ennek az az oka, hogy semelyik, jelenleg Magyarországon létesített alapképzési szak nem ad elegendő olyan biztos tudást, amire egy ilyen integráló

jellegű kétéves mesterképzés sikeresen épülhetne. A tervezett szak egyik erőssége, hogy a képzés kis létszám mellett, a képzés utolsó két évében tutoriális rendszerben, relatíve kevés kontaktórával, de sok diplomadolgozati és szakmai gyakorlattal, a hallgatók sikeres kutatócsoportokba való bevonásával folya, hozzájárulva, hogy a tudományos pályát választó hallgatók sikeresen tudják folytatni tanulmányaikat a doktori képzésben.

Az állatorvosi szakon régóta felmerülő igény a gyakorlati oktatás erősítése. Ennek jegyében került bevezetésre a 2010/11-es tanévben a 11. gyakorlati félév, de már önállóvá válásunk óta megfogalmazott oktatási cél a 12. gyakorlati félév bevezetése is. A 12. félév bevezetését a következő tényezők teszik indokolttá:

- 2005 előtt évtizedekig az állatorvosi diploma megszerzése után kötelező gyakorlat is 1 éves volt, a 12. félév bevezetésével lényegében visszatérnénk ehhez a gyakorlathoz, csak a diploma megszerzése előtt,
- angol nyelvű képzést is folytató európai állatorvosi fakultásokon a képzés 6 éves,
- a humán orvosi képzés is 6 éves, amelyből a 6. év teljes egészében gyakorlati,
- az érdeklődési terület szerint specializációt el tudnak kezdeni a hallgatók a 12. félévben,
- a gyakorlati órák számának emelése a következő EAEVE és az AVMA akkreditációkhoz is elengedhetetlen.

Az Állatorvostudományi Egyetem a hazai élelmiszer-biztonsági szakemberképzés legfontosabb helye. Az állatorvosi közegészségügy hazai letéteményeseként az Egyetemnek kiemelt szerepe van az élelmiszer-biztonsági képzés naprakészen tartásában és folyamatos fejlesztésében, illetve ezen a szakmai területen lévő pozíciójának megerősítésében. Ennek kulcsa a multidiszciplináris oktatás és kutatás, amely szorosabb együttműködést célzó, kezdeményező, egymást megértő és kommunikáló szakembereket igényel, mind a laboratóriumokban, az állattartó telepeken, vágóhidakon és feldolgozó üzemekben, mind pedig a számítógépen dolgozó kutatóktól, szakemberektől. Az így jelentkező szakmai igények alapján az Egyetem létrehozta a Digitális Élelmiszerlánc Oktatási, Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Intézetet, melynek feladata, hogy élelmiszerlánc-vizsgáló, adatelemző, oktató, kutató, fejlesztő és innovációs Intézetként biztosítsa az agrár- és élelmiszer- gazdaság szereplőinek gyakorlati támogatását, digitalizációs lehetőségeinek fejlesztését és az élelmiszerlánc szemléletű, digitális technológián alapuló komplex állatorvosképzést.

Jelenleg sem Magyarországon, sem a tágabb régióban még nincs ilyen jellegű, integrált képzés, amely angol nyelvű posztgraduális képzések lehetőségét is felveti a jövőben.

II.3. ESG 1.3. HALLGATÓKÖZPONTÚ TANULÁS, TANÍTÁS ÉS ÉRTÉKELÉS

1. Az ESG 1.3. pontjának megfelelő szabályozás jelenléte

II.3. Az ESG 1.3. pontjának megfelelő szabályozás jelenléte	
kompetencia mérés (amennyiben ez rendszerszerűen, szabályzatban rögzített módon működik)	A Felsőoktatási Törvény előírásai szerint, külön egyetemi szabályzatunk erre nincs.
ismeretátadás módozatai, módszerei	Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)
hallgatói jogorvoslat, hallgatói panaszkezelés rendje	Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)
egyéb, a sztenderd és irányelvek megvalósítása szempontjából az intézmény működésében fontosnak tartott terület (a sorok száma szabadon bővíthető)	Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ) Hallgatói Juttatások és Térítések Szabályzata

2. Mutassa be, az intézmény milyen módszereket, eljárásokat, gyakorlatokat alkalmaz a sztenderd teljesülése érdekében!

Az ÁTE a magas színvonalú elméleti oktatás mellett nagy hangsúlyt fektet a gyakorlati képzésre is, amelynek elsődleges célja, hogy hallgatóink az állatorvosi hivatáshoz nélkülözhetetlen manuális készségeket és gyakorlati ismereteket megszerezzék. Ennek zavartalan biztosítása érdekében a Covid-19 pandémia idején is jelenléti formában kerültek megtartásra a nagy manualitást igénylő tantárgyak (pl.: Anatómia, Patológia, klinikai tantárgyak) gyakorlatai. Egyes tantárgyak (pl. Virologia, Méhégészségügy) gyakorlati óraszámja a változó szakmai igényekhez igazodva jelentős megnövelésre került. Az állatorvosképzés gyakorlati jellegét tovább erősíti, hogy a 11. (gyakorlati) félév bevezetését követően előkészítés alatt áll a 12. félév bevezetése is, aminek célja a hallgató által választott szakterületen a gyakorlati készségek további erősítése. A 12. félév bevezetésével kapcsolatban a szakágazati minisztériummal jelenleg is folyik az egyeztetés.

Az elmúlt években új fakultatív tantárgyak kerültek bevezetésre a magyar és idegen nyelvű képzésben egyaránt. Mindez lehetővé teszi, hogy a hallgatók az érdeklődési területüknek, ill. a majdani specializációjuknak leginkább megfelelő szakterületekhez kapcsolódó tárgyakat vehessenek fel. A fakultatív tárgyak között egyre nagyobb arányban vannak jelen a gazdasági haszonállatok egészségvédelméhez, valamint az élelmiszerlánc-biztonsághoz kapcsolódó, gyakorlatorientált kurzusok. Emellett számos olyan tárgy került indításra, amelyek az ún. életviteli készségeik (life skills) fejlesztésében segítik hallgatóinkat (pl. Tanulási stratégiák és technikák az orvosi képzésben, Életvezetési készségek állatorvosoknak).

Az új mintatanterv kialakítása során fontos szempont volt, hogy az egyes vizsgaidőszakokat jellemző vizsgaterhelés kiegyensúlyozottabbá váljon, és az egy vizsgaidőszakra eső vizsgák száma csökkenjen. Törekszünk arra, hogy a kontaktórák mellett a hallgatók önálló, otthoni tanulása mind nagyobb szerepet kapjon, valamint ösztönözzük őket a folyamatos tanulásra, amit a félévközi zárthelyi dolgozatok számának növelésével, továbbá rendszeresen online formában elvégzendő tanegységek, tesztek bevezetésével (pl. Moodle, Neptun Unipoll rendszer) kívánunk elősegíteni.

A folyamatos félévközi tanulás ösztönzése és a vizsgaidőszakok kiegyensúlyozottabbá tétele révén a képzési idő kiszámíthatóbbá vált, a hallgatói lemorzsolódás mértéke – képzésünk hagyományosan magas színvonalának megtartása mellett – 10% alá csökkent.

Folyamatosan bővítjük a hallgatók tantermen kívüli tapasztalatszerzési lehetőségeit is, így ösztönözzük az ÁTE-n hagyományosan népszerű Tudományos Diákkörbe (TDK) történő belépést, kutatási ösztöndíjakkal és hallgatói mentorprogrammal támogatjuk a hallgatók kutatómunkába történő bekapcsolódását, valamint aktívan segítjük a Marek József Szakkollégium tehetséggondozó tevékenységét.

Az értékelési módszerek hallgatóközponúságát és a hallgatók teljeskörű tájékoztatását szolgálja, hogy minden tantárgy részletes követelményrendszerét a félév elején nyilvánosságra kell hozni, az ÁTE honlapján, valamint a Neptun és Moodle rendszerekben egyaránt. Az online oktatástechnikai keretrendszerek használata az elmúlt két pandémiás év során előtérbe került, és arra törekszünk, hogy a jelenléti oktatás során a jövőben is kiaknázzuk az e rendszerekben rejlő lehetőségeket. Az online oktatási platformok használatához az Egyetem megfelelő képzéseket, valamint folyamatosan elérhető támogatást biztosít a munkatársak és a hallgatók számára egyaránt. A nagy előadótermeink mindegyikében kiépítésre került kamerarendszer segítségével a pandémiás időszakot követően is rögzítjük az előadásokat, és azok felvételeit a hallgatók számára hozzáférhetővé tesszük a Moodle rendszerben, ezzel is segítve hatékony felkészülésüket. Ezen túlmenően a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatunk rögzíti az írásbeli vizsgákkal kapcsolatos utólagos megtekintés lehetőségét, beleértve a helyes megoldások megtekintésének lehetőségét is.

3. Jelölje meg azokat a minőségbiztosítási folyamatokat, ahol a fenti szabályok, szabályzathelyek alkalmazását nyomon követik, értékelik.

Az Egyetem minőségirányítási rendszerének ME 01 – Oktatási alap- és továbbképzési folyamatok, hallgatói szolgáltatások, és az ME 08 – A hallgatói önkormányzatokkal való együttműködés, a HÖK és DHÖK működésének támogatása¹⁶, eljárásai rögzítik a hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés folyamatait, az azokhoz kapcsolódó dokumentált információkat.

4. Amennyiben az intézményi előírásoktól, gyakorlattól elérő, egyedi, sajátos, az adott képzési területre jellemző módszereket alkalmaznak a sztenderd teljesülése érdekében, röviden foglalja össze az alkalmazott módszer lényegét. (max. 1000 karakter)

A klinikai állatorvostudományok minél eredményesebb oktatása érdekében az új mintatanterv 2017-es bevezetésével átszervezésre került a klinikai tantárgyak rendszere. Így állatfaji tagolódás szerint létrehozásra került fő klinikai tárgyként a Kisállatgyógyászat, a Lógyógyászat és a Haszonállatgyógyászat; valamint további klinikai diszciplínaként az Egzotikus állatok gyógyászata, a tudományterület dinamikus fejlődése révén újonnan önálló tárgyként megjelenő Onkológia, továbbá az Állatorvosi szemészet. Az elméleti előadások mellett mindegyik klinikai tárgy jelentős gyakorlati óraszámmal kerül oktatásra, valamint az órarendi gyakorlatok kiegészítéseként a hallgatók a 7. félévtől kezdődően magas óraszámban vesznek részt klinikai betegellátási gyakorlatokon (ún. hallgatói ügyeletek teljesítésével) az ÁTE Kisállatklinikáján és az üllői Lógyógyászati Klinikán. Ezek a betegellátási gyakorlatok a diagnosztikai és terápiás ismeretek elmélyítését, valamint a betegek ápolásához és kezeléséhez szükséges manuális készségek fejlesztését szolgálják. Ezt egészíti ki a haszonállatok állattartó telepen történő ellátására specializálódott mobilklinikai gyakorlat, amelynek teljesítésére a 7-9. szemeszterekben kerül sor, illetve az Állathigiénia tantárgy részét képező farmvizitek. A 8. félévet követő 4 hetes nyári orvoslási gyakorlat, valamint a 11. félév klinikai gyakorlatai a külső gyakorlati képzési helyeken történő klinikai ismeretszerzést biztosítják. Az első hat félévben bevezetésre került ún. hetesi gyakorlatok a különböző állatfajok (pl. ló, juh, sertés, szarvasmarha, baromfifajok) esetében az állatok gondozásában, ellátásában való aktív közreműködésen keresztül segítenek a hallgatóknak elsajátítani a szükséges etológiai, állattartási, tenyésztési, stb. alapismereteket. A hallgatók a 6. félévben a hetesi gyakorlatot a mezőhegyesi Nemzeti Ménesbirtokon töltik, ahol a nagylétszámú állattartó telepek gyakorlati működésével is megismerkednek. Ezen túlmenően egyes állatorvosi szakterületek (pl. hatósági állatorvosi munka, egzotikus állatok gyógyászata, lógyógyászat) gyakorlati ismereteinek jobb elsajátítása érdekében az ÁTE-nak több kihelyezett tanszéke is van (pl. NÉBIH-ben, Fővárosi Állat- és Növénykertben), amelyek a téma iránt érdeklődő hallgatóknak speciális szakterületi ismereteket is oktatnak.

5. Jelölje meg, milyen rugalmas tanulási útvonalakat tesznek lehetővé hátrányos, felzárkóztatandó, fogyatékkal élő, tehetséges, sportoló, külföldi hallgatóik számára.

Hátrányos helyzetű hallgatóinknak elsősorban szociális jellegű támogatást nyújtunk a rendelkezésünkre álló lehetőségek függvényében. A felzárkóztatás az ÁTE-n rendszerszinten valósul meg. Nyelvi szintfelmérés ugyancsak történik, melynek eredményeképpen a nyelvtudásának megfelelő szintű csoportban kezdheti meg szaknyelvi képzését minden hallgatónk. A fogyatékkal élő hallgatók számára garantálunk minden olyan támogatást, amit a jogszabályok előírnak. Egyetemünkön Speciális szükségletű hallgatókat segítő bizottság működik, a hallgató kérelme alapján ez határozza meg a támogatások, illetve kedvezmények körét.

¹⁶ [Minőségirányítási Eljárások](#)

Tehetséges hallgatóink felkarolásáról elsősorban a szakkollégiumok, az egyetemi kutatócsoportok és a TDK tevékenységben részt vevő témavezető tanárok gondoskodnak. Továbbá az egyetem legtöbb tanszéke lehetőséget nyújt az érdeklődő hallgatóknak a tanszéki kutatásokba való bekapcsolódásra, tanulmányi versenyeken vagy szakmai projekteken való részvétel lehetőségére. Élsportolóink az oktatási rektorhelyettestől kapott személyes tanácsadás keretében kapnak segítséget tanulmányaik megszervezéséhez. Hasonló segítséget kaphatnak külföldi hallgatóink az idegen nyelvű képzéseinkért felelős nemzetközi rektorhelyettestől. Szabályzataink meghatározzák a kivételes tanulmányi rend lehetőségét, amely deklaráltan a többletfeladatokat vállaló hallgatókat kívánja segíteni egyedi kedvezményekkel. A TVSZ 24. § tartalmazza a kedvezményes tanulmányi rendre vonatkozó rendelkezéseket. A külföldi hallgatóknak speciális mentorálást nyújt az Egyetem, ennek részletes bemutatására az ESG 1.6. szakaszban kerül sor.

6. Mutassa be az intézmény formális fellebbezési gyakorlatát! Hány hallgatói fellebbezés érkezett az elmúlt 5 évben (évenként)? Milyen területeket érintettek ezek? Ezek közül emeljen ki olyan példákat (max. 5), amelyek fellebbezési eljárás megváltoztatását, vagy egyéb a hallgató tanulmányi kötelezettségeit érintő szabályok megváltoztatását eredményezték?

Az ÁTE hallgatók jogorvoslati lehetőségeit a HKR III. kötet 5.§ szabályozza. A hallgató az Egyetem döntése vagy intézkedése, illetve intézkedésének elmulasztása ellen – a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutásától számított tizenöt napon belül – jogorvoslattal élhet, kivéve a tanulmányok értékelésével kapcsolatos döntést (Nftv. 57. §). A hallgatók a kérelmet a gyakorlatban alapvetően a Neptun tanulmányi rendszeren keresztül nyújtják be.

Beérkezett fellebbezések száma: 2017. évben: 3 db 2018. évben 4 db; 2019. évben 2 db, 2020. évben: 1 db, 2021. évben 1db fellebbezés.

Az intézményi fellebbezéseket a TVSZ 5.§-nak előírásai alapján az Egyetemi Hallgatói Felülbírálati Bizottság végzi. Az Oktatási Bizottság, a Kreditbizottság, a Diákjóléti Bizottság, illetve a rektor, és a hallgatók tanulmányi és vizsgaügyeiben az oktatási rektorhelyettes által hozott elsőfokú döntés, valamint az Egyetem egyéb intézkedése ellen – a tanulmányi követelmények teljesítésére vonatkozó értékelés kivételével – a hallgató annak közlésétől, illetve ennek hiányában a tudomására jutástól számított 15 napon belül felülbírálati kérelemmel élhet. A felülbírálati kérelmet az Egyetemi Hallgatói Felülbírálati Bizottsághoz kell benyújtani.

A fellebbezési gyakorlat folyamata:

1. a hallgató írásban leadja a fellebbezését a Bizottság titkárának, a Tanulmányi Osztály vezetőjének,
2. beérkezés után iktatásra kerül,
3. titkár egyeztet a bizottság elnökével az ülés időpontját illetően,
4. titkár kiküldi a meghívót a bizottság részére,
5. titkár kiküldi a meghívót a hallgató számára,
6. ülés lefolytatása, ahol lehetőség van a hallgató személyes részvételére,
7. a bizottság döntést hoz,
8. elkészül az ülésről a jegyzőkönyv és a hallgató számára a határozat.
9. határozat kiküldése a hallgatónak és a Bizottság tagjainak.

A fellebbezéssel érintett ügyek területei: átsorolás elleni fellebbezések, rendszeres szociális ösztöndíj elleni fellebbezések.

Példák (5 db) az eljárással kapcsolatos változtatásokra:

2017: 2 db fellebbezés rendszeres szociális ösztöndíj elutasítása miatt, 1 db átsorolás miatt, mindhárom el lett utasítva;

2018: 1 db fellebbezés tantárgyfelvétel 3. alkalommal való felvétele miatt, ami elutasításra került; rendszeres szociális ösztöndíj ellen 2 esetben megváltoztató döntés, 1 esetben elutasító döntés született,

2019: 2 esetben átsorolás elleni fellebbezés az önköltséges képzésből az államiba nem lettek visszasorolva, ez ellen fellebbeztek, mindkettő el lett utasítva,
2020: 1 szociális ösztöndíj elleni fellebbezés, mely el lett utasítva,
2021: a szeptemberi vizsgaidőszak előtt egy vizsgalehetőség kérése, ami elutasításra került.

7. Milyen egyéb panaszkezelési eljárásokat alkalmaz az intézmény?

Egyéb panaszkezelési eljárás során érkeznek olyan fellebbezések, amelyek nem tekinthetők fellebbezésnek, például kreditelismerés elutasítása elleni panaszok, jegybeírás elleni panaszok, tantárgyfelvétel elleni panaszok. Ezen ügyekben az oktatási rektorhelyettes dönt.

Egyéb panaszkezelés körében lehetőség nyílik a munkatársak, illetve a hallgatók által történő panaszok megtételére. Munkatársak esetében a panaszkezelés rendje a Foglalkoztatási Követelményrendszerben meghatározottak szerint alakul. A munkatársak általi jogorvoslati kérelmet az e szabályzatban meghatározottak szerint a rektorhoz vagy a főtitkárhoz kell benyújtani. A hallgatói értékelés kapcsán jogorvoslati lehetőség az oktató és a tanszékvezető fogadóóráján kérhető, illetve a szabályzatok szerint az oktatási rektorhelyettes biztosíthat.

8. Mutassa be, az intézmény milyen eljárások keretében vizsgálja felül a hallgatói értékelési eljárásokat, és ennek eredményeként a jellemző változásokat az utóbbi öt évben a különböző képzési szinteken és szakterületeken! (max. 1500 karakter, amennyiben eltérő, abban az esetben szakterületenként)

A tanulmányi értékelés meghatározó jelentőséggel bír a hallgatók tanulmányi előrehaladása és majdani karrierje szempontjából. Az oktató kollégák ismerik a különböző hallgatói értékelési eljárásokat; az újabb típusú számonkérési módszerek, jó gyakorlatok az oktatók számára szervezett képzések, workshop-ok keretében folyamatosan bemutatásra kerülnek. A rendszeres évközi zárthelyi dolgozatokkal, valamint online formában kitöltendő tesztekkel folyamatos tanulásra kívánjuk ösztönözni a hallgatókat, és számos tárgy esetében alkalmazzuk az egyéni és csoportos projektfeladatokat, beadandó dolgozatokat, prezentációkat, amelyek a hallgatókat önálló munkára ösztönzik, és hozzájárulnak egyes készségeik fejlesztéséhez. Az elmúlt két évben előtérbe kerültek, és beépültek értékelési rendszerünkbe a Moodle e-learning, ill. Neptun Unipoll rendszerben kitöltendő online számonkérési formák, melyek alkalmazását oktatóink széleskörű képzésével készítettünk elő. A 2021-es évben hallgatói laptopok kerültek beszerelésre három nagy befogadóképességű előadóterembe, amelyek a jelenléti formában, felügyelet mellett történő online számonkérések lehetőségét teremtik meg. Ezen túlmenően egyre több kötelező és fakultatív tantárgy esetében a hallgatói teljesítményértékelésnek részét képezik az önálló tanulás (self-learning) keretében elvégzett feladatok (pl. beszámoló készítése és az eredmények prezentálása, projektfeladatok végzése).

A tantárgyi követelményrendszer a hallgatói teljesítmények értékelésének kritériumaival még a félév megkezdése előtt a hallgatók számára minden tantárgyból online elérhetőek, a tanszéki honlapon és a Moodle e-learning, ill. Neptun rendszerekben egyaránt. Emellett az elmúlt 2 tanévben az összes előadásunk felvételre is került és a vizsgaidőszak végéig a hallgatók számára online elérhető, ami segíti az eredményesebb felkészülésüket. A hallgatók minden esetben visszajelzést kapnak nemcsak munkájuk végső eredményéről, de írásbeli feladataik értékelését is megtekinthetik. Ez a gyakorlati foglalkozásokon történik, vagy a vizsgaidőszakban erre biztosított időpontokban.

A lemorzsolódás szempontjából kritikus tárgyak esetén az adott tantárgy oktatóiból álló szakcsoportok a tanszékvezető és a tantárgyfelelős bevonásával értékelik az oktatómunkát és megpróbálják feltárni az okokat. Alkalmanként ebbe a HÖK képviselőit is bevonják. Ezen tárgyak esetében fontos szerep jut az egyeztetésen alapuló módszertani fejlesztéseknek és felzárkóztató kurzusoknak. Az így összegyűjtött tapasztalatokat figyelembe vettük a legutóbbi tantervi reformnál is. A vizsgált öt év során átdolgozásra kerültek a tantervek és a tantárgyi követelmények és új oktatási módszereket vezettünk be.

A digitalizáció és az Egyetemen meglévő távoktatás-módszertani hagyományok megteremtették a lehetőséget a módszertani fejlesztésekre. Azokból a tantárgyakból, amelyeknél a hallgatók különböző előképzettsége indokolja, felzárkóztató kurzusokat szerveztünk és szervezünk. A digitális eszközök térnyerése okán általánosságban elmondható, hogy elmozdultunk a több félévközi értékelés irányába.

A „szokásos” teljesítési trendtől való eltérés vagy nagyarányú bukás esetén, amennyiben nem személyi háttérre vezethetők vissza az okok:

- A tananyag felépítésének, logikájának, összetételének, oktatási segédletek meglétének vagy hiányának a feltérképezése, majd az okok összegzése után tananyagfejlesztés (módszertan, jegyzet, e-learning stb.) megszervezése az érintett tantárgyra vonatkozóan;
- A feltárásba jellemzően bevonjuk a hallgatókat, vagy képviselővel, közös szakmai megbeszélésekre meghívottként.

Az elmúlt 5 év oktatási tevékenységének eredményességét szakonként a 8. sz. melléklet mutatja be.

9. Mutassa be, hogyan elemzik a hallgatói értékelés eredményeit (átlagok, szórás) és ezen indikátorok trendjeit! Milyen gyakori az elemzések elvégzése és ennek kiterjedtsége az intézményen belül (félévenként/tanévenként/kurzusonként...)? Mutasson be legalább 10, a képzési programot érintő intézkedést ezen elemzési eredmények alapján az elmúlt évekből (adatok, trendek, intézkedés)!

Az egyes tantárgyak féléves eredményeit a tantárgyfelelős minden lezárt félévet követően értékeli (átlag, szórás), az egymást követő évek eredményeit összevetve megállapítja a változások trendjeit, és amennyiben szükséges, ez alapján hajt végre változtatásokat a tantárgy oktatásában, ill. értékelési rendszerében, figyelembe véve az oktatói munka hallgatói véleményezésének keretében kapott visszajelzéseket is. Intézményi szinten a Tanulmányi Osztály, ill. az Oktatási Rektorhelyettes követi nyomon az egyes tárgyak, valamint évfolyamok tanulmányi eredményének alakulását, amelynek figyelembe vételével, a Szenátus döntésével kerül sor az esetleges intézkedések meghozatalára, az Oktatási Bizottság véleményének figyelembe vételével.

Példák (10 db):

1. A 10. félévet lezáró vizsgaidőszak nehézséget jelentett a hallgatók egy részének, mert a záróvizsga átalakításával a korábbi záróvizsga-tantárgyak (Járványtan, Élelmiszerhigiéna, Állategészségügyi igazgatástan) mindegyike ebbe a vizsgaidőszakba került. A félév könnyebb teljesítésének elősegítésére a 10. félévet lezáró vizsgaidőszak elé egy 2 hetes, kizárólag a vizsgafelkészülésre szolgáló időszak került beépítésre, így a hallgatóknak összesen több idő áll rendelkezésükre az utolsó elméleti vizsgáikra történő felkészülésre.
2. Szintén a 10. félévi terhelés és vizsgaszám csökkentése érdekében a 9. félévre kerültek áthelyezésre a Törvényszéki állatorvostan, az Állatorvosi szemészet és az Antimikrobiális szerek helyes használata tantárgyak.
3. A félév végi követelmények eredményes teljesítésének elősegítésére és a folyamatos tanulás ösztönzésére az elmúlt évek során számos olyan tárgyból is bevezetésre kerültek félévközi zárthelyi dolgozatok, amelyekből korábban csak a vizsgaidőszakban volt számonkérés.
4. Módosításra került az Állatorvosi genetika, ill. Állattenyésztéstan tárgyak tantervi helye, így e tárgyak jobban illeszkednek más tantárgyakhoz, valamint a 2. év után sorra kerülő nyári gyakorlathoz is.
5. Az idegen nyelvű képzés hallgatói számára, a heterogén alapképzettségükből fakadó esetleges hiányosságok pótlásának céljából bevezetésre került a Természettudományos alapismeretek c. fakultatív tantárgy, amely jelentősen segíti a hallgatók 1-2. féléves tanulmányait.

6. A hallgatók eredményes járványtani tanulmányait is kívántuk segíteni a Kvantitatív állatorvosi epidemiológia c. tárgy bevezetésével, amely a modern követelményeknek megfelelő korszerű ismeretekkel szervesen kiegészíti a Járványtan tárgy keretében tanultakat, és ezzel is segíti a 10. félév eredményes lezárását.
7. Az új mintatanterv 2017-es bevezetésekor fontos szempont volt a vizsgaidőszaki terhelés kiegyensúlyozottabbá tétele. Ennek eredményeként számos tantárgy tantervi helyét úgy módosítottunk, hogy a különösen nagy tananyagot felölelő vizsgák lehetőleg külön vizsgaidőszakba kerüljenek (pl. Anatómia és Biokémia; Gyógyszertan és Takarmányozástan). A változtatásokat követően az érintett tárgyak eredményei javultak.
8. Ismét szétválasztásra került – a korábbi, évtizedes gyakorlatnak megfelelően – az Állattenyésztési és Takarmányozástani nyári gyakorlat, így a hallgatók a mintatanterv tárgyaihoz jobban igazodva, szétválasztva szerezhetik meg a specifikus szakmai gyakorlati ismereteket.
9. A 7. félév során bevezetésre került a Diplomamunka előkészítő kurzus, amely a hallgatók tudományos munkában történő részvételét, ill. a diplomamunka eredményes elkészítését segíti elő.
10. A diplomadolgozat konzultáció adminisztrációját egyetemi szinten egységesítettük és modernizáltuk, annak érdekében, hogy mind a diplomadolgozatot készítő hallgató, mind a témavezetője számára átlátható módon követhető és ellenőrizhető legyen a közös munka előrehaladása, és így a diplomadolgozatok a beadási határidőre megfelelő színvonalon elkészüljenek.

Intézményi szinten az arra rászoruló hallgatók vizsgafelkészülését a bármelyik hallgató számára ingyenesen elérhető pszichológusi szolgáltatással támogatjuk. A magyar nyelvű képzésben részt vevő Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramban résztvevő hallgatóknak elérhető szakmai nyelvi felzárkóztató/felkészítő kurzus, ill. kiválasztott magyar tanulótárs is segítséget nyújt a vizsgafelkészülésben.

10. Foglalja össze az ESG 1.3-ben megfogalmazott sztenderdek és irányelvek teljesülésének sajátosságait az intézményben! (max. 2500 karakter). Amennyiben egyes képzési területek/tudományágak sajátos megoldásokat indokolnak, akkor azok lényegét területenként max. 1000 karakter terjedelemben foglalja össze.

Oktatóink különféle elektronikus oktatási keretrendszereket (Neptun Unipoll, Moodle) és több egyéb támogató szoftvert (pl. Microsoft Teams, Poll Everywhere, Go to Webinar) alkalmaznak a hallgatóközpontú tanulás előre mozdítása érdekében. Ezen rendszerek a kurzusok, a tantárgyi követelmények, az oktatási segédletek, a támogató anyagok megjelenítése mellett alkalmasak arra is, hogy a követelményeket online formában is (feladatbeadás, gyakorlóteszt, vizsgateszt, kérdőív) teljesíteni tudják a hallgatók, illetve lehetőséget biztosítanak az online kommunikációra is.

Az oktatási módszerek esetében, a gyakorlati tárgyak teljesítésekor előnyben részesítjük a hallgatói projekt munkát, az eredmények prezentációk alkalmával történő bemutatását, amelyek beépültek az adott tantárgyak tematikájába. A vállalati szakemberek bevonása, felkérése vendéglőadások megtartására, valamint a kihelyezett tanszékeken zajló tevékenységek is hozzájárulnak a gyakorlatorientált képzés megvalósításához, illetve ezen törekvéseinket erősítik a partneri együttműködéseink (NEBIH, Fővárosi Állat- és Növénykert stb.) is.

II.4. ESG 1.4. A HALLGATÓK FELVÉTELE, ELŐREHALADÁSA, TANULMÁNYAIK ELISMERÉSE ÉS A KÉPESÍTÉS ODAÍTÉLÉSE

1. Az ESG 1.4. pontjának megfelelő szabályozás jelenléte

II.4. ESG 1.4. A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzés odaitélése	
a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet szerint az intézményi szabályozási körbe utalt felvételi eljárás valamennyi képzési szinten	Felvételi tájékoztató – Állatorvostudományi Egyetem (univet.hu)
a hallgatók előrehaladása, előrehaladásuk követése	Mintatantervek – Állatorvostudományi Egyetem (univet.hu)
a tanulmányi adminisztráció	Szabályzatok – Állatorvostudományi Egyetem (univet.hu)
a kreditek megállapítása és elismerése, beleértve az informális tanulás során szerzett ismeretek elismerését	Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)
előtanulmányi követelmények megállapítása	Mintatantervek – Állatorvostudományi Egyetem (univet.hu) A TVSZ 7.§-a rendelkezik a tantervről: Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)
kötelező tantárgyak felvétele, kötelezően választható tantárgyak felvétele, szabadon választható tantárgyak felvétele, esetleges korlátozások	A TVSZ 20.§-a rendelkezik a tantárgyfelvételtől: Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)
a szakdolgozat vagy diplomamunka elkészítése	A TVSZ 41.§-a rendelkezik a diplomamunka elkészítéséről Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ) diplomabejelentőlap-feltöltésének-menete.pdf (univet.hu) Diplomamunka készítése – Hutýra Ferenc Könyvtár, Levéltár és Múzeum (univet.hu)
a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése (valamennyi képzési szint)	A TVSZ 38. §-a rendelkezik az abszolutóriumról: Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)
záróvizsga (lebonyolítás rendje, a bizottság összetétele... stb.)	A TVSZ 39. §-a rendelkezik a záróvizsgáról: Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)
oklevél kibocsátása	A TVSZ 43. §-a rendelkezik az oklevél kibocsátásáról: Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)

2. Melyek azok a folyamatok, amelyek keretében az intézmény minőségbiztosítási rendszere a fenti szabályzatok, szabályzathelyek alkalmazásából eredő felhasználói (hallgató, oktató, adminisztrátor, ügyintéző) tapasztalatokat összegyűjti, és értékeli?

A felhasználói tapasztalatok összegyűjtése évenként rendszeresen, az adott tanévben végzett önértékelés során történik intézményi szinten az AMB általi koordinációban. Az intézmény végzős hallgatói, valamint az Egyetem oktatói és oktatásügyben közvetlenül érintett munkatársak körében végzett elégedettség- illetve igényfelmérések eredményei szolgálnak inputinformációként a különféle szabályzatok aktualizálásához.

Az alábbi területeken végzett rendszeres mérések és elemzések támogatják a fejlesztési döntéseket:

- az oktatási és azokat közvetlenül segítő folyamatokról gyűjtött adatok értékelése,
- indikátorok elemzése,
- a külső óraadók értékelése, továbbképzésben résztvevő oktatók értékelése
- a kutatási folyamatokról rendelkezésre álló adatok értékelése,

- az oktatást segítő infrastruktúra fejlesztéséről szóló adatok értékelése.
3. Nevezzen meg 3 olyan esetet, amikor a tanulmányi adminisztráció felhasználói visszajelzését követően a fenti szabályzók valamelyikének módosításra került sor.
- A hallgatói ügyfélfogadás rendje: beiktatásra került egy délutáni időpont is, előtte csak délelőtt volt 9-13 óráig, most csütörtökön van 13-15 óráig is félfogadási idő.
 - A bejelentkezés a következő félévre elég csak Neptunon keresztül, nincs szükség személyes bejelentkezésre.
 - A honlapon minden szükséges kérelem és szabályzat megtalálható a hallgatók számára, ahol lehetséges, a kérelmek benyújtása, tárolása során a Neptun rendszer használatára törekszünk (pl. záróvizsga jelentkezés, TDK/diplomamunka témabejelentő leadása, szakmai nyári gyakorlatok leadása).
4. Amennyiben az intézményi gyakorlattól elérő, egyedi, sajátos, az adott képzési területre jellemző módszereket alkalmaznak a sztenderd teljesülése érdekében, röviden foglalja össze az alkalmazott módszer lényegét.

Nem alkalmazunk az intézményi gyakorlattól elérő, egyedi, sajátos módszereket, a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzés odaítélése intézményi szinten egységes szabályok mentén zajlik.

5. Mutassa be, hogy a felvételi eljárás során az intézmény alkalmaz-e képzés specifikus külön követelményeket! Melyek ezek vizsgálatának (egészségügyi alkalmassági, pályaalkalmassági, gyakorlati alkalmassági vizsga) fontosabb jellemzői?

Az állatorvosi szakra jelentkezőknek a 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet az 1. számú mellékletére való hivatkozással, a www.felvi.hu honlapon található Felsőoktatási felvételi tájékoztató 2022. c. elektronikus kiadványban megjelentekkel összhangban egészségügyi alkalmassági vizsgálaton kell részt venniük.

A vizsgálatokat a Nemzeti Népegészségügyi Központ Munkahigiénés és Foglalkozás-egészségügyi Főosztály szakellátó helyei végzik, vagyis az állandó lakóhely szerint illetékes foglalkozás-egészségügyi, munka-alkalmasságot vizsgáló szakorvosok. Házi orvosi igazolást nem fogadunk el.

A foglalkozás-egészségügyi főosztály igazgatójával minden év februárjában felveszi a kapcsolatot az ATE és tájékoztatja róla, hogy hamarosan érkeznek a jelentkezők alkalmassági vizsgálatra. Április közepén felkérő levelet küldünk igazgató úrnak, melyben tájékoztatjuk arról, hogy hány diák jelentkezett a szakra és kérjük a vizsgálatok elvégzését. A felvételizőknek ezzel egy időben küldünk egy tájékoztató levelet postai úton, mely névre szóló, kérve a szakorvosokat a vizsgálat elvégzésére, továbbá a jelentkezőket tájékoztatjuk a vizsgálat módjáról és határidejéről, mely az általános felvételi eljárás hiánypótlási időszakának utolsó napja. Ezen túlmenően a hallgatók e-mailben is tájékoztatást kapnak.

Az egészségügyi vizsgálat értékelése „megfelelt” (alkalmas), vagy „nem felelt meg” (nem alkalmas) lehet. A nem felelt meg minősítés esetén, vagy egészségügyi alkalmassági igazolás hiányában a jelentkező összpontszáma nulla.

6. Mutassa be, hogyan biztosítják az intézmény saját hatáskörébe tartozó felvételi eljárások objektivitását, pártatlanságát!

Az **állatorvos szakra** jelentkező hallgatók központi emelt szintű érettségit írnak kémiaiából és biológiából, és az elért országos pontszámok és a rendelkezésre álló helyek alapján történik meg a felvételi ponthatárok meghúzása. Az állatorvos szakra felvételiző hallgatóknak még egy egészségügyi alkalmassági vizsgálaton is át kell esni, és csak a Gólyába feltöltött orvosi alkalmassági birtokában tudnak a szakra jelentkezni, illetve, ha felvételt nyert, akkor az eredeti orvosi igazolás bemutatása esetén tudnak beiratkozni.

A **biológus mesterszakra** jelentkező hallgatóknak szóbeli szakmai motivációs beszélgetésen kell részt venniük egy 3 tagú felvételi bizottság előtt. A hallgatók előzetesen áprilisban levelet kapnak a beosztásról, hogy mely napon, milyen időpontban kell megjeleníteniük a felvételi beszélgetésen. A szakmai és motivációs beszélgetés részletei a honlapunkon¹⁷ megtalálhatók.

Amennyiben a hallgató az állatorvosi szak önköltséges képzési státuszára nyer felvételt, pályázhat a **Marek József ösztöndíjra**. A pályázattal kapcsolatos tudnivalók, követelmények, pályázati felhívás itt találhatóak: <https://univet.hu/hu/felveteli/marek-osztondij/>.

Az idegennyelvű felvételiket az nemzetközi rektorhelyettes illetékessége alá tartozó Felvételi Bizottság (Admission Board, AB) szervezi, amely a mindenkor rektorhelyettesből, az idegennyelvű TO vezetőjéből, és a nemzetközi koordinátorokból áll. A felvételi során a célunk olyan hallgatók kiválasztása, akik várhatóan megfelelő ütemben be tudják fejezni az egyetemünket. A felvételi egy írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli egy számítógépes teszt kémiai, biológiai és angolból, amit a gép automatikusan értékel, és az eredmények szükség esetén visszakereshetőek. A szóbeli felvételi MS Teams rendszer segítségével történik, ahol az AB egy tagja előre megszabott kérdéskörök segítségével meggyőződik arról, hogy a jelentkező megfelelő tárgyi tudással, felkészültséggel, angol nyelvtudással és motivációval rendelkezik, illetve az előtanulmányai és az általános szakmai tájékozottsága megfelel-e ahhoz, hogy megkezdje nálunk a tanulmányait. A beszélgetést rögzítjük. Az AB tagjai együttesen az írásbeli és szóbeli eredményeket figyelembe véve, illetve a felvételt visszanezve dönt a hallgató felvételéről, miközben kiemelt figyelmet fordít a pályázó hallgatók által benyújtott dokumentumok értékelésére is.

A német képzésbe történő felvétel a német oktatási rendszerhez hasonlóan a jelentkező érettségi eredményei alapján történik, ahol kiemelt figyelmet fordítunk a szakmai tárgyakra (biológia, kémia) és az érettségi átlagára. Amennyiben a hallgató felkészültsége így nem bírálható el, akkor az angol nyelvű diákok számára kidolgozott felvételi rendszerbe kerülnek.

7. Az intézmény milyen eljárások és eszközök segítségével, milyen időközönként gyűjt információt, a hallgatók előrehaladásáról? Hogyan támogatja az intézmény a hallgatók megfelelő ütemben történő – minta tanterv szerinti – előrehaladását? (Itt mindenképpen térjen ki a hallgatói mobilitási programok során alkalmazott eszközökre.)

Az állatorvosi, biológia BSc és biológus MSc mintatantervekben az egyes tantárgyak jellemzően egymásra épülnek, és adott tantárgy csak akkor vehető fel a Neptunban, ha az előtanulmányi követelményei teljesítésre kerültek. Az egyes tárgyakból az adott vizsgaidőszakban két ismétlő vizsgára van lehetőség, és ha nem sikerül a tantárgyat teljesíteni, akkor még egyszer fel tudja venni a hallgató, és abban a félévben szintén három vizsgalehetősége van.

Az idegen nyelvű képzésben – a hallgatók eltérő előképzettségére tekintettel – a hallgatók az adott tárgyat az előtanulmányi követelmények teljesítése nélkül is felvehetik, de a vizsga letételére csak az előtanulmányi követelménynek számító tárgy(ak) vizsgáinak teljesítését követően van lehetőségük. Az egyes tananyag-egységek egymásra épülésének biztosítása érdekében azonban (az ún. „tűzfal-rendszer” értelmében) az 5. félév pre- és paraklinikai jellegű tantárgyai nem vehetők fel az 1-4. félév összes kötelező tárgyának (ún. alapozó tantárgyak) eredményes teljesítése nélkül, valamint a 9. félév tárgyai nem vehetők fel az 5-8. félév összes kötelező tárgyának abszolválása nélkül. A 11. gyakorlati félév kizárólag a 10. félév valamennyi kötelező tárgyának eredményes teljesítését követően kezdhető meg. Az egyes tárgyakból az adott vizsgaidőszakban az idegen nyelvű képzésben is két ismétlő vizsgára van lehetőség, és ha nem sikerül a tantárgyat teljesíteni, akkor ismételt tárgyfelvétel esetén további két vizsgalehetőséget biztosítunk (a 4. félév tárgyai esetében a „tűzfal-rendszer” miatt a szeptember elején meghirdetésre kerülő utóvizsga-időszakban). Az idegen

¹⁷ <https://univet.hu/hu/biologia/felvetelizoknek/>

nyelvű hallgatók számára újabb tantárgyfelvételre ún. inaktív félév igénybevétele esetén van lehetőség, félévente 2-2 vizsgalehetőséggel.

Az Oktatási Bizottság minden évben vizsgálja a lemorzsolódás mértékét, és kutatja azok lehetséges okait, valamint az érintett tantárgyak felelőseivel az oktatási rektorhelyettes konzultál a megoldási lehetőségekről. A Marek József ösztöndíjjal felvett hallgatók esetében felzárkóztató kurzust biztosítunk azon tárgyak (elsősorban Anatómia, Kémia) esetében, amelyeknél az átlagosnál nagyobb mértékű nehézségbe ütközik a hallgató a tananyag elsajátítása során.

Fontos megemlíteni, hogy az utóbbi években jelentős előrelépés történt a külföldön megszerzett kreditek elismertetését illetően (a tárgyak beszámíthatósága jobban, átláthatóbban szabályozott), ezzel is megkönnyítve a hallgatók mobilitási tevékenységét.

A tanszékek a kurzusokat úgy hirdetik meg, hogy a mintatanterv szerint haladók számára gördülékeny legyen az előrehaladás, ezt folyamatosan ellenőrizzük. A mintatanterv szerint az adott félévben kötelező kurzusokat mindig meghirdetjük hallgatói létszámtól függetlenül, ill. a következő félévben igény esetén vizsgakurzust biztosítunk, valamint az idegen nyelvű képzésben szükség esetén keresztféléves kurzusmeghirdetésre is sor kerülhet.

8. Hogyan és milyen mértékben biztosított a hallgatók számára, hogy tantárgyaikat idegen nyelven vegyék fel?

Hallgatóink tantárgyaikat alapvetően a képzés nyelvén vehetik fel, de egyedi kérelem alapján az idegen nyelvű (angol, német) órák látogatása magyar nyelven tanuló hallgatók számára is megengedett (pl. idegen nyelvű előadások látogatása). A számonkéréseknek azonban minden esetben a képzés nyelvén kell történnie. Egyes fakultatív tantárgyak angol nyelven kerülnek megtartásra, ill. angol nyelvű tananyag kerül kiadásra, az adott szakterület szakirodalmának megfelelően.

Az Idegennyelvi Lektorátus biztosítja a hallgatók idegennyelv-oktatását, különös tekintettel a szakmai nyelvismeretre. Az egyes szakokon tanuló hallgatóink a 2021/2022. tanév őszi félévében az alábbi létszámokban tanulnak idegen nyelveket:

- Állatorvos, magyar: 210 fő
- Állatorvos, angol: 219 fő
- Állatorvos, német: 78 fő
- Biológia BSc, magyar: 41 fő
- Biológus MSc, magyar: 14 fő

9. Milyen eljárás keretében vizsgálja az intézmény, hogy minden félévben a mintatanterv szerinti tantárgyak meghirdetésre kerültek-e?

Az órarend elkészítése során a kurzusok meghirdetésénél vizsgálja az Oktatási Igazgatóság, hogy minden kötelező tárgynak a mintatantervben megadott félévben a meghirdetése megtörtént. Mulasztás esetén az oktatási egység e-mailben felszólítást kap a hiánypótlásra.

Amennyiben a Tanszéknek segítségre van szüksége a tantárgy meghirdetéséhez, akkor az Oktatási Igazgatóság ebben közreműködik. Legvégül az egyetemi oktatásszervezési és Neptun szakreferens minden mintatantervben szereplő, továbbá az előzetesen az Oktatási Igazgatóságnak jelezett, indítani kívánt fakultatív tantárgyak szabályszerű meghirdetését ellenőrizni, és szükség esetén – az oktatási rektorhelyetttel konzultálva – korrigálja.

10. Van-e lehetőség a szabadon választható tantárgyak helyett önkéntes tevékenységet végezni?

A TVSz. 20. § (9) bekezdése alapján az ATE-n az államilag támogatott/állami (rész)ösztöndíjas hallgatói jogviszonyban lévő hallgató részére biztosítani kell, hogy tanulmányai során az oklevél megszerzéséhez előírt összes kredit legalább öt százalékáig, az intézmény szervezeti és működési szabályzata alapján szabadon választható tárgyakat vehessen fel – vagy e tárgyak helyett teljesíthető önkéntes tevékenységben vehessen részt, –, továbbá az összes kreditet legalább húsz százalékkal meghaladó kreditértékű tantárgy közül

választhasson. Intézményünk ez alapján biztosítja a szabadon választható tárgyak széles választékát, e tárgyak az ÁTE-n nem helyettesíthetőek önkéntes tevékenység végzésével.

11. Milyen eljárások keretében, kiknek a bevonásával kerülnek meghatározásra a pontos értékelési, osztályozási kritériumok? Hogyan, hol és mikor hozzák ezeket nyilvánosságra?

A tárgyak számonkérésének alapvető módját (gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat) a mintatanterv határozza meg, az egyes tárgyak részletes követelményrendszerének, értékelési és osztályozási kritériumainak kidolgozása a tantárgyfelelősök feladata, a TVSz 27. §-ának figyelembevételével, ami az ismeretek ellenőrzésének és értékelésének főbb formáit szabályozza.

Az egyes tanszékeken a tantárgyfelelősök jellemzően tanszéki értekezletek keretében megvitatják és harmonizálják az adott tanszék különböző tárgyainak értékelési rendszerét, továbbá a vizsgaidőszak után az elért eredményeket, vizsgatapasztalatokat is megvitatják, és szükség esetén módosítanak, fejlesztenek a vizsgáztatási módszeren. Amennyiben tanszékek közötti, egyetemi szintű harmonizációra van szükség, akkor a tanszékvezetők, tantárgyfelelősök az oktatási igazgatóval, ill. az oktatási rektorhelyetttel is konzultálnak előzetesen. Az Egyetem törekszik arra, hogy növelje a szóbeli és gyakorlati, orvosi gondolkodást, készségeket mérő vizsgáztatás arányát. A hallgatók teljeskörű tájékoztatását szolgálja, hogy minden tantárgy részletes követelményrendszerét a félév elején nyilvánosságra kell hozni, az ÁTE honlapján, valamint a Neptun és Moodle rendszerekben egyaránt.

12. Az informális és nem formális tanulás korábbi eredményeinek elismerésére a felvételi eljárás, illetve a tanulmányok során van-e kidolgozott eljárása az intézménynek? Ha igen, milyen tapasztalatai vannak ezzel kapcsolatban?

Az informális és nem formális tanulást a Marek József ösztöndíjasok és a biológus MSc-re történő felvételi esetében tudjuk figyelembe venni. Mivel a Marek József ösztöndíjasok felvételére a 2021/2022-es tanévben először került sor, így a tapasztalatokat majd a jövőben tudjuk leszűrni. A biológus hallgatók esetében ez egy hosszú évek óta gyakorolt, jól bevált módszer, ami segíti a biológiai tanulmányok iránt valóban elkötelezett hallgatók felvételét. A biológus MSc felvételi során egy komplex szakmai-motivációs beszélgetésre kerül sor, amelynek felépítése a <https://univet.hu/hu/biologia/felvetelizoknek/> linken található. A felvételi eljárás során – a motivációs elemek és a többletpontok tekintetében – figyelembevételre kerülnek az informális és nem formális tanulás korábbi eredményei is.

13. Az intézmény milyen eljárások keretében vizsgálja a kreditelismerés 75%-os tartalmi egyezőségének megállapítására alkalmazott módszereket, és azok Lisszaboni elismerési egyezménynek való megfelelését?

A kreditelismerési eljárás egy ekvivalenciavizsgálatból és egy kreditátviteli eljárásból áll. A tárgyak ekvivalenciájának vizsgálata a Kreditbizottság hatásköre, ami kiterjed intézményen belüli és intézményen kívüli tárgyakra. Az ekvivalenciavizsgálat során a Kreditbizottság összeveti a hallgató által más képzésben már teljesített tárgy és a tantervében szereplő, az elismerés révén kiváltani kívánt tárgy ismeretköreit. Az ekvivalenciavizsgálatot kezdeményezheti hallgatón kívül, oktató, szakfelelős és oktatási egység is. Az ekvivalenciavizsgálat során a tantárgyak ismeretköreinek összevetése az elismerés révén kiváltandó tárgy tárgyfelelősének feladata. A Kreditbizottság hatásköre az ellenőrzésre és a formai követelményeknek való megfelelés vizsgálatára terjed ki, ezek alapján hozza meg döntését (évente átlagosan 5 eset). Az ekvivalenciavizsgálat során minden esetben a tartalmi egyezőséget kell vizsgálni, a tárgyfelelős e tekintetben kikérheti a szakfelelős véleményét.

14. Van-e olyan képzési terület, ahol a kreditelismerés (módszer, eljárás) egységesítése érdekében más intézménnyel együttműködik? Amennyiben van, mutassa be röviden. Amennyiben nincs, jelölje meg azokat az intézkedéseket, melyeket a gyakorlat bevezetése érdekében tett.

Az Egyetem által külföldi partnerrel kötött kettősdiploma-megállapodásokban tételesen meghatározásra kerülnek a tantárgyi ekvivalenciák. Jelenleg a Zágrábi Egyetemmel folynak tárgyalások a közös diploma kiadásáról, valamint a VetNEST hálózat partnerintézményeivel zajlanak a harmonizációs folyamatok. További részletek a III. fejezetben olvashatók.

Az Egyetem és a külföldi felsőoktatási partnerintézménye közötti, a kettősdiploma-megállapodások hatálya alá nem tartozó együttműködés (pl. ERASMUS, Campus Mundi) keretében zajló részképzésben szerzett kreditek beszámítása az alábbiak szerint történik.

- a) A részképzésben szerzett kreditek korlátozásmentesen (ekvivalenciavizsgálat nélkül) beszámíthatók a szabadon választható keret terhére.
- b) Amennyiben a hallgató rendelkezik az oklevél kiadásának feltételeként a tantervben előírt nyelvvizsgával, a részképzésben szerzett krediteket korlátozásmentesen (ekvivalenciavizsgálat nélkül) beszámíthatja a kötelezően választható szaknyelvi készségfejlesztő tárgyak keretének terhére (nyelvvizsgáknaként egy nyelv szaknyelvi tárgyainak kreditjei számíthatók be).
- c) A részképzésben szerzett kreditek beszámíthatók a kötelezően választható tárgyak keretének terhére a moduláris hovatartozás alapján, az ismeretkörök részletes összevetése nélkül. A moduláris hovatartozást a tantervben a kötelezően választható tárgylista megnevezése jelzi (pl. „társadalomtudományi ismeretek”, „szakmai ismeretek”, „készségfejlesztő tárgyak” stb.). Ebben az esetben a Kreditbizottság az elfogadtatni kívánt tárgyat csak a fenti kritérium szerint értékeli.
- d) Kötelező tárgyak, illetve a szakirány vagy specializáció részeként felveendő tárgyak esetében a kreditelismerésre szakfelelős tesz javaslatot a Kreditbizottság -nak. A szakfelelősnek gondoskodnia kell arról, hogy legalább a mobilitási ablak időszakára eső (ajánlott tanterv szerinti) tárgyak ekvivalenciái rögzítésre kerüljenek. Új partnerintézménnyel tervezett mobilitási szerződés megkötésének feltételeként a szakfelelősnek meg kell határoznia az ekvivalenciákat.

15. Milyen módon és rendszerességgel vizsgálja az intézmény, hogy az abszolvált hallgatók kompetenciája a végzés során eléri-e a KKK-ban rögzítetteket? Összehasonlítja-e a belépéskori kompetencia mérésekkel? Milyen módon használja ezek eredményeit?

Az abszolvált hallgatók kompetenciáinak ellenőrzésére elsősorban a záróvizsga keretében kerül sor, amelynek rendszere az állatorvos szakon jelentősen átszervezésre került, és a korábbi, szaktárgyi (Járványtan, Élelmiszerhigiénia, Állategészségügyi igazgatástan) jellegű záróvizsgát felváltotta a komplex záróvizsga. Ennek célja a leendő állatorvosok kimeneti kompetenciáinak és általános állatorvosi tájékozottságának átfogó felmérése. A záróvizsgán a komplex szóbeli vizsga alapján a bizottság értékeli a hallgató szakmai tudását és annak alkalmazási képességét, valamint a képzési és kimeneti követelményben (KKK) rögzített kompetenciák elérését. A későbbiekben a végzett hallgatók posztgraduális, szakállatorvosi képzések során nyújtott teljesítménye, valamint a Magyar Állatorvosi Kamarától kapott visszajelzések is hasznos visszacsatolást nyújtanak a hallgatók kimeneti kompetenciáinak felméréséhez. A biológia BSc és biológus MSc szakok esetében szintén komplex, az átfogó tárgyi tudás, az összefüggések ismerete mellett a kimeneti kompetenciák széles körét felmérő záróvizsgára kerül sor az egyetemi oktatók és külső szakemberek által alkotott záróvizsgabizottság előtt.

A belépéskori kompetenciák mérésére több ponton kerül sor. Így az 1. félév elején felmérjük a nyelvvizsgával még nem rendelkező hallgatók nyelvtudását a megfelelő nyelvi csoportba történő besoroláshoz. Az idegen nyelvű hallgatók esetében – eltérő előképzettségük miatt – különösen fontos a természettudományos alapképzettségük felmérése, szükség esetén felzárkóztató kurzus biztosítása a Természettudományos alapismeretek c. fakultatív tárgy keretein belül. A biológus mesterszakra történő belépés előtt a szóbeli felvételi szakmai-

motivációs beszélgetése során a kommunikációs készségek felmérésére is sor kerül, valamint a jelentkezők vezetői kompetenciáit, csoportban való munkavégzési képességeit is felmérjük.

16. Mutassa be, hogyan biztosítják, hogy az oktatók, a tanulmányi adminisztrációban részt vevő személyek ismerjék és következetesen érvényesítsék a tanulmányi előrehaladásra, a tanulmányok értékelésére, elismerésére vonatkozó szabályokat, ideértve az egységes tanulmányi rendszer helyes használatát! Hogyan vizsgálja az intézmény ennek teljesülését?

A HKR-ben az oktatásszervezési, adminisztrációs eljárások részletesen leírásra kerültek. Az egységes tanulmányi rendszer használatára tematikus útmutatók, tájékoztatók készültek az egyes felhasználói szinteknek megfelelően. Az eljárásokhoz kapcsolódóan vezetői, tanszéki értekezlet keretein belül kerül sor az elsődleges tájékoztatásra, illetve az oktatók az adott feladathoz kapcsolódó útmutatók segítségével ismerhetik meg a tanulmányi rendszer használatát. A feladatok elvégzéséről, az esetleges hibákról visszajelzést kapnak.

Az adminisztrátor kollégáknak rendszeresen tájékoztató, egyeztető értekezletet, tematikus Neptun-továbbképzéseket szervezünk. Az elnök, a jegyző és a tagok munkájához szükséges információkat a Tanulmányi Osztály szolgáltatja a bizottságok számára.

17. Milyen eljárás keretében vizsgálja az intézmény a hallgató felvételére, előrehaladására, tanulmányok elismerésére, képzés odaítélésére vonatkozó szabályokban rögzített kedvezmények, kivételek alkalmazását (gyakoriság, eljárási rend betartása... stb.)?

A HKR-ben rögzített, hogy ki és milyen esetben adhat tanulmányi jellegű kedvezményt. Ezek hallgatói kérelemre induló eljárások, amit csak azok a hallgatók adhatnak be, akik az adott feltételeknek megfelelnek. A végrehajtásáért felelős adminisztráció csak a szabályos eljárásból érkező döntéseket fogadja be.

18. Röviden mutassa be a nemzetközi közös képzésekben, (ha ilyen van az intézményben) a felvételen, előrehaladásban, tanulmányok elismerésében, képzés odaítélésében érvényesülő különös szabályokat!

Az Egyetemen nemzetközi közös képzés kettősdiploma-megállapodás alapján folyik, amely általában két félév vendéghallgatói jogviszonyban, meghatározott tárgyak teljesítését, és a partner intézményben teljesített tárgyak elfogadását jelenti. Ehhez a két intézmény kölcsönösen tájékoztatja egymást a képzés tantervének esetleges változásáról. A programban résztvevő hallgatóknak mindkét intézmény tantervét teljesíteni kell, és mindkét intézménytől külön diplomát kap.

19. Foglalja össze az ESG 1.4-ben megfogalmazott sztenderdek és irányelvek teljesülésének sajátosságait az intézményben! (max. 2500 karakter) Amennyiben egyes képzési területek/képzési ágak sajátos megoldásokat indokolnak, akkor azok lényegét területenként max. 1000 karakter terjedelemben foglalja össze.

Az Egyetemen az oktatás szabályozásának előírásait a HKR tartalmazza. Az általános szabályok nyilvánosak, mindenki számára felhasználhatók, mint pl. a tárgyekvivalencia szabályok. Ezek alapján a hallgatók más intézményben teljesített tárgyak elismertetésével részleges vagy teljes felmentést kaphatnak adott tárgy teljesítése alól. A mintatantervek alapján a hallgató folyamatosan tájékozódhat a tanulmányaiban való előrehaladásról. Az egyes tárgyak követelményeit a tantárgyi tematikákból tudhatja meg a hallgató. A tanulmányok zárásának feltételei, a záróvizsga követelménye a tantervekben rögzítettek. A hallgató képességeinek megfelelően idegen nyelven teljesíthet tárgyakat külföldi hallgatói mobilitás keretében.

A hallgatók a HKR-ben meghatározott esetekben kérelmet nyújthatnak be, és speciális helyzetükre hivatkozva kedvezményeket, kivételes elbírálást kérhetnek. A HKR tartalmazza, hogy indokolt esetben ki és milyen kedvezményt adhat. Új szabályok, eljárások bevezetésével az Egyetem törekszik a hallgatókat a teljes szabályzat megismertetése mellett egyszerűbb megfogalmazásban is tájékoztatni.

A különféle egyéb oktatási kimenetekről szóló kimutatásainkat a 8. sz. mellékletben olvasható adatok jelentik.

II.5. ESG 1.5. OKTATÓK

1. Az ESG 1.5. pontjának megfelelő szabályozás jelenléte

II.5. Az ESG 1.5. pontjának (Oktatók) megfelelő szabályozás jelenléte	
oktatók kiválasztás, intézményi alkalmazás követelményei (nem törvényben rögzített, egyedi)	Foglalkoztatási Követelményrendszer
oktatói előmenetel speciális (intézményi) feltételei	Foglalkoztatási Követelményrendszer

2. Az intézmény oktatói összetétele hogyan biztosítja a stratégiai dokumentumokban, minőségpolitikai dokumentumban megfogalmazott célokat?

Az ÁTE-n magas színvonalú oktatói, kutatói követelményrendszer működik 1992 óta. A minősített oktatók, kutatók magas aránya garantálja az elméleti oktatás magas színvonalát. Intézményünk Foglalkoztatási Követelményrendszere alapján a már kinevezett oktatók, kutatók, tanárok előléptetésére évente kétszer – januárban és júliusban – kerül sor. 2020. évben 15 fő esetében volt előrelépés, 1 fő egyetemi tanár, 1 fő egyetemi docens, 4 fő egyetemi adjunktus, 3 fő egyetemi tanársegéd, 3 fő tudományos főmunkatárs, 1 fő tudományos munkatárs, valamint 2 fő tudományos segédmunkatárs.

Foglalkoztatási követelményrendszerünk rendelkezik az oktatói és kutatói előléptetések rendjéről. Ez biztosítja, hogy csak megfelelő tudományos teljesítmény mellett lehet munkatársainkból beosztott-, majd később vezető oktató-kutató. Az FKR¹⁸ részletesen tartalmazza, valamint a 9. sz. mellékletben található táblázat szemlélteti oktatóink és kutatóinkra vonatkozó előmeneteli, ill. minősítési követelményeket. Az oktató-kutató munkatársak többsége a magyar nyelvű képzés mellett az angol és német nyelvű oktatásban is közreműködik, tehát az oktatóink idegennyelv tudása kimagaslóan magas színvonalúnak tekinthető.

Az oktatói feladatok, beleértve az elméleti és a gyakorlati oktatást is, minél színvonalasabb ellátása érdekében 94 külső óraadó megbízási jogviszonyt létesítettünk olyan kompetenciák egyetemhez csatolásában, melyek törzsállományunkban nem vagy csak korlátozottan állnak rendelkezésre. Ezen neves, elsősorban állatorvos végzettségű előadók szinte kizárólag PhD fokozattal vagy szakállatorvosi képesítéssel rendelkeznek, garantálva oktatómunkájuk minőségét.

Az oktatói állomány szerkezetében a tudományos fokozattal rendelkező egyetemi docens és egyetemi tanár oktatók száma az elmúlt 5 év átlagában 50-56 fő között változott. Az összes oktató, kutató, tanári létszám az elmúlt 5 év átlagában 134-241 fő között változott. Ez az igen magas színvonalú oktatói bázis 2 alprogrammal működő doktori iskola működtetését is biztosítja Intézményünkben, amivel megeremtjük a lehetőséget a tehetséges hallgatóink számára a tudományos fokozat megszerzésére is, törekedve ezáltal intézményünk tudományos utánpótlásának biztosítására.

Fontos célunk, az idegen nyelvű (elsősorban angol) posztgraduális képzések (szakállatorvos képzés és szakmai napok, tréningek) szélesebb körű fejlesztése és csatlakozás a jelenleg kialakítás alatt álló európai szakállatorvosi képzési rendszerhez, ami lényegében a jelenleg folyó szakállatorvos képzéseknek felel meg. Ennek részeként hosszabb távú célként fogalmazható meg egy Kárpát-medencei, majd egy angol nyelven oktató Közép-európai

¹⁸ https://univet.hu/wp-content/uploads/2022/06/ATE_FKR_20220330.pdf

állatorvosi továbbképző központ létrehozására. Első lépésként a határon túli magyar nyelvű állatorvosokat tudnánk még intenzívebben bevonni a magyar nyelvű továbbképzéseinkbe (pl. a Magyar Állatorvosok Világszervezete segítségével), majd ezt lehetne továbbfejleszteni egy angol nyelvű Közép-európai állatorvosi továbbképzési központtá. Az oktatói állományunk ezen törekvéseink megvalósításához kiválóan hozzá tudnak járulni, tekintettel arra, hogy oktatóink angolul és németül is kiválóan beszélnek, így a háromnyelvű állatorvosképzésünk egyedülállóan tekinthető.

3. Megtörténik-e az oktatói összetétel (Pl.: szervezeti egység, szak, életkor, oktató/hallgatói arány mutatóinak) elemzése? Mutasson be max. 5 konkrét, ezen elemzésen, elemzéseken alapuló intézkedést az elmúlt időszakból. (max. 2500 karakter)!

Az oktatói utánpótlás biztosításának egyik kiemelt csatornája a fiatal oktatók pályakezdésének támogatása. Az Egyetem kiemelt feladatként kezeli és követi nyomon a PhD-képzésben részt vevők előrehaladását és személyre szabott segítséget, konzultációt kaphatnak azok, akiknél az látszik, hogy a tudományos fokozatszerzés folyamata elakad.

Az oktatói összetétel vizsgálata során kiemelt szempont a fiatalítás biztosítása. Erre az egyes tanszékek sajátosságai alapján helyi szintű intézkedések történtek az elmúlt időszakban. Figyelmet fordítunk a nyugdíjba vonuláshoz közeli életkorban lévő kollégák utódjainak a kiválasztására és a vezetői feladatokba való betanítására. Az oktatói gárda stabil tagjai azok maradnak, akik a változó hallgatói, piaci igényekhez igazodóan tudják fejleszteni az oktatott tárgyak körét. A nyugdíjba menő kollégák által oktatott tárgyakat azok a fiatalabb tanszéki munkatársak veszik át, akik kellő tapasztalatot szereztek az adott tárgy oktatásában, az utánpótlás biztosítása megfelelően megoldott.

Az oktatói utánpótlás tartós biztosítására, ill. az oktatói életpálya vonzerejének növelésére az alábbi konkrét intézkedésekre került sor:

- Megnövelésre került az Állatorvostudományi Doktori Iskolába évente felvehető ösztöndíjas doktoranduszaink száma, amely hozzájárul a tudományos utánpótlás alapjainak biztosításához, és az oktatói állományunk fiatalításához.
 - A modellváltásnak és a felelős gazdálkodásnak köszönhetően kiemelkedő mértékű bérfeljesztésre került sor az oktató-kutató munkatársak számára, ezzel jelentősen növelve az egyetemi oktatói életpálya vonzerejét, ill. megtartó erejét, és elősegítve, hogy fiatal, PhD-fokozatot szerzett munkatársaink főállásban az Egyetemen maradva folytassák tovább tudományos tevékenységüket.
 - Az MTA doktora (DSc) tudományos címet megszerzett oktatóink külön díjazásban részesülnek, amellyel növelni szándékozunk a címmel rendelkező vezető oktatóink arányát.
 - A Q1-Q4 kvartilis minősítésű tudományos folyóiratokban megjelent közlemények szerzői jelentős díjazásban részesülnek, valamint az Egyetem átvállalja a publikációs díjakat is, ezzel ösztönözve a munkatársakat a színvonalas tudományos munka folytatására.
 - A szakmai fejlődés támogatására külön belső pályázati rendszer jött létre (a legeredményesebb kutatócsoportok támogatására, új kutatási témák indítására), amely az elbírálásnál a tantárgyfejlesztéshez, kutatási irányhoz való kapcsolódást vizsgálja elsősorban. A konferenciákon való részvétel biztosításánál fontos, hogy ez az Egyetem alaptevékenységéhez kapcsolódjon és segítse a fejlődést, lehetőséget nyújtva a kutatási eredmények publikálására.
4. Milyen eljárásban születnek meg az oktatói teljesítményértékelés értékelési szempontjai? Mely értékelési szempontok alapján, milyen intézkedések születnek? Milyen az alkalmazott módszertan oktatási szervezeti egységekre vonatkozó kiterjedtsége, illetve vannak-e eltérő gyakorlatok?

Az oktatói teljesítményértékelés rendjét belső szabályzat rögzíti, mely az Egyetem hosszútávú versenyképessége szempontjából is alkalmas a munkaerő megtartására, motivációjára és fejlesztési célokat is szolgál (9. sz. melléklet; FKR¹⁹). A teljesítményértékelési rendszer célja a munkatársak motiválása, illetve a kimagasló egyéni teljesítmény elérésére a stratégiai célok teljesülésének figyelembevételével. Az Egyetem saját rendszere a kompetencia és attitűd alapú értékelést kombinálja a szakmai munka értékelésén túl az egyéni fejlesztési célkitűzésre épülő értékeléssel. Az ösztönző és teljesítményértékelési rendszer intézményesült visszacsatolási formáját tovább kívánjuk erősíteni az objektív, mérhető eredmények rendszerbe integrálásával (pl. az oktatói munka hallgatói véleményezése), de fontosak a soft mutatók is, ilyen az egyetemi közéleti szerepvállalás. Az értékelt irányába szakmai és egyéni fejlesztési célkitűzéseket kell megfogalmazni, az értékelés során pedig ki kell emelni a teljesítménycéloknak az Intézmény stratégiai céljainak megvalósulásához való kapcsolódását.

5. Milyen eljárások keretében gyűjti az intézmény a hallgatói véleményeket, visszajelzéseket az oktatói munkáról? Melyek az oktatás hallgatói véleményezési rendszer működésének fontosabb tapasztalatai, az eredmények hasznosításának formái?

Az oktatói munka hallgatói véleményezése kiemelt szerepet játszik a felsőoktatás minőségbiztosításában. Eredményei a hallgatók elégedettségét tükrözik, így az oktatás fejlesztésére irányuló tevékenység egyik fontos támpontját jelentik. Az Egyetemen a 2016-17-es tanév első félévében indult el újra az OMHV rendszere, azóta rendszeresen, félévente került sor a hallgatói vélemények felmérésére a Neptun rendszeren keresztül az Unipoll modul alkalmazásával, a ME-01 Oktatási alap- és továbbképzési folyamatok, értéknövelt hallgatói szolgáltatások c. eljárásban rögzítettek szerint²⁰. A rendszer működéséhez szükség volt a próbaverzióként elindult modell használatából származó tapasztalatokra. Az eddig megvalósított felmérések tapasztalatai az alábbiak szerint foglalhatók össze:

- A kurzusokat felvevő hallgatók 100%-a él a véleményezés lehetőségével, mert kötelezővé tette az intézmény;
- A hallgatói értékelések átlaga az oktatók döntő többsége esetében nem mutat jelentős ingadozást az egyes félévek között, ami alátámasztja a felmérési módszer megbízhatóságát;
- Az Egyetem oktatóinak 60%-a rendre legalább 4-es átlagú értékelést kap egy ötfokozatú skálán.

Az OMHV rendszerét az alábbi célokkal kívánjuk működtetni:

- az oktatómunka fejlesztése az Egyetem stratégiai céljainak megfelelően,
- visszajelzés az oktatók részére munkájuk hallgatói megítéléséről,
- az egyetemi vezetők tájékoztatása az oktatómunka egyes minőségi vonatkozásairól,
- vezetői döntéseket támogató információk biztosítása az Egyetem humánpolitikai és teljesítményértékelési tevékenységéhez,
- a tantárgyi és tantervi fejlesztések támogatása,
- a hallgatók tantárgy- és kurzusválasztásának segítése.

A felmérést az eddig használt elektronikus kérdőív kismértékben egyszerűsített és módosított verziójára építjük. A tanszéki oktatómunkára, valamint az egyes oktatók munkájára adott átlagpontszámok az elmúlt 5 tanévben a 4,4-4,5 közötti intervallumban alakultak.

A kitöltött kérdőívek a NEPTUN Unipoll rendszerben a 2017/18 tanév I. szemesztertől állnak rendelkezésre. Az a gyakorlat került bevezetésre ettől a jelzett tanévtől, hogy a hallgatóknak a beiratkozáshoz minden, a megelőző félévben felvett kurzus vonatkozásában véleményt kell alkotnia, a véleményezés nem opcionális. (Fakultatív tárgyak vonatkozásában nincs hallgatói

¹⁹ https://univet.hu/wp-content/uploads/2022/06/ATE_FKR_20220330.pdf

²⁰ [Minőségirányítási Eljárások](#)

véleményezés.) Tehát a kötelező tárgyak tekintetében a kurzust felvevő hallgatók 100%-a él a lehetőséggel (ezt árnyalhatja, hogy bizonyos hallgatóknak a lemorzsolódás miatt megszűnik a jogviszonya, vagyis a 100%-os kitöltöttség csak a lemorzsolódás mértékével csökken), kivéve az utolsó szemeszter tárgyait.

6. Milyen eljárások keretében gyűjtik az oktatói véleményeket az intézmény által biztosított oktatói, kutatói környezetről? Milyen konkrét intézkedések születtek ilyen felmérést követően?

Az intézményben rendszeresen sor kerül az intézményi munkatársak, ezen belül az oktatók véleményének kikérésére online kérdőíves felmérés keretében, amelyet az AMB koordinál. Az értékelés eredményei az egyetemi vezetőség körében kerülnek feldolgozásra és továbbításra az egyes tanszékek vezetői felé visszacsatolás céljából.

Az eredmények alapján intézkedési terv készül, amelyekből az alábbi példákat emeljük ki:

- az oktatói adminisztráció támogatására egységes elektronikus kérvénykezelési rendszer bevezetése valósult meg a Neptun felületen. Ezzel egyrészt az oktatók tehermentesítése volt a cél, azaz a hozzájuk intézett hallgatói kérelmek számának csökkentése, és a kérelemkezelés korszerűsítése céljából;
- az online oktatás feltételeinek korszerűsítése, intézményi szintű támogatás biztosítása az oktatók oktatási tevékenységeinek fejlesztéséhez és modernizálásához (módszertani képzések, oktatástechnikai alkalmazások ismertetése stb.);
- az oktatók a tananyagfejlesztések magas színvonalon történő megvalósításához belső, intézményi pályázati forrásokat vehetnek igénybe;
- az oktatók, kutatók tudományos tevékenységeinek (publikáció készítés és megjelentetés, konferenciárészvétel stb.) támogatásához központi adminisztrációs felület létrehozása;
- tudományos hírlevél formájában történő havi rendszerességgű tájékoztatás nyújtása az oktató-kutató munkatársaknak az intézmény által támogatott tudományos tevékenységekről, rendezvényekről;

7. Rendelkezik-e az intézmény olyan szervezettel vagy intézményesített eljárással, amely az oktatók pedagógiai tudatosságát, ESG 1.3. pont szerinti felkészültségét erősíti? Ha igen, mutassa be e tevékenységeket és eredményeiket röviden!

Az oktatói munka támogatása módszertani továbbképzésekkel valósul meg, melynek jelentősége nemcsak abban nyilvánul meg, hogy az oktatók számára új módszereket, gyakorlatokat, pedagógiai ismereteket átadását biztosítja, hanem abban is, hogy növelni lehet a tréningeken résztvevők nyitottságát, motiváltságát a módszertani fejlesztések irányába.

Egyetemünk 2010 óta folyamatosan részt vesz Európai uniós oktatásfejlesztési projektekben, amelyeknek eredményeit beépítjük az oktatásunkba.

A **“Network Of Veterinary ICT in Education (NOVICE 2010-2012)”** kutatási téma (Információtechnológiai hálózat az állatorvosi képzésben) célja annak vizsgálata volt, hogy a lehetséges Web 2.0 online módszerek (pl. wikik és blogok) használata hogyan segíti az élethosszig tartó közvetlen tanulást (informal lifelong learning) az állatorvosi hivatásban. A hároméves munka 5 különböző EU ország állatorvosi egyetemei (Utrecht, Hannover, Budapest, Bukarest és Royal Veterinary College, London) részvételével zajlik EU finanszírozásban, a „Lifelong Learning Programme” pályázat keretében elnyert támogatásból. További információk: www.noviceproject.eu oldalon.

VetVIP (2012-2014) „Virtuális páciensek használata az alaptudományok oktatásában” („The use of virtual patients in basic sciences”)

Az Európai Unió, VetVIP pályázatunk (www.vetvip.eu) jelentősége, hogy nemzetközi csapat által közösen fejlesztett, web-alapú, tehát bárholnan elérhető oktatási segédanyagok, CASUS programmal kialakított, úgynevezett „virtuális páciensek” előállítását valósította meg. A tananyag elsődleges felhasználói az állatorvosi egységes osztatlan képzés hallgatói, de a

graduális képzésben részt vevő hallgatók mellett, a doktori és a szakállatorvos-képzésben tanulók, valamint az állatorvosi gyógyító munkában dolgozók ismereteinek frissítésére és elmélyítése alapjául is szolgálhat.

WatchMe (2014-2017) Workplace-based e-Assessment Technology for Competency-based Higher Multi-professional Education/Egyetemi elitképzés szaktudásának elektronikus értékelése a munkahelyi elvárások figyelembevételével ("Nézd, mit tudok!"). A projekt során a tanulási analitika aktuális technológiai eszközeit felhasználva létrehoztunk egy személyre szabott tanulási és támogató tanítási felületet, amely a munkahelyi elvárások és visszajelzések figyelembevételével segíti és motiválja a hallgatót a szaktudás elsajátításában.

SoftVets (2018-2021) "Pan-European soft skills curriculum for undergraduate veterinary education" A projekt (<http://www.softvets.eu/>) célja egy olyan oktatási keretrendszer kialakítása volt, amely alkalmas az állatorvostan hallgatók nem szakmai, de a szakmai sikerességhez elengedhetetlen készségeinek (ún. life skills) fejlesztésére és bevezethető az állatorvosi képzésbe egész Európában. Projektünk 3 fő tématerületet választott vizsgálatra. Ezek a kommunikációs készségek és a vállalkozói, valamint a digitális kompetenciák.

Oktatói tréningek is rendelkezésre állnak az intézmény oktatói számára az oktatói készségfejlesztés érdekében.

Az oktatói tréningeket hasznosnak ítélik a résztvevők, használják bizonyos bemutatott elemeit és elindult egy kommunikáció, a „jó gyakorlat” megosztás a tanszékek oktatói között. Sok az érdekes témaötlet a tréningekhez (pl. asszertív kommunikáció, Z generáció, online módszerek, tükrözött osztályterem), ezek részben megvalósításra kerültek, részben új ötletek is. Az oktatói tréningen való részvételt a későbbiekben úgy tervezzük lebonyolítani, hogy igazolás kerül kiállításra a részvételtől, amit az előléptetések elbírálásánál figyelembe kell venni és pl. kreditgyűjtéssel lehet(ne) mérni. A kreditrendszer alapjait kidolgoztuk, ismertetését és bevezetését a továbbiakban segítjük. Felmerült ötletként oklevél kiadása a kurzus végén, amit akár kötelezővé is lehet tenni (pl. 5 éven belül minden előadónak, gyakorlatvezetőnek meg kell szereznie). Akit a hallgatók megszavaznak az év előadójának vagy gyakorlatvezetőjének, nem kell részt vennie az összes előadáson, viszont cserébe köteles előadást tartani, hogy mit csinált, amit a hallgatók annyira szerettek. Viszont a hallgatói feedback-nek is lenne konzekvenciája: hosszútávon a tanárértékelésen rosszul szereplő előadóknak gyakorlatvezetőkné kötelezővé lehetne tenni (teljes kurzust, vagy kiemelt részeket elvégzését).

Az „Egres” (Educational research committee) tulajdonképpen az oktatói tréningeket készítette elő. Összegyűjtötte a külföldi jó gyakorlatokat, ötletelt az oktatói tréning Oktatói/kutatói követelményrendszerbe való lehetséges beépítéshez.

Rendszeresen részt veszünk hazai és nemzetközi oktatásfejlesztési konferenciákon (AMEE, VetED, EFFECT, Tempus, Campus Mundi, Graz, InVest, GiLE), ezekről az oktatói tréningeken be szoktunk számolni. Poszterekkel (AMEE, Graz, VetED) és előadásokkal (Tempus, Campus Mundi, GiLE) jelenünk meg. A Graz konferenciát mi szerveztük az idén, amelynek témája a mesterséges intelligencia, digitális technológiák és virtuális/kiterjesztett valóság használata az állatorvosi és orvosi oktatásban.

8. Az intézmény minőségbiztosítási rendszere hogyan és milyen rendszerességgel követi nyomon 4-6. pontok szerinti folyamatokat, milyen módon értékeli azokat, az értékelés eredményeit hogyan hasznosítja?

Az oktatói teljesítményértékelés folyamatát az ME – 04 A humán erőforrás biztosítása és fejlesztése c. Minőségirányítási Eljárás²¹ rögzíti. Ezt kiegészíti még az FKR vonatkozó szabályozása. A hivatkozott dokumentumokban részletesen szabályozásra kerülnek az oktatói teljesítményértékelés végrehajtásának lépései. Alapvetően évente kerül sor az egyéni, önbevalláson alapuló teljesítmény értékelésre a közvetlen vezető bevonásával.

²¹ [Minőségirányítási Eljárások](#)

Az oktatói munka hallgatói véleményezésének folyamatát az ME – 01. Oktatási alap- és továbbképzési folyamatok, hallgatói szolgáltatások c. Minőségirányítási Eljárás rögzíti²². A hivatkozott dokumentumokban részletesen szabályozásra kerülnek a folyamat végrehajtásának lépései. Alapvetően félévente kerül sor a véleményezési folyamatra a Neptun felületen működő véleményezési kérdőív alkalmazásával. Az eredményeket az oktatási rektorhelyettes értékeli és továbbítja az illetékes szervezeti egységekhez további értékelés céljából.

Az oktatói elégedettség mérés folyamatát az ME – 06 Hatékony adat és információkezelés, nyilvánosság, iktatás, iratkezelés c. Minőségirányítási Eljárás rögzíti²³. Évente kerül sor a mérés lefolytatására, amelynek eredményeit az AMB értékeli és továbbítja a rektori vezetés felé.

9. Foglalja össze az ESG 1.5-ben megfogalmazott sztemderdek és irányelvek teljesülésének sajátosságait az intézményben! (max. 2500 karakter) Amennyiben egyes képzési területek/tudományágak, székhelyen kívüli képzések, sajátos megoldásokat indokolnak, akkor azok lényegét területenként max. 1000 karakter terjedelemben foglalja össze.

Az intézményben az oktató és kutató munkakört betöltő munkatársak száma 2022. márciusi állapot szerint teljes munkaidős foglalkoztatást vizsgálva 241 fő. Az oktatói gárda stabil, a teljes állomány 35,37%-a több mint 10 éve oktat az Egyetemen, 21,22%-uk több mint 20 éves jogviszonnal rendelkezik. Az oktatási munkát számos, megbízásos jogviszonyban lévő külső óraadó támogatja (2. sz. melléklet). A tudományos előrelépés rendszere transzparens és mindenki számára teljesíthető követelményeket támaszt. Az oktatói állomány szerkezetében tudományos fokozattal rendelkező oktatók aránya jelenleg kiemelkedően magas, 93,67%, míg a kutatók esetében 70,27%. A tudományos minősítéssel rendelkező oktatók magas arányának fenntartását a PhD-képzésben részt vevők magas száma is biztosítja, PhD tanulmányokat folytat az Egyetemen jelenleg 61 fő. Az anyagi támogatás és az órakedvezmény biztosítása mellett az Egyetem saját Doktori Iskolája az utánpótlás belső csatornáinak kiépítését szolgálja.

Az Egyetem HR stratégiai elvei és rendszerei mentén támogatja kollégáit elköteleződésükben és fejlődésükben; a kollégák erősségeire és tehetségére építve segíti az együttműködő szervezeti kultúra építését. A fejlődést elváró, ösztönző, a teljesítményt elismerő munkahelyként a képzési rendszert a teljesítményértékelési rendszerből nyert adatok alapján az igényekhez igazodva évről-évre finomítjuk. Elsősorban a belső erőforrásokra, a meglévő széles tudásbázisra építve elsősorban a belső erőforrásokra építve valósítunk meg számos képzést, mentori programot. Az Egyetem támogatja a kollégáinak a saját képzéseiben való részvételét, illetve az alaptervekenység megvalósításához kapcsolódó külső képzéseken való részvételt is.

A teljesítményértékelési rendszer célja a közalkalmazottak motiválása, illetve a kimagasló egyéni teljesítmény elérésére az IFT-ben megfogalmazott stratégiai célok teljesülésének figyelembevételével. Az Egyetem saját rendszere a kompetencia és attitűd alapú értékelést kombinálja a célkitűzésre épülő értékeléssel. Az objektív elemeknek a rendszerbe integrálása folyamatos (pl. az oktatói munka hallgatói véleményezése), de fontosak a soft mutatók is, ilyen az egyetemi közéleti szerepvállalás. Az értékelt irányába szakmai és egyéni fejlesztési célkitűzéseket kell megfogalmazni, az értékelés során pedig ki kell emelni a teljesítménycélokhoz az Intézmény stratégiai céljainak megvalósulásához való kapcsolódását. A hosszútávú versenyképesség érdekében az Egyetem a jogszabályi mértéken felüli bérfejlesztési intézkedéseket vezetett be az elmúlt években és a kiemelkedő, többlet teljesítmény elismerésének különböző formái (pl. kiváló oktatói díj) ismertek.

²² [Minőségirányítási Eljárások](#)

²³ [Minőségirányítási Eljárások](#)

II.6. ESG 1.6. TANULÁSTÁMOGATÁS ÉS HALLGATÓI SZOLGÁLTATÁSOK

1. Az ESG 1.6. pontjának megfelelő szabályozás jelenléte:

Intézményi szabályozás tárgya	Vonatkozó szabályzat, szabályzathely, egyéb dokumentum webcíme
II.6. ESG 1.6. Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	
nyelvtudás megszerzése	https://univet.hu/hu/egyetem/szervezeti-egysegek/idegennyelvi-lektoratus/
ösztöndíjak (feltételek, pályázat, bírálat rendje, nyomtatványok)	https://univet.hu/hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/palyazatok/
e fejezetben említett szolgáltatások igénybevételének feltételei, eljárások	http://konyvtar.univet.hu/ https://univet.hu/hu/egyetem/szervezeti-egysegek/testnevelési-tanszek/ https://univet.hu/hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/ Az ATE felnőttképzési szolgáltatásait a Tanulmányi Igazgatóság Továbbképzési Osztálya szervezi és koordinálja: (https://univet.hu/hu/oktatas/tovabbkepzes/)
térítés ellenében biztosított eljárások, szolgáltatások	https://univet.hu/wp-content/uploads/2022/06/ATE_HKR_04_HJT_2020_11_03.pdf
kollégium, szakkollégium (felvétel feltételei, eljárásrend, házirend)	https://univet.hu/hu/egyetem/kollegium/ https://www.facebook.com/Marek-J%C3%B3zsef-Szakkoll%C3%A9gium-2001624983463104/?ref=page_internal
hallgatói rendezvények	https://univet.hu/files/menus/53/files/ATE_rendezvenyszabalyzat_20170321.pdf

2. Az intézmény finanszírozási forrásai hogyan biztosítják a tanulási és tanítási tevékenységek megfelelő színvonalú végzéséhez szükséges feltételeket, kitérve a speciális eszközigényű szakok szükségleteire?

Az ÁTE alaptevékenységének forrásigénye, és azok finanszírozhatósága az Egyetem belső költségvetésében kerül meghatározásra, ennek keretében biztosítja az Egyetem a tanulási és tanítási tevékenységek működési felételeit, azok folyamatos fejlesztését, pontosabban ezek pénzügyi fedezetét.

Az ÁTE képzési portfóliója szerint speciális eszközigényének biztosítását előre ütemezett módon biztosítja az Egyetem, kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a legkorszerűbb eszközök és azokhoz szükséges szolgáltatások biztosítva legyenek, ennek érdekében együttműködik a munkaerőpiac szereplőivel, akik jelentős mennyiségű és értékű természetbeni támogatásokkal segítik az oktatás minőségi feltételrendszerét.

Újonnan beszerzett és a későbbiekben további bővítésre kerülő, nagy teljesítményű és kapacitású szerverparkunk lehetővé teszi olyan számítások elvégzését, amelyek a legjobb minőségű tudományos eredményeket produkálják, majd az oktatásba beépülve emelik annak színvonalát. Újonnan felállt újgenerációs szekvenáló (NGS) laboratóriumunk készen áll a legmodernebb metagenomikai és transzkriptomikai elemzésekre, melyeknek a fertőző állapotbetegségekkel, az antimikrobiális rezisztenciával és a mikrobiom vizsgálataival kapcsolatos tudományos eredményeit oktatásunkba implementálhatjuk. Szintén frissen vásárolt áramlási citométerünk a daganatok terápiarezisztenciájának, valamint az antimikrobiális rezisztenciával kapcsolatos vizsgálatainknak az oktatásban való megjelenését támogatják, mindemellett számos TDK-hallgató munkáját segíti. Farmakokinetikai vizsgálatainkat pályázati forrásból vásárolt LC-MS/MS (folyadékkromatográfiával csatolt tandem tömegspektrométer) eszközünk segíti. Több TDK hallgató dolgozik ezeken a kutatási

irányokon, eredményeink az Állatorvosi gyógyszer-tan oktatásában mind megjelennek. A farmakokinetika mellett ez a készülék élelmiszerbiztonsági és egyéb proteomikai mérésekre is képes, tovább bővítve kutatási portfóliónkat, mely később oktatásunkba épülve segíti hallgatóink képzésének színvonalát. Vivitek gyártmányú 3D projektorrendszerünk forradalmasította az anatómia oktatását. 3D Histech rendszerünk, melyet szintén pályázati forrásból vásároltunk, a szövettan oktatását teszi egyszerűbbé és szemléletesebbé. Klinikáinkra a legmodernebb képalkotó berendezések kerültek beszerzésre (UH, CT, MR, endoszkóp), amelyek az országban egyedülálló módon segítik a diagnosztikai munka mellett hallgatóink szemléltető tanulását.

A közlekedéshez és a hallgatók szállításához rendelkezésre állnak járművek (kettő db 9 férőhelyes mikrobusz, két db 5 személyes és két db 7 személyes személygépkocsi). Munkaruházat a hallgatóknak és oktatóknak (vastag télikabát, zubbony, nadrág, póló, vékony kabát, lábbeli, egyszerűhasználatos egyéni védőfelszerelések). A farmviziteket és mobilklinikai gyakorlatokat a rendelkezésre álló kéziszközök és műszerek széles skálája teszi lehetővé, valamint az Állathigiéniái Tanszék klinikai-kémiai laboratóriuma, tőgyegészségügyi laborja és atomspektroszkópiái elemanalitikai laboratóriuma szolgáltatja hozzá a megfelelő laboratóriumi háttérrel.

A források között a pályázatok és a központi egyetemi költségvetés mellett a klinikák saját bevételei is jelentős tételt képviselnek, amely a mindennapi működtetés költségei (gyógyszer és eszközfelhasználás) mellett bizonyos műszerek amortizáció miatti javíttatását és pótlását is finanszírozza.

3. Az intézmény működtet-e olyan szolgáltatásokat, rendszereket, amelyek segítik az első évfolyamra belépő hallgatók beilleszkedését (pl. tutor, mentor stb.)? Mutassa be ezeket röviden!

Az elsőéves hallgatók beilleszkedését számos, a HÖK szervezésében megvalósuló program segíti. Így a felvételt nyert hallgatók számára megrendezésre kerül a Gólyatalálkozó, majd a szeptember eleji Gólyatábor, a félév első hetében pedig a Gólyahét. E programok során a felsőbb éves hallgatók – az oktatók közreműködésével – változatos programokkal és tartalmas, színes előadásokkal igyekeznek átadni minél több ismeretet, ami a sikeres egyetemi évekhez szükséges.

Az elsőéves hallgatók beiratkozással és félévkezddéssel kapcsolatos teendőinek megkönnyítése érdekében a Tanulmányi Igazgatóság honlapján minden szükséges vonatkozó információ megtalálható²⁴, valamint a Tanulmányi Osztály vezetője a beiratkozás alkalmával személyesen is részletes tájékoztatást ad az elsőéves hallgatóknak.

Az intézménybe külföldről érkező, életvitelszerűen Magyarországra költöző hallgató számos kihívással szembesül. A beilleszkedést, olyan faktorok együttállása nehezíti, mint a helyi kultúra és nyelv ismeretének hiánya, életvitel/életstílus különbségek, táplálkozási, lakhatási, környezeti, közlekedési, valamint gondolkodásbeli különbségek, továbbá a társas kapcsolatépítési technikák eltérése, a magyar egyetemi oktatás helyi és általános sajátosságaiból fakadó bizonytalanságok, vagy akár a család és támogató hozzátartozók távollétéből eredő anomáliák. Ezek tükrében, ha egy intézmény a kultúra-váltás okozta sokkhatást proaktívan kívánja enyhíteni, leghatékonyabban akkor jár el, ha már a meglévő a helyi viszonyokat ismerő külföldi és magyar hallgatóihoz fordul segítségért. Nincs ez másként az Állatorvostudományi Egyetemen sem.

Az első éves hallgatók (gólyák) beillesztést két oldalról megtámogatott programok segítik. Egyfelől az intézmény maga orientál, informál és tájékoztat, másfelől önkéntes alapon bevonja a feladatra alkalmas felsőbb éves hallgatóit a folyamatba, akik hitelesen és személyesen adják át az új hallgatót leginkább érintő információkat, így alakítva a gólyák akklimatizálását, első benyomásait és érzelmi komfortérzetét.

²⁴ <https://univet.hu/hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/golyaknak/>

A SAM-buddy fantázia névre keresztelt program (Student Adjustment Monitoring) célja, hogy az intézménybe, elsősorban külföldről frissen érkezett fiatal hallgató sok tekintetben kritikus kezdeti (nyolc hetet felölelő) időszakában támogatást kapjon, az övéhez hasonló élménytapasztalatokkal és aktív kezdeményezőkézséggel rendelkező felsőéves hallgató (segítő)társ bevonásával, ezzel csökkentve az akklimatizációs bizonytalanságérzetet, valamint segítve egy új, az orvosképzés kezdetektől fogva feszített tanulmányi tempójához jól igazodó életmód kialakítását. A folyamatban a részvevő felek (mind a segítő és mind a segített) számára gyakorlatias önismeretet erősítő, illetve az önállóságra (pszichológiai öngondoskodásra) ösztönző technikák ütemezett megismertetésén keresztül kínál élményszerűséget, mely elsődlegesen a segített személy egyéni igényeire, szükségleteire reflektál, miközben bevon és formál.

A külföldi hallgatók beilleszkedését segítik továbbá az idegennyelvű TO munkatársai a folyamatos kapcsolattartással, már a beiratkozástól kezdve különféle csapatépítő, szabadidős programok szervezésével (gólyahét, majd 3-4 program félévente). A külföldi gólyáknak egy „Freshmen-package” készül mindig összeállítva a tanévkezdést könnyítendő (nyomtatva és online²⁵).

4. Milyen jellegű mentorálás, támogató szolgáltatások, tanácsadások érhetők el a nem első évfolyamos hallgatók számára a sokszínűsége figyelemmel?

Egyetemünk a magyar hallgatók mellett az idegennyelvű képzésben résztvevő igen magas számú külföldi költségtérítéssel rendelkező hallgató miatt is kiemelt figyelmet fordít a hallgatói szolgáltatásokra, illetve ezek fejlesztésére:

- Számos tanulást támogató szolgáltatást vezettünk be, úgy mint a demonstrátori rendszer, a mentálhigiénés programok.
- 2019-ben az idegennyelvű képzés hallgatói számára létrejött egy diákjóléti (ún. student well-being) koordinátori pozíció, akinek feladata a hallgatói problémák monitorozása, ezek továbbítása a megfelelő szervezeti egység felé, valamint visszacsatolás biztosítása a hallgatók irányába.
- A talált tárgyak kezelésére vonatkozóan egységes, új eljárásrendet vezettünk be (ún. lost and found).
- Az oktatás területén új fakultatív tárgyakat vezettünk be, amelyek az ún. életviteli készségeik (life skills) fejlesztésében segítik hallgatóinkat (Tanulási stratégiák és technikák az orvosi képzésben, Életvezetési készségek állatorvosoknak).
- A gólyáink számára számos ingyenes év eleji programot vezettünk be, amelyek segítik beilleszkedésüket, illetve Egyetemünk iránti elköteleződésüket.
- Több szabadidős programot szervezünk, amelyek minden hallgatónk számára elérhetők és erősítik intézményünk iránti lojalitást.
- A Neptun rendszerben a hallgatók számára lehetőség nyílt az online (Simple Pay-en keresztül történő) átutalásra, ezzel megkönnyítve számukra a kiírt térítési tételek rendezését.
- Infrastrukturális szempontból az egész campus területén jó minőségben elérhető wifi hálózatot építettünk ki.
- A könyvtár megújult és új tanulóhelyek kialakítására került sor, továbbá a hosszabb nyitvatartás mellett hétvégére is megnyitottunk a hallgatók részére egy olvasó(tanuló)termet, ahol tanulni tudnak.
- Felújítottuk és ergonomikussá tettük a Hallgatói Központot, valamint az ahhoz kapcsolódó büfét.

²⁵ <https://univet.hu/en/education/students-secretariat/first-steps-of-our-freshmen/>

- Új zárható szekrényeket telepítettünk, amelyeket hallgatónk térítésmentesen tudnak igénybe venni.

Oktatói fogadóórák minden képzési szint és forma számára elérhetőek; a nappali munkarendű hallgatók esetén TDK, szakkollégiumi mentorálás, felzárkóztató kurzusok, karrierirodai tanácsadás, személyi brandépítés kurzus. Az Erasmus program keretében, valamint a Stipendium Hungaricum ösztöndíjjal itt tanuló külföldi hallgatók részére külön Nemzetközi Mobilitási Osztály ügyintéző áll rendelkezésre.

Karrier és Alumni tevékenységekkel foglalkozó munkatársak (a Tanulmányi Osztály vezetője, az oktatási igazgató) az alábbiakban nyújtanak támogatást: szakmai gyakorlatok szervezése és adminisztrációja, életpálya- és karrier-tervezési tanácsadás, álláskeresés, külföldi partnerkapcsolatok, külföldi gyakorlati pozíciók és állások meghirdetése, tanulmányokkal kapcsolatos pályázati lehetőségek, Karrier Nap szervezése, Alumni rendezvények szervezésében közreműködés. További szolgáltatások: könyvtári szolgáltatás, kollégiumi szolgáltatás.

Évfolyamtól függetlenül minden hallgató részére elérhetőek az alábbi programok:

1. Beilleszkedést segítő műhelyfoglalkozások angol és magyar nyelven
2. Tanulástechnikai kurzusok angol és magyar nyelven (az orvosi képzés sajátosságaihoz igazított tartalommal)
3. A passzívált (inaktív) hallgatóknak felkészítő/visszailetkedést segítő szeminárium/workshop
4. Tanulótárs/tanulócsoporthoz szolgáltatás – mely segít tanulótársat keresni és összekötni az egyetemen tanuló hallgatókat.

A külföldi hallgatókat az idegennyelvű TO munkatársai a folyamatos kapcsolattartással és különféle csapatépítő, szabadidős programok szervezésével segítik. Ezen felül elérhető egy diáktanácsadó (Somogyi Levente), akik szakmai és személyes kérdésekben is segíti a hallgató előmenetelét. Ezen felül az egyetemen elérhető egy diákjóléti (student well-being) koordinátor (Mérey Anna), aki segít a felmerülő problémák megoldásában.

5. Milyen módon ismerteti meg az intézmény a 3. és 4. pontban részletezett támogató rendszerekkel a hallgatókat, hogyan vizsgálja e rendszerek eredményességét?

A hallgatók tájékoztatása Egyetemünk kompakt mérete miatt rendkívül hatékonyan történik, azt elsődlegesen a Tanulmányi Osztály munkatársai végzik. Az információátadásban kiemelt szerepe van a HÖK-nek mint információs csatornának, a HÖK elnöke rendszeresen konzultál a Tanulmányi Osztály vezetőjével, az oktatási igazgatóval és szükség esetén az oktatási rektorhelyetttel. Emellett a Neptun rendszerben küldött elektronikus üzenetben, az egyetemi honlapon keresztül, hírlevélben, valamint az Egyetem Facebook oldalán is hatékony kiegészítő kommunikációt folytatunk. Tapasztalataink alapján az információtovábbítás rendkívül hatékonyan működik, ezt a HÖK elnökének visszajelzései alapján rendszeresen ellenőrizzük.

6. Melyek a közösségfejlesztését, konstruktív életvezetését, aktív, felelős, állampolgárrá nevelést, hallgatói mobilitást segítő hallgatói háttértámogatások? (max. 2500 karakter)

Már a Gólyatáborban megkezdődik a hallgatók szellemi értékrendjének formálása, megpróbáljuk nekik átadni, hogy milyen nagy felelősség állatorvostan hallgatónak lenni, milyen példát kell mutatnunk kortársaink felé. A Gólyabálra ezek után az első évfolyam hagyomány szerint keringőzni tanul, mely nem csak a mozgáskultúrájukat fejleszti, de az illetanra is tanítja őket. Magán a rendezvényen a keringő után magyar néptánc bemutató szokott következni, amit egy közös népi tánc zár. A tanév során sok hasznos előadást szervezünk a hallgatóknak. Idén például az ukrán-orosz háborús helyzet hátterébe tekinthettünk be, hallhattunk egy tájékoztatót arról, hogy Budapest éjszakai életében hogyan

tudunk biztonságosan részt venni, valamint a legutóbbi „Családalapítás fiatalon” előadás is a hallgatók hasznára volt.

Egyetemünket különösen aktív közösségi élet jellemzi, amely a hallgatók és oktatók közös részvételével valósul meg. A nagy hagyományokra visszatekintő hallgatói rendezvények (Equus-napok, Marek-napok, Gólyabál) mellett 2016 óta minden tanév kezdetén közös hallgatói-dolgozói ökörsütésre és piknikre kerül sor az István utcai központi campuson, valamint szintén hagyományteremtő jelleggel rendezzük meg évente júniusban a hallgatók és munkatársak részére szervezett fogathajtó- és főzőversenyt az üllői Tangazdaság területén.

Az ÁTE széleskörű hallgatói mobilitási lehetőségeket biztosít hallgatónk számára, elsősorban az Erasmus, Erasmus+ és CEEPUS programok, valamint Egyetemünk kétoldalú kapcsolatainak (pl. Hannoveri Állatorvosi Egyetem) keretében²⁶.

A mobilitásra vonatkozó adatok a 10. sz. mellékletben található táblázatban olvashatók.

A hallgatói tehetséggondozás keretében támogatjuk a TDK tevékenységet, a szakkollégiumok működését, valamint az Új Nemzeti Kiválósági Programban (ÚNKP) kutató hallgatóinkat. A fenntarthatósági stratégiával összhangban számos egyetemi kezdeményezés történt, melyekben arra törekszünk, hogy közvetve és közvetlenül a fenntarthatóság minél több aspektusával találkozzanak a résztvevők. Kidolgoztuk az Egyetem fenntarthatósági mérési keretrendszerét, mely segít nyomon követni a fenntarthatósági tevékenységeink eredményességét. Teljeskörű szelektív hulladékgyűjtést vezettünk be, valamint energiaellátásunkban napelemes kiserőművek üzemelnek.

7. Átlagosan egy félévben hány hallgató tanul nyelvet intézményi keretek között? (Képzési szint/tagozat szerinti megoszlásban, nyelvi szakok tantárgyai nélkül!) Az elmúlt 5 évben hány hallgató nem tudta átvenni diplomáját nyelvvizsga hiányában (az elmúlt 5. év adatai évenként). Az adatok ismeretében mit tett az intézmény?

Az Idegennyelvi Lektorátus biztosítja a hallgatók idegennyelv-oktatását, különös tekintettel a szakmai nyelvismeretre. Az egyes szakokon tanuló hallgatóink a 2021/2022. tanév őszi félévében az alábbi létszámokban tanulnak idegen nyelveket:

- Állatorvos, magyar: 210 fő,
- Állatorvos, angol: 219 fő,
- Állatorvos, német: 78 fő,
- Biológia BSc, magyar: 41 fő,
- Biológus MSc, magyar: 14 fő.

Az utóbbi 5 évben nyelvvizsgamentesség alapján oklevelet szerzett hallgatók száma összesen 2 fő volt:

- 2019:1 fő,
- 2020:1 fő.

A magyar nyelvű állatorvoscépzésben az egyetlen általánosan kötelező nyelvi tárgy a két féléves Latin, amelynek keretében orvosi latint oktatunk, ezzel segítve az állatorvosi alaptudományok (anatómia-, szövettan-, élettan-, stb.) elsajátítását. A latin szaknyelv ismerete a későbbiekben a gyógyszerfelíráshoz is nélkülözhetetlen. Ezen minden állatorvostan-hallgató, tehát félévente kb. 120 fő vesz részt.

A latinon kívül a nyelvvizsga-előkészítő kurzusok kötelezőek azon hallgatók számára, akik nem rendelkeznek államilag elismert, középfokú nyelvvizsgával. Ez félévente kb. 20 főt jelent az állatorvos- és a biológusképzésben összesen. A nyelvvizsga-előkészítő kurzusok angol és német nyelven folynak, a hallgatókat előképzettség, illetve szintfelmérés alapján osztjuk csoportokba.

²⁶ <https://univet.hu/hu/egyetem/szervezeti-egysegek/nemzetkozi-kapcsolatok-osztalya/>

A fakultatív tárgyak közül az angol szaknyelvet választják a legtöbben: félévente 45-65 fő. A német szaknyelv lényegesen kevésbé népszerű, 5-12 fő között mozog a tárgyat választók száma félévente. Fakultatív általános nyelvi kurzusaink közül az utóbbi években a német és a spanyol a legnépszerűbb, ezekből indul a leggyakrabban csoport. A korábbi években francia és olasz kurzusok is voltak, ezekre az utóbbi 2 évben nem volt jelentkező, de amennyiben a hallgatók igénylik, újra indítjuk.

A biológus képzésben a latin egy féléves fakultatív tárgyként jelenik meg, ezt az első éves hallgatók zöme felveszi, félévente (a képzésre felvett hallgatók létszámától függően) 15-25 fő. Az angol szaknyelv a biológus hallgatók számára kötelezően választható (B típusú) tárgy, amely mind a BSc, mind az MSc képzésben négy féléves. Ezen is részt vesz a hallgatók 90%-a. Az általános nyelvi kurzusokat (azaz a kötelező nyelvvizsga-előkészítőket, illetve fakultatív általános nyelvi kurzusokat) az állatorvos- és a biológushallgatók számára együtt tartjuk, így a biológusokra is vonatkoznak a fent leírtak.

Az idegen nyelvű képzésben nincs általánosan kötelező nyelvi tárgy. **Az angol nyelvű állatorvosképzésben** a legnépszerűbb fakultatív tantárgy a Magyar, mint idegen nyelv (illetve ez az első két félévben kötelező a Stipendium Hungaricum ösztöndíjban részesülő hallgatóknak). Ezt félévente kb. 100 hallgató választja. A magyar állatorvosi szaknyelvet félévente 20-25 hallgató veszi fel. Az őszi félévben felvehető előadás a Magyar történelem és kultúra c. előadás, amelyet 60-80 hallgató választ. Szintén őszi félévben indulnak az orvosi latin kurzusok 30 körüli létszámmal. Az angol nyelvű képzésben tanuló hallgatók is tanulhatnak fakultatív kurzusok keretében spanyolt és németet, félévente összesen 25-35 fő él ezzel a lehetőséggel.

A német nyelvű állatorvosképzés résztvevői közül a két féléves latint választják legtöbben, félévente 60-80 fő. A második legnépszerűbb a 4. félévben induló angol állatorvosi szaknyelvi kurzus, amelyet évente 20-30 fő választ. Magyar nyelvet viszonylag kevesen akarnak tanulni, 5-10 fő félévenként.

A hallgatók intézményi keretek között történő nyelvtanulására vonatkozó számadatokat a 11. sz. melléklet táblázata tartalmazza.

8. Tanulmányi adminisztráció működésének fontosabb jellemzői (hozzáférhetőség, várakozási idő, e-ügykezelés). (max. 2500 karakter)

A tanulmányi ügyintézés rendje a Tanulmányi Igazgatóságon zajlik, amely az ATE átfogó szervezeti egysége. A Tanulmányi Igazgatóság több osztályból tevődik össze, melyek az alábbiak:

- Magyar nyelvű képzési Osztály,
- Idegennyelvű képzési Osztály,
- Doktori Képzési Osztály és
- Továbbképzési Osztály.

Fő feladata az alap-, mester-, osztatlan képzésben, továbbképzésben, Doktori Iskolában résztvevő hallgatók tanulmányi adminisztrációjának intézése.

Ezen belül a vonatkozó szabályzatok és ügyrendek alapján a felvételre jelentkezők, a hallgatók és a végzettek személyi adatainak kezelése, felvételi és tanulmányi eredményeinek nyilvántartása, az egyetem által kiadott igazolások elkészítése, eljuttatása a kérelmezőhöz, adatszolgáltatás az egyetem szervezetei, valamint más, jogszabályban erre feljogosított szervezet számára, közreműködés a hallgatói juttatások és térítések ügyintézésében, valamint az egyetem tanulmányi adminisztrációjával kapcsolatos oktatási és ellenőrzési tevékenységben. Ezen felül felelős az órarendek elkészítéséért, a beadott hallgatói kérelmek elbírálása után, a határozatok megfogalmazásáért, azok eljuttatásért a hallgatókhoz. Munkáját a jogszabályok, szabályzatok, ügyrendek alapján végzi, nem hoz döntést, csak végrehajtja azokat.

A Tanulmányi Igazgatóság honlapja²⁷ nyújt segítséget az ügyintézéshez. Ezen többek között megtalálhatók: a nyitvatartási idő, Neptun belépési lehetőség, kezelési leírás, állásajánlatok végzetek részére, állatorvos kártya igénylése, Gólyáknak szánt információ, Gyakorlati félévvel, Hetesi gyakorlattal, diákhitellel, magyar állami ösztöndíjjal, mintatantervekkel, pályázatokkal, órarenddel kapcsolatos tudnivalók. Továbbá itt elérhetőek a szabályzatok, az ügyintézéshez használható űrlapok. Személyes ügyintézésre akkor van szükség, amikor valamilyen dokumentum átadására, átvételére kerül sor (pl. a diákigazolvány átvétel, érvényesítés).

A Továbbképzési Osztály feladata – a piaci igények alapján – szakmai napok, ill. szakirányú (jellemzően szakállatorvosi) továbbképzési tervek kidolgozása, a továbbképzések meghirdetése, reklámozása és teljes körű szervezése. Az Oktatási Hivatal által akkreditált szakirányú továbbképzések mellett a felnőttképzések teljes körű menedzselését, beleértve az adminisztratív feladatok teljeskörű ellátását is a Továbbképzési Osztály végzi.

9. Az adminisztratív munkában részt vevő nem oktató munkavállalók továbbképzését az intézmény hogyan, milyen rendszerességgel biztosítja? Van-e követelményrendszer e munkakörök betöltéséhez? Milyen eszközöket alkalmaz az intézmény a követelményeknek való meg nem felelés esetén?

Az Egyetem a munkavállalói részére a továbbképzést mind iskolai keretek közt, mind intézményen belül megszervezett oktatás keretében biztosítja. Ilyen formán lehetőség van akár tanfolyamok, akár felsőoktatási tanulmányok folytatására tanulmányi szerződés keretein belül, illetve számítástechnikai (Microsoft Office ismeretek) továbbképzéseket is biztosít, melyeket a munkavállalók térítésmentesen vehetnek igénybe – ezeken a részvétel gyakran kötelező az adott munkakörökben dolgozó kollégák részére.

A kollégák számára minden évben több alkalommal kommunikációs, kompetenciafejlesztő tréningeket tartunk, az intézményben oktató trénerek vezetésével, előre meghatározott tematika mentén. Rendszeres belső képzéseket tartanak a vezetők a jogszabályok vagy intézményi szabályok változásáról, az ehhez kapcsolódó eljárásrend módosításról. A tanulmányi adminisztráció speciális szabályairól kézikönyvek kerülnek kiadásra (tanulmányi ügykezelési kézikönyv, szakmai gyakorlat szervezési kézikönyv, kérelem kezelési kézikönyv).

Munkaköri követelményrendszer: érettségi (felsőfokú végzettség előnyt jelenthet), jó kommunikációs képesség, számítógépes ismeretek (Excel, Word) elsősorban, nyelvtudás (külföldi hallgatók kiszolgálása során feltétel lehet) és hasonló területen szerzett tapasztalat előnyt jelent. Ugyancsak követelmény a tanulmányi adminisztrációval foglalkozók esetén a Neptun egységes tanulmányi rendszer ismerete, amit e-tananyag formájában sajátíthatnak el a munkatársak. Az ismeretek elsajátításáról belső vizsgákon kell számot adni, tesztek kitöltésével.

A munkatársak körében felmért igényekhez igazodva a képzésekhez való hozzáférés ütemezetten, és a költségvetési lehetőségek fényében történik; időszakosan visszatérően mindenkinek a munkaköréhez kapcsolódó releváns képzésben kell részesülnie. A nem oktatók közel fele minden évben részt vesz valamilyen szakmai fejlődését segítő képzésben, a továbbképzések szintjének megtartását a legmagasabb szintű vezetői vállalások biztosítják. A HR stratégiai elvek fontos részét képezi, hogy a képzési rendszernek támogatnia kell a teljesítményértékelési rendszerben megjelölt célok elérését. Egyre több tananyag érhető el e-learning formában, illetve növekszik a meglévő tudásbázisra építő belső képzések szerepe. A legutóbbi belső nyelvi képzésen a központi szervezés miatt kétszeresére nőtt a résztvevők száma. Az Egyetem tanulmányi szerződés kötése mellett támogatja a kollégák saját, vagy külső képzésen való részvételét, de a munkakörök betöltéséhez a jogszabályi előíráson túl egyéb követelményeket nem támasztunk.

²⁷ <https://univet.hu/hu/egyetem/szervezeti-egysegek/tanulmányi-igazgatóság/>

Ha az adminisztratív munkakörben foglalkoztatott munkatárs a belső oktatás ellenére nem tudja maradéktalanul ellátni feladatát, nem felel meg a munkaköréhez megfogalmazott követelményeknek, akkor a jogi lehetőségeket kimerítve, alkalmazva először szóbeli figyelmeztetés, aztán írásbeli figyelmeztetést, végül pedig az intézmény a munkavállalóval a munkaviszonyt megszünteti.

10. Milyen ösztöndíjak érhetők el a hallgatók számára? Milyen módon tájékoztatja az intézmény a hallgatókat az ösztöndíjak feltételeiről, elbírálásuk rendjéről? Hogyan alakítják ki a saját alapítású ösztöndíjak feltételrendszerét?

Egyetemünkön a kormány által biztosított ösztöndíjakon felül (tanulmányi ösztöndíj, rendszeres szociális ösztöndíj, eseti ösztöndíj, Bursa ösztöndíj, nemzeti felsőoktatási ösztöndíj) külsős partnerekkel kötött megállapodás alapján, az alábbi ösztöndíjak állnak rendelkezésre:

- Marek József-ösztöndíj,
- Bonafarm-ösztöndíj,
- Royal Canin-ösztöndíj,
- TolnAgro ösztöndíj,
- ÁTE-ösztöndíj,
- Jó tanuló, jó sportoló ösztöndíj,
- gyakornoki ösztöndíj a 11. féléves hallgatók számára.

A hallgatók részére a pályázati felhívást az évfolyamok levelezőlistáin és a honlapon tesszük közzé. Az Állatorvostudományi Egyetem hallgatói számára elérhető ösztöndíj lehetőségek az Erasmus+ nemzetközi mobilitási ösztöndíj program és a Ceepus ösztöndíj program. Kiemelt bilaterális együttműködésünk van még a Hannoveri és a Bécsi Állatorvosképző intézményekkel is, melynek keretében hallgatóink 4 hetes külföldi szakmai gyakorlaton vehetnek részt.

Az Erasmus program keretében partnerintézményben eltöltött szakmai gyakorlat és féléves áthallgatás lehetősége áll fenn a hallgatók számára. Nem partnerintézmény esetén pedig min. 2 hónapos szakmai gyakorlatra pályázhatnak, egy általuk kiválasztott fogadó intézményben. A programról a hallgatók a honlapunkon elérhető információk aloldalán értesülhetnek, illetve az Erasmus koordinátor személyes fogadóóra keretén belül ad bővebb tájékoztatást érdeklődés esetén. Abban az esetben, ha PhD-hallgató pályázik, és egyben egyetemünk munkavállalója is, akkor jogosulttá válik az Erasmus oktatói és személyzeti mobilitás megpályázására is. Erről ugyanolyan formában elérhető és kérhető tájékoztatás, mint a hallgatói ösztöndíj program esetén. Az idegen nyelvű állatorvos képzésen tanuló hallgatóink számára a releváns pályázati információt angol nyelven is biztosítjuk (<http://univet.hu/en/university/office-for-international-relations/erasmus>). Pályázatot Erasmus ösztöndíjra a Nemzetközi Kapcsolatok Iroda évente egyszer hirdet, általában a pályázható tanévet megelőző tavasszal. 2022-ben már online pályázati felülettel készültünk, mely nagyban leegyszerűsíti a pályázat menetét.

A Ceepus nemzetközi mobilitási program 1 hónapos gyakorlati lehetőséget kínál hálózaton belüli mobilitásra felsőbb éves mester képzésben résztvevő és PhD hallgatók számára. Az ösztöndíj lehetőségéről, csak úgy, mint az Erasmus program esetében, a honlapon található információk alapján tájékozódhatnak a hallgatók, illetve személyes fogadóóra keretében kérhető bővebb tájékoztatás. Mindkét program esetében tanévente egyszer kerül meghirdetésre az ösztöndíj lehetőség. A pályázati időszak alatt a hallgatók Neptun üzenet formájában is értesülnek a pályázati feltételekről és a pályázatok elbírálásának menetéről. Ezen ösztöndíjprogramok esetén a pályázati kiírásunk a Tanulmányi Osztályon és a Nemzetközi Kapcsolatok Irodában található hirdetőtáblán is népszerűsítésre kerül. Valamint a Nemzetközi Kapcsolatok Iroda koordinátora évente kétszer (egyszer a tavaszi félévben és

egyszer az őszi félévben) információs napot tart az érdeklődő hallgatók számára az elérhető ösztöndíjlehetőségekről, angol és magyar nyelven egyaránt. Az ösztöndíj programokat az egyetemen évente megrendezésre kerülő állásbörzén is népszerűsítjük, saját standdal. Az állásbörze napján egész nap felkereshetik a résztvevők a standot, ahol tájékozódhatnak az ösztöndíjprogramok kínálta lehetőségekről.

A bilaterális csereprogram évente egyszer kerül meghirdetésre, és 4. éves szigorló hallgatók pályázhatnak rá, mivel a program a 4. éven kötelezően teljesítendő klinikai gyakorlat külföldi teljesítésére ad lehetőséget. Az ehhez kapcsolódó pályázati kiírás minden aktuális tanévet megelőző őszen kerül kihirdetésre. A pályázat tudnivalóiról az egyetemi honlapon értesülhetnek hallgatóink, valamint személyes fogadóóra keretében kérhető még bővebb tájékoztatás.

Mindhárom ösztöndíj program esetében az elbírálás a Nemzetközi Rektorhelyettes feladata. A beérkezett pályázatokat tanulmányi átlag alapján bíráljuk el, a legjobb tanulmányi átlaggal rendelkező hallgatók élveznek elsőbbséget a rendelkezésre álló helyek feltöltésénél. A hallgatók erről a honlapon lévő kiírásból, személyes konzultáció és az információs napok során is értesítést kapnak. A pályázat és kiértékelés menetét és mikéntjét minden esetben és minden pályázati körben a hallgatók tudomására hozza a Nemzetközi Kapcsolatok Iroda. Részletes információk az alábbi oldalakon érhetők el:

<https://univet.hu/hu/egyetem/nemzetkozi-kapcsolatok/erasmus/erasmus-hallgatok/>

<https://univet.hu/hu/egyetem/nemzetkozi-kapcsolatok/ceepus/>

<https://univet.hu/hu/egyetem/nemzetkozi-kapcsolatok/ketoldalukapcsolatok/>

11. A szociális ösztöndíjak nem jogszabályban rögzített bírálati szempontjainak felülvizsgálata hogyan történik?

A Diákjóléti Bizottság javaslata alapján határozza meg a rendszeres, és rendkívüli szociális ösztöndíj elosztásának módját, a pályáztatás szabályait (szükséges dokumentumok, határidők stb.), valamint a pályázat odaítélésének részletes feltételeit, beleértve a pontozási rendszert és a kötelezően csatolandó dokumentumokat. Ezt a pontozást a HÖK félévente módosíthatja a korábbi tapasztalatok alapján, törekedve egy objektív rendszer kialakítására. Minden olyan esetben, amikor a hallgató szociális helyzetét is figyelembe kell venni (pl. kollégiumi felvételi, pályázatok stb.) egységesen ezt a pontozást kell alkalmazni.

12. Mutassa be a könyvtári szolgáltatásokat (valamennyi képzési helyen), kitérve a képzési kínálat sajátosságaira. (max. 2000 karakter)! Mutassa be a kötelező irodalom könyvtári elérhetőségét (digitális, papíralapú; példányszám, kölcsönzés adatai stb., max. 2000 karakter)! Milyen eljárás keretében vizsgálja az intézmény a könyvtári szolgáltatások és a könyvtári állomány ESG 1.6. 1.3 és képzési programnak való megfelelését?

A könyvtár jelenleg több mint 40 ezer kölcsönözhető dokumentummal és több mint 41 ezer e-könyvvel várja a hallgatókat. Az e-könyvek egyedi beszerzése mellett megkezdjük a csomagban történő előfizetést is, reagálva a változó használati igényekre és a pandémia teremtette körülményekre. A 2021-es évben minden 7. kölcsönzött könyv elektronikus formátumú volt.

A könyvtár olvasótermében található állomány több mint $\frac{3}{4}$ része kölcsönözhető. Az olvasótermi állomány egy része az egyetemi kötelező és ajánlott irodalmak, illetve az oktatói javaslatok alapján került beszerzésre. A használói igények figyelembevételével az elmúlt években csökkentettük a papír formátumú folyóiratok számát, az elektronikus verziót helyezve előtérbe.

A kölcsönzés, könyvtárközi kölcsönzés, helyben használat, tanulóhely, irodalomkutatás, irodalomkutatással és dolgozatírással kapcsolatos képzések mellett a könyvtárban csoportos tanulásra, mikroszkópos szövettani metszetek tanulmányozására és rekreációra (a kényelmes fotelek, az előtérben elhelyezett játékok) is van lehetőség. 2021-ben 86 alkalommal történt könyvtárhasználói képzés, amelyeken összesen 760 hallgató vett részt.

A könyvtár katalógusában diplomadolgozat kereső érhető el, amely segít a hallgatóknak felderíteni a korábban egyetemünkön írt diplomadolgozatokat. Ezen felül az átfogó keresés lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgatók párhuzamosan több előfizetett adatbázisunkban is keresést végezzenek. Az új rendszer lehetőséget teremt a távoli regisztrációra, amely főleg a pandémiás időszakokban kiemelkedő jelentőséggel bír.

Az elektronikus tartalmak távolról VPN segítségével érhetőek el a hallgatók számára, illetve az e-könyvek esetében ezt egy regisztrációs lehetőség is kiegészíti, amelynek segítségével bármely eszközükről elérhetik a könyveket. A Huveta repozitórium legnépszerűbb tartalma a tankönyvként használt Állatorvosi klinikai laboratóriumi diagnosztika volt 2021-ben (1054 látogatással).

A 2022-es évtől a könyvtár katalógusában kerülnek megjelölésre a képzésekhez kapcsolódó ajánlott és kötelező irodalmak tanszékenként és tárgyanként, amelyeket a hallgatók megtekinthetnek. Az új rendszer jelenleg bevezetés alatt van, a 2022/2023-as tanév őszi félévében indul élesben és váltja le a korábbi papír alapú, ma már nehezen kezelhető listát. A nyár folyamán felkerül a katalógusba az összes tanszék és intézet anyaga, így naprakész és pontos képet fogunk kapni az elérhető szakirodalom pontos példányszámáról és az esetleg hiányzó címeiről. A könyvtár használatát elősegítendő az elmúlt években rfid olvasójegyek és önkölcsönző pult került beszerzésre, amelyet egy új, a használókat jobban segítő könyvtári rendszer egészít ki 2020-tól.

A könyvtár minden második év őszi félévében online használói elégedettségmérést végez, amelynek eredményei megjelennek a könyvtár szolgáltatásfejlesztésében. A jelenlegi utolsó felmérés 2020. őszén készült. Az elégedettségmérésekben sokat kritizált könyvtári nyitvatartási idő hosszabbításra a modellváltáshoz kapcsolódó létszámváltozás miatt 2016-tól sem volt lehetőség. Ugyanakkor 2016 őszén megnyílt a könyvtárhoz tartozó Nádaskay tanulószoba, amely hosszabb nyitvatartással várta és várja az olvasókat. D épület könyvtári olvasóterem heti 48 órában 166 férőhellyel, a Nádaskay terem heti 84-90 órában várja az olvasókat.

A pandémia okozta fennakadások miatt 2021-ben a könyvtár megszüntette a korábbi nyári zárva tartási időszakot és ügyeleti jelleggel nyitva tart minden hétköznap, így az esetleges őszi vizsgákhoz és a diplomadolgozat íráshoz is állandó segítséget kaphatnak az olvasók. A Nádaskay terem klimatizált tere 2022 nyarán már a tanévben megszokott heti 90 órás nyitvatartással várja az olvasókat. Az elégedettségmérés alapján a Nádaskay terem nyitva tartásával elégedettebbek voltak az olvasók. A következő felmérés 2022 őszén várható.

13. Mutassa be a tankönyv- és jegyzetellátás rendszerét! (max. 2500 karakter) Milyen eljárásokban vizsgálja az intézmény szolgáltatásának színvonalát, és a vizsgálat eredményeit hogyan hasznosítja?

Az egyetemi tankönyveket és jegyzeteket az Oktatási Bizottság hagyja jóvá kérelem alapján. Az Oktatási Bizottság az Egyetem tankönyv és jegyzetellátásának a helyzetét évente megvitatja, és a bizottság tagjai (különösen a rektorhelyettesek) ösztönözi szövegeket az egyes tanszékeket új tananyagok kiadására. Az elmúlt évek során számos új tankönyv (pl. Állatorvosi belgyógyászat, Kisállatok légyszervi sebészete, Kisállat-ortopédia, A háziállatok öröklődő betegségei, Állattenyésztés, Állatorvosi gyógyszerterápia 1-3.) és egyetemi jegyzet került kiadásra, örömdetesesen nőtt a digitális segédletek száma is, amely segíti a graduális és posztgraduális képzésben részt vevő hallgatóink felkészülését. Emellett a hallgatók felkészülését segíti, hogy a tantermi előadásokat az előadókba telepített kamerarendszer segítségével rögzítjük, és a felvételeket a Moodle rendszerben hozzáférhetővé tesszük, valamint az előadások alapjául szolgáló diasorokat is kiadjuk a hallgatók számára

14. Mutassa be a sportolási lehetőségeket, a szabadidő eltöltés támogatásának formáit, lehetőségeit! (max. 2500 karakter). Hogyan biztosított az intézmény telephelyén és a székhelyen kívüli képzésekben mindez?

Egyetemünkön a testnevelés kritérium tantárgy, ami tartalmilag azt jelenti, hogy az állatorvostan hallgatóknak öt, a biológus hallgatóknak három féléven keresztül kötelező a testnevelési órák látogatása. Emellett a Testnevelési tanszék gondoskodik a szabadidősport tevékenységek tárgyi feltételeinek biztosításáról és az egyetem sportegyesületével (ÁSE) közösen segítik a különböző edzéslehetőségek megszervezésében mind a hallgatók, mind a dolgozók részére. A labdajátékok végzésére egy 29x15 méteres tornaterem áll rendelkezésre, ahol röplabda, kosárlabda, tollaslabda, floorball és labdarúgás sportágak feltételei biztosítottak. Emellett rendelkezik a sportközpont egy 90 nm-es kondicionáló teremmel és egy hasonló méretű parkettás, tükrös teremmel. Ezek reggel nyolc órától az esti időpontokig nyitva állnak, s amennyiben a helyiségekben nincs szervezett foglalkozás, akkor ezek szabadon és térítésmentesen használhatóak. A testnevelési órákon kívül a délutáni és esti időpontokban sportági edzések zajlanak a tornateremben. Heti három röplabdaedzés, három kosárlabda edzés, egy floorball edzés és kettő tollaslabda foglalkozás zajlik. Ezen kívül a hallgatók részéről felmerülő egyéb sportolási igények kielégítésére is van lehetőség, amennyiben a teremben van szabad kapacitás. A kistornateremben gimnasztikus órák, TRX, jóga és küzdősport foglalkozások zajlanak. Asztaliteniszezni ebben a helyiségben, valamint a sportudvaron is lehet. Itt kültéri kondicionáló gép is áll a sportolni vágyók rendelkezésére. A testnevelési órákon résztvevő hallgatóknak korlátozott számban (speciális indok alapján) úszás lehetőséget is biztosítunk. Kondicionáló teremben cardio gépek, kézi súlyzók és különféle erősítő gépek használhatók szabadon. Az egyetem kollégiumában kültéri sportpálya, kondicionáló terem és ping-pong asztal áll a hallgatók rendelkezésére. Egyetemünk Sportirodáján keresztül tartjuk a kapcsolatot a MEFS-sel (Magyar Egyetemi - Főiskolai Sportszövetség), aminek a szervezett eseményein, versenyein való részvételt a tanszék sportfelszerelésekkel és a nevezési díj kifizetésével segíti. Ugyanígy támogatja a tanszék és a sportegyesület egyéb versenyeken, bajnokságokon való szereplést.

15. Mutassa be a kollégiumi szolgáltatások rendszerét! (max. 2500 karakter) Milyen eljárásokban vizsgálja az intézmény a szolgáltatások színvonalát, és a vizsgálat eredményeit hogyan hasznosítja?

A Kollégiumban összesen 116, zömében háromágyas szoba van 4 emeleten. Ezen felül 3 db négyágyas vendégszoba áll még rendelkezésünkre 12 férőhellyel. Maximum 330 férőhelyet tudunk biztosítani a magyar hallgatóinknak, 9-et pedig a külföldi ösztöndíjasainknak. A vendégszobákat gyakran az egyetemi továbbképzésen résztvevő kollégák használják. A kollégium ágyneműt biztosít.

Két, 77 és 164 négyzetméteres nagyteremmel, 4 db 12 férőhelyes tanulószobával, TV-szobával, könyvtárral is rendelkezünk, benne általános- és szakirodalmi állománnyal. Az épület teljes wifi lefedettsége megoldott, több száz Ethernet csatlakozási pontunk van. Emeletenként egy, összesen 4 konyha áll a hallgatóink rendelkezésére rezsókkal és sütőkkel, kültéri főzési lehetőséggel. Női és férfi konditeremmel is rendelkezünk, továbbá futballpályánk és kosárlabdapályánk is van. Az igény szerinti sportszer vásárlást a kollégium végzi. Saját szervezésben tartunk önvédelmi sportkört, jóga oktatást, asztalitenisz edzéseket. Szintén elkerített 20 állásos parkoló áll a hallgatók, látogatók vagy vendégek rendelkezésére. Mosási lehetőséget 6 db félipari szintű nagy teljesítményű mosó- és szárítógép toronnyal biztosítunk. Vasaló és porszívó kölcsönözhető. A szobák takarítását a hallgatók, a közösségi helyiségeket a kollégium végzi.

A Marek Kollégium hagyányaiból kiindulva vannak saját rendezvényeink rendszeres (Equus-napok, Marek-napok stb.), illetve eseti jelleggel. Az ilyen alkalmakat a Kollégium a közös helyiségek átadásával, ezen felül anyagi támogatással is segíti. Az intézmény Oktató Központ jellegének megfelelően működtetünk Marek József Szakkollégiumot is, sőt azon túl egyéb oktatási és ismeretterjesztési lehetőségeket biztosítunk a hallgatóink számára. Meghívott előadókkal tartunk szakmai esteket, ifjúsági drog-prevenációs tájékoztatót.

A kollégiumi kulturális tevékenységekbe tartozik a rendszeres néptánc oktatás, dalkör illetve a hallgatóink zenei próbalehetősége is, amihez pianínót biztosítunk. Működtetünk továbbá filmklubot és színházcsoportot. Az ilyen tevékenységeink esetében az egyetemi kulturális programokhoz is gyakran csatlakozunk. A szociális és jóléti kérdésekben az egyetemi bizottságokban a kollégium kötelező részvétellel képviseli magát. Rendszeres közgyűléseken kapunk javaslatokat, visszajelzést a hallgatóktól a szolgáltatásainkról. Napi szinten igazgató, gondnok és karbantartó értesíthető az esetleges hibákkal, hiányosságokkal kapcsolatban.

16. Mutassa be informatikai, irodatechnikai infrastruktúra jellemzőit az intézmény képzési kínálatára figyelemmel! (max. 2500 karakter)

Az Állatorvostudományi Egyetem 5 telephelyeit (Budapest István utca, Rottenbiller út, Hungária körúti, Mogyoródi út, valamint az Üllő Dóra-Major telephely) szélessávú internetkapcsolat köti össze. Az IT infrastruktúra központja az István utcai Campus, ide direkt optikai kapcsolattal csatlakozik a Rottenbiller u. telephelyünk. A Hungária körúti, Mogyoródi úti, valamint az Üllő telephelyek az akadémia gerinchálózaton keresztül vannak összekötve a központi telephelyünkkel. A telephelyeken mindenhol van WIFI lefedettség, ez az István u. telephelyen közel 100% lefedettségű.

Az oktatást támogató IT infrastruktúra főbb jellemzői: intézményünkben immár 2 éve használjuk a Moodle alapú e-learning keretrendszert, amely a Neptun tanulmányi rendszerrel direkt kapcsolatban áll. Ennek része az E-learning applikációs szerver (Moodle alkalmazás szerver, Köztes Adatbázis szerver, Big Blue Botton szerver). A gyógyszerkutatások, és genomikai kutatások valamint oktatások támogatására 2 új nagy számítási kapacitással rendelkező szerverrel rendelkezünk.

Az Állatorvostudományi Egyetem 4 telephelyén összesen 42 előadó és oktató terem található, ezekből 14 előadótermet korszerű online oktatásra is alkalmas technikával szereltük fel, a teljesség igénye nélkül ezek az eszközök: Projektor, PTZ kamera, hangosítási rendszer, ismétlő TV, smart board. Világviszonylatban is egyedülálló (hasonló 3D vetítőrendszert sehol nem használnak állatorvosi célú oktatásra), élő közvetítésre alkalmas háromdimenziós vetítőrendszert telepítettünk az anatómiai tárgyak oktatásának helyet adó anatómiai előadótermünkbe.

Egyetemünkön az oktatásban részt vevő jelenlegi laborgépek száma a 6 laborban, illetve tanteremben, összesen 150 db számítógép. Ezen felül 3 előadótermet időszakos e-vizsgateremmé alakítottunk a vizsgaidőszakban, itt a hallgatók 180 laptopon tudnak elektronikus vizsgát tenni. Minden oktatónk, kutatónk és adminisztratív dolgozónk rendelkezik számítógéppel vagy lappal, az összes számítógép szám 650 db. Az irodatechnikát tekintve egyetemünkön 110 nyomtató található, ebből nagyteljesítményű MFP: 50 db, fekete-fehér: 60 darab. Ezek mind hálózati nyomtatók, 2019-ben nyomtató konszolidációt hajtottunk végre.

17. Mutassa be az intézmény adottságaihoz, képzési profiljához, III. missziójához illeszkedő egyéb hallgatói szolgáltatásokat (Pl.: étkeztetés, karrier- és alumni-menedzsment, rendezvényszervezés, nemzetközi mobilitás támogatása, egészségügyi szolgáltatások, öntevékenység támogatása stb....)!

A hallgatói rendezvények szervezésének szabályaira az ÁTE szabályzatot alkotott²⁸, amely biztosítja a hallgatói rendezvények előkészítésének (tervezésének), engedélyezésének, szervezésének, lebonyolításának, valamint ellenőrzésének belső szabályozását és rendjét, ugyanakkor a hallgatói önkormányzatiság autonómiájának tiszteletben tartása mellett megteremti a lehetőségét annak, hogy az Egyetem vezetői gazdasági és jogi szempontból ellenőrizzék a hallgatói rendezvények előkészítésének (tervezésének), szervezésének és lebonyolításának menetét, illetve betekintést nyerjenek a folyamatokba. Ennek alapján kerülnek megrendezésre a hagyományos gólyatáborok, a gólyabálók, szakestek és egyéb

²⁸ https://univet.hu/files/menus/53/files/ATE_rendezvenyszabalyzat_20170321.pdf

rendezvények. Az Egyetemünket jellemző pezsgő közösségi élet és összetartás jegyében minden évben számos program kerül megszervezésre, amelyek a hallgatók és oktatók közös részvételével valósul meg. A nagy hagyományokra visszatekintő hallgatói rendezvények (Equus-napok, Marek-napok, Gólyabál) mellett 2016 óta minden tanév kezdetén közös hallgatói-dolgozói ökörsütésre és piknikre kerül sor az István utcai központi campuson, valamint szintén hagyományteremtő jelleggel rendezzük meg évente júniusban a hallgatók és munkatársak részére szervezett fogathajtó- és főzőversenyt az üllői Tangazdaság területén. Az Idegennyelvű Képzési Osztály munkatársai félévente további 3-4 szabadidős programot (pl. Magyarország tájainak és kultúrájának megismerését szolgáló kirándulások) szerveznek.

A hallgatók számára az egészségügyi alapellátás a kollégium házi orvosán keresztül rendelkezésre áll szerződött orvosi szolgáltatás szerint. A dolgozók részére szintén szerződéssel biztosított a munkaegészségügyi vizsgálat. Jelenleg szervezés alatt van, és aláírásra került a 2022 őszétől megvalósuló, külföldi hallgatóknak szóló üzemorvosi (egyetemi gyakorlatra), ill. házi orvosi szaktanácsadás. A hallgatói öntevékenységet kiemelten támogatjuk, elsősorban a hallgatói rendezvények, programok megvalósítása során, a HÖK és a kollégiumi Diák Bizottság közvetítésével. A nemzetközi kapcsolatok erősítése érdekében támogatjuk az International Veterinary Student Association (IVSA) szervezőit, a külföldi hallgatók nemzetközi napra való készülését, a Karrierestre meghívott volt hallgatókat előadóként (utazás, szállás).

Az egyetemi karriertanácsadás keretében honlapunkon több belföldi és külföldi állás- és gyakorlati lehetőség elérhető, valamint rendszeresen végzett hallgatókat hívunk vissza, hogy számoljanak be a végzés utáni időszakról (ún. career day). A karriertanácsadás szervezését a Tanulmányi Osztály, ill. a Kommunikációs és Nemzetközi Kapcsolatok Osztálya végzi, együttműködve az oktatási igazgatóval. Az évente nagy érdeklődés mellett megrendezett állásbörzén lehetőségük van a hallgatóknak a személyes találkozókra, a lehetőségek alaposabb megismerésére is.

A külföldi hallgatók biztonságos gyakorlati tevékenységét szolgálja, hogy a 11., gyakorlati félévre felelősségbiztosítást köt az egyetem, amely Európa teljes területére érvényes. Törekszünk arra, hogy a külföldi hallgatókat országspecifikus ismeretekkel lássuk el, pl. az ír állatorvosi kamara képzéseket tart az ír hallgatóknak. A HÖK részeként működő idegennyelvű szekció (ISC – international student committee) jól szolgálja a külföldi hallgatók közösségünkbe történő integrálódását és érdekképviselését.

Az intézményben az étkeztetést külső szolgáltatók biztosítják büfék és étterem (menza) üzemeltetésével. Ez utóbbi létesítmény a pandémia alatti kényszerű zárvarartást követően 2022 őszétől újból a hallgatók és a munkatársak rendelkezésére áll. Emellett az épületekben több helyen ital- és ételautomaták állnak rendelkezésre.

Az egyetemi alumni szervezet működő tagsággal központi adminisztrációs támogatással működik. Segítséget nyújtunk találkozók szervezéséhez, a tagok részt vehetnek az őszi alumni rendezvényen, tarthatnak szakmai előadásokat a hallgatóink részére, illetve kedvezményeket vehetnek igénybe. Az alumni tagság kézzel fogható előnye, hogy azok a hallgatók, akiknek szülei itt, vagy a jogelőd intézményében szereztek diplomát, a képzési díjból 10 % kedvezményt kapnak. Az Egyetem külön alumni weboldalt²⁹ működtet, mely megkönnyíti a kapcsolatfelvételt és tartást egymással, a tanárokkal és az iskolával.

A hallgatói mobilitás fő színtere az Erasmus+ és a Campus Mundi Program, amelyet kiegészítenek a kétoldalú egyetemi tanulmányi és szakmai gyakorlati megállapodások. A mobilitási adatok már korábbi fejezetben ismertetésre kerültek (10. sz. melléklet). A mobilitás viszonyossági alapon kerül finanszírozásra, de az ÁTE-re több hallgató utazik be, mint amennyi megy ki, ezért a kiutazás támogatása érdekében vezettük be a Mobilitás

²⁹ <https://univet.hu/hu/alumni/>

Ösztöndíjat, amely az elnyert mobilitási ösztöndíjon túl kiegészítő támogatást biztosít a hallgatóknak a kinti tartózkodáshoz. Az ösztöndíjat tanulmányi alapon vagy szociális alapon is meg lehet pályázni.

18. Mutassa be a fogyatékkal élők támogató szolgáltatások működését az intézményben! (max. 2500 karakter) Egyetemünkön a fogyatékkal élő hallgatók száma igen csekély, a 2021/22/1 félévben a magyar nyelvű képzésen összesen 4 fő, míg az idegennyelvű képzésen 11 fő volt, akik többségében pszichés fejlődési, tanulási zavarral rendelkeznek (jellemzően diszlexia, diszgráfia és diszkalkulia).

A fogyatékkal élő hallgatók számára számos **tanulást támogató szolgáltatást** vezettünk be, úgy, mint a demonstrátori rendszer, a mentálhigiénés programot³⁰, továbbá a mindennapi ügyintézésben, oktatókkal történő kommunikációban segítségnyújtást adunk számukra.

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat által előírt kedvezményeket teljes mértékben megadjuk hallgatóink számára:

- egyéni konzultációs lehetőségek biztosítása,
- a vizsgák előtt 30%-kal hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- szóbeli vizsga helyett, írásbeli vizsga biztosítása és fordítva.

Továbbá az oktatás területén **új fakultatív tárgyakat** vezettünk be, amelyek az **ún. életviteli készségeik (life skills)** fejlesztésében segítik hallgatóinkat (Tanulási stratégiák és technikák az orvosi képzésben, Életvezetési készségek állatorvosoknak).

19. Mutasson be néhány példát arra, hogy az oktatási, kutatási infrastruktúra hogyan támogatja az intézmény stratégiai céljainak megvalósítását!

Egyik fő stratégiai célunk a nemzetközi rangsorokban való előmenetel. Ennek alapfeltétele a világszínvonalú kutatás, amelyhez elengedhetetlenek a legkorszerűbb műszerek és infrastrukturális adottságok. A III. fejezetben részletezett új eszközeink (világszinten is ritkaságszámba menő álló helyzetű ló-MRI, BGI NGS eszköz, BD flow citométer, felsőkategóriás ICP-MS és LC-MS készülékek, világszínvonalú embriológiai kutatási infrastruktúra stb.) egyrészt lehetőséget biztosítanak kutatóink számára tudományos tevékenységük kibontakoztatására, másrészt attraktívak hallgatóink számára is. További részletes felsorolás már az ESG 1.2 és 1.9 fejezet keretein belül ismertetésre került, továbbá a III. fejezetben is olvashatók ezzel kapcsolatban információk.

20. Foglalja össze az ESG 1.6-ban megfogalmazott sztemdek és irányelvek teljesülésének sajátosságait az intézményben! (max. 2500 karakter) Amennyiben egyes képzési területek/tudományágak képzési ágak sajátos megoldásokat indokolnak, akkor azok lényegét területenként max. 1000 karakter terjedelemben foglalja össze.

Az ÁTE-n az „Élményalapú tanulási környezet megteremtése” stratégiai célnak megfelelően a hallgatók olyan képzési módszerek mellett és környezetben tanulhatnak, ami megfelel a mai igényeknek, felhasználva a legújabb oktatási innovációk eredményeit. Minden területen nagy szerepe van az internet és egyéb informatikai, digitális eszközök és lehetőségek, digitális pedagógiai módszerek alkalmazásának az oktatási és szolgáltatási rendszerben.

Célunk a hallgatókat támogató mentorálási-tanácsadási tevékenység megszervezése, a hallgatói életút folyamatos monitoringja, hallgatók rendszeres tájékoztatása az igénybe vehető segítségről és támogatásokról, oktatók és ügyintézők érzékenyítésére problémamegoldó tréningek szervezése. Oktatásmódszertani fejlesztéseket valósítottunk meg: a hatékony tanulást támogató online modul fejlesztettünk, oktatók részére módszertani és érzékenyítő kurzusokat hirdettünk.

³⁰ <https://univet.hu/hu/mentalhigienes-szaktanacsadas/>

Az Egyetem belső hallgatói ösztöndíjtámogatási rendszere a hallgatói élet stabilitását (Marek Ösztöndíj), és a jelentős nemzetközi kapcsolatai révén a hallgatói mobilitás ösztönzését (Mobilitás Ösztöndíj) igyekszik megteremteni.

Könyvtári hálózatunkban folyamatos a tartalomfejlesztés magyar és idegen nyelven; könyvvásárlás, folyóiratok, e-könyvek, adatbázisok előfizetése, melyek elősegítik a hallgatók tanulási és kutatási tevékenységét. Központi Könyvtár és Hallgatói Központ beruházásunk kormányzati támogatást kapott, ezzel a jövőben jelentős infrastrukturális fejlesztés valósulhat meg.

A felelős gondolkodás az ÁTE tradicionális értékei közé tartozik és jelenleg is stratégiájának fókuszában áll. Az egyetem megalkotta fenntarthatósági stratégiáját, amelynek alapján felelős felsőoktatási intézményként tudatosan felméri, kezeli és kommunikálja saját társadalmi-gazdasági-környezeti hatásait, a tapasztalatokat pedig beépíti működési, kutatási és oktatási stratégiájába. A különböző társadalmi elvárásoknak és kihívásoknak megfelelő felsőoktatási intézmény számára fontos, hogy a végzettjeink olyan szemlélettel kerüljenek ki a munkaerőpiacra, amelynek keretében a munkájukban is megjelenik a környezettudatosság, a társadalmi felelősség. Ezt a „Társadalmi felelősséget vállaló Egyetem” stratégiai céljaink alapján teljesítjük.

II.7. ESG 1.7. INFORMÁCIÓKEZELÉS

1. Milyen adatokat használnak fel szisztematikusan az intézmény globális és szervezeti egység szintű döntéseinek megalapozásához?

Az ÁTE globális és szervezeti egység szintű döntéseinek megalapozásául szolgáló információk begyűjtésére az alábbi adatforrások szolgálnak:

Többnyire az oktatással összefüggően az SDA cégcsoporthoz tartozó különböző szoftvereket használjuk, mint például a Neptun, OSAP statisztika, FIR adatbázis, Unipoll, stb. A támogató területek (pl. HR, Pénzügyi Osztály, Kontrolling Osztály) számára pedig az SAP szoftvereit preferálja intézményünk. A szokásosnak mondható, Microsoft által biztosított felületeken kívül még használjuk a KSH, az MTMT, a doktori.hu, valamint a Journal Citation Reports adatbázisait, továbbá kis- és nagyállatklinikánkon is működik elektronikus betegnyilvántartó rendszer (DokiForVets).

További felhasznált adatok: a felvi.hu-n közzétett kínálati adatok és felvételi eredmények, az oktatói munka hallgatói véleményezésének eredményei, a diplomás pályakövetési rendszer adatai, az egyetemi rangsorokat ismertető sajtókiadványok adatai, az egyetemi belső felmérések eredményei, különböző statisztikai adatok a külföldi hallgatók toborzásával összefüggésben.

2. Az intézmény a minőségcéljainak értékeléséhez milyen indikátorokat alkalmaz? Az elemzések, értékelések alapján milyen fejlesztéseket indított az intézmény?

Az intézményi minőségcélok indikátorai, az azok nyomán indított fejlesztések részben az évenkénti vezetőségi átvizsgálás során, részben az évenkénti minőségcélok tervezése során kerültek meghatározásra és kiértékelésre (Isd. Vezetőségi átvizsgálás jegyzőkönyvei³¹; Minőségfejlesztési célok³²). További indikátorokat képeznek az ÁTE Intézményi és Fejlesztési Tervében szereplő célok, az Intézményi Finanszírozási Keretmegállapodásban szereplő indikátorok, a fejlesztési projektjeinek, pályázataink indikátorai, amelyek teljesülése folyamatos monitorozás alatt van a projekt team által. Az intézményi, valamint a szervezeti egység szintű alcélokhöz kapcsolódó indikátorok minőségi és mennyiségi paraméterei, az éves célértékek és előrehaladásuk nyilvántartása az intézményi szinten koordinált stratégiai

³¹ [Vezetőségi átvizsgálás jegyzőkönyvei](#)

³² [Minőségfejlesztési célok](#)

monitoring rendszerben történik (Komplex minősítési beszámoló és önértékelés a fenntartó felé).

Nemzetközi rangsorokban való előkelő helyezésünk elérése fontos prioritás az Állatorvostudományi Egyetem számára. Emiatt az ezzel kapcsolatos adatgyűjtések és adatelemzések rendszeresek, és döntések alapjául szolgálhatnak. A tanszéki és egyéni publikációs teljesítményelemzések negyedévente zajlanak. Fontos irányszámok a kvartilis besorolású (Q1-Q4), azaz Web of Science referált folyóiratokban megjelent, ezen belül a Q1-Q2 szintű publikációk száma, az állatorvosi tématerületen megjelent Q1 (Veterinary Q1) publikációk száma, a nemzetközi kollaborációk keretében született publikációk, valamint a citációk nyomonkövetése. Az ÁTE motivációs rendszert dolgozott ki mind kutatói, mind tanszéki szinten, amellyel a fenti teljesítmény fokozása elérhető. Nagyértékű beszerzéseink egyik célja a szervezeti egységek közötti inkongruenciák megszüntetése, így a hazai és nemzetközi elvárásokhoz való egyetemi hozzájárulással kapcsolatos közteherviselés megvalósítása.

Bizonyos döntések meghozatalához a hallgatók, az oktatók és a kutatók, valamint a nem oktató és kutató beosztású alkalmazottak, továbbá az ÁTE-vel kapcsolatban álló más természetes személyek (pl. felvételizők, partner szervezetek, intézmények alkalmazottai, képviselői, külső szakértők, pályázati résztvevők) személyes adatainak kezelése is szükséges. Az ÁTE az elmúlt években átfogó programot indított annak érdekében, hogy az érintett személyek adatait az uniós és magyar adatvédelmi jogszabályi követelményeknek megfelelően kezelje és megtegye mindazokat a szükséges technikai és szervezési intézkedéseket, amelyek garantálják a személyes adatok kezelésének megfelelő szintű biztonságát.

3. Hogyan kezeli - gyűjti, elemzi, és használja fel az intézmény a következő információkat: beiskolázási és végzési adatok; mintatanterv szerinti előrehaladást leíró adatok; a képzés korai elhagyását mutató adatok; DPR adatok; OMHV adatok; hallgatói és végzett hallgatói elégedettségi adatok (a képzési programokra, illetve a hallgatói szolgáltatásokra vonatkozóan is); TDK, tehetség gondozás eredményét leíró adatok.

Beiskolázást támogató felmérések: Az Egyetem beiskolázási stratégiájának célja a hallgatói létszám növelése és elkészítésének középpontjában mindig az adott év kommunikációs trendje és az intézmény képzési palettája áll. Mindig építünk az előző beiskolázási kampányban szerzett tapasztalatokra, a közösségi média térhódítása révén elemezzük online felületeinket. Több, külső statisztikára építünk a kampány kialakításakor (felvi.hu, OH-statisztikák, HVG éves adatok, stb.), s markáns szerepet játszanak az általunk készített Neptun-szűrések mellett (beiskolázási, végzési adatok) az egyéb intézményi felmérések (pl.: a középiskolás diákokkal/érdeklődőkkel a beiskolázási kampány keretein belül végzett felmérések, belépő elsőéves hallgatók felmérése) Az adatok az elsőéves hallgatók felmérésének eredményével együtt, a következő év beiskolázási kampányában kerülnek felhasználásra. A külföldi hallgatók toborzásával megbízott partner is készít statisztikákat, melyek elsősorban a hallgatótoborzó vásárokon való megjelenések kiválasztásánál, valamint az országspecifikus online megjelenések kapcsán játszanak döntő szerepet.

Beiskolázási adatok: a felvi.hu-n közzétett jelentkezési és felvételi adatokat rendszeresen gyűjtjük és feldolgozzuk. Ezek alapján értékeljük a felsőoktatási piac elmozdulásait, tendenciáit és hozunk döntéseket a saját szakjainkkal kapcsolatban (pl. létszámok változtatása, képzés új munkarendben vagy nyelven történő indítása, keresztfél éves indítás).

A külföldi hallgatóink beiskolázása során is felhasználjuk a rendelkezésre álló főbb adatokat: nemzetközi felsőoktatási vásárokon regisztrált érdeklődők száma, online felületeink látogatottsági adatai, jelentkezési adatok, hallgatói létszámadatok, lemorzsolódási adatok, diplomát szerzett hallgatók száma (Alumni) és a hallgatói visszajelzések.

Oktatási fejlesztéseket támogató adatok: Rendszeresen végzünk Neptun-szűréseket, amelyekből kinyert adatok támogatják az oktatási terület munkáját. Vizsgáljuk a záróvizsga-

oklevelet szerző hallgatók arányát. A tantárgyteljesítések, a mintatanterv szerinti előrehaladást leíró adatok, lemorzsolódási adatok monitorozása a hallgatók támogatását segíti. Ezeket az adatokat a tanszékek nem csupán az oktatói teljesítményértékelések alkalmával tudják használni, hanem segítették az intézményi minőségfejlesztési célok oktatásfejlesztéssel foglalkozó alcéljainak a meghatározását is, valamint mintatanterveink felülvizsgálata során is jelentős szerepet kaptak.

A hallgatók képzéssel való elégedettségét az „Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése” kérdőív alapú online lekérdezés útján vizsgáljuk. Ennek keretében a hallgatók minden olyan oktatójukat értékelik, aki az adott félévben legalább egy kurzust oktatott számukra. A hallgatók véleményét három kérdéscsoportban gyűjtjük: értékelhetik a tantárgyat, az oktató órai munkáját és az oktató attitűdjét (hallgatókkal való bánásmódját).

„Záróvizsga Elnökök Véleményének Felmérése” minden záróvizsgán megtörténik, az aktuális elnökök töltik ki. A felmérés eredményeiből megtudhatjuk, mit tart a ZV elnök az egyes képzési, tantárgyi erősségeknek/hiányoknak. Az eredmények az intézetek/tanszékek számára jelentenek visszacsatolást, amely révén a tantárgyi előírásokat és a követelményeket tudják fejleszteni.

Tehetséggondozás: Tudományos Diákköri Konferencia (TDK): A tehetséggondozáshoz tartozik az évenkénti őszi intézményi TDK, valamint a két évente megrendezésre kerülő OTDK. Az intézményi eseményekről mindig készül kiadvány, amiben az összes pályamunka előadója, konzulense, címe és rezüméje szerepel. Ezek közzétételre kerülnek az Egyetem honlapján és egyéb kommunikációs felületein, valamint a rendezvények helyszínén nyomtatott füzetek is elérhetők a résztvevők és a zsűri számára. Az eredmények nyilvános keretek között, ünnepélyes díjátadó formájában kerülnek kihirdetésre. Az eseményről és a díjazottokról összefoglaló készül, amiről a felső- és középvezetés közvetlen tájékoztatót kap, kikerül a hír a honlapra és a helyi média is hírt ad róla. A tehetséggondozásban kiemelkedő eredményt elérő hallgatókat és oktatókat elismerésben részesíti, a díjak az egyetemi diplomaátadón ünnepélyes keretek között kerülnek átadásra. Fontos megemlíteni, hogy 2021-ben intézményünk adott otthont az OTDK 35. Agrár Szekciójának. A szekció 27 tagozatában 241 előadás hangzott el. A szakmai bizottság 80 helyezésről és 40 különdíjról döntött.

ÚNKP: Az Új Nemzeti Kiválóság Program 2016-ban indult, több témakörben kiírt ösztöndíjpályázatokat magában foglaló program, melynek célja, hogy a felsőoktatásban részt vevő hallgatói, kutatói kiválóságot támogassa. Az ÚNKP³³ olyan – alap-, mester- vagy doktori képzésben tanuló – hallgatókat, doktorjelölteket, valamint fiatal oktatókat, kutatókat támogat, akik a programban részt vevő felsőoktatási intézményben eredményes kutatási és alkotói tevékenységet folytatnak.

Lemorzsolódás: Folyamatosan mérjük a lemorzsolódási adatokat annak érdekében, hogy minél hatékonyabb intézkedésekkel támogassuk a hallgatóinkat, „érzékenyítsük” oktatóinkat, illetve fejlesszük képzéseinket, különösen az idegen nyelvű képzés tekintetében. Az adatok elemzésének első szintjét a Tanulmányi Osztály végzi, amely a megkeresések alapján olyan aggregált adat-lekérdezéseket állít elő a tanulmányi rendszerben tárolt adatok alapján, amely alapul szolgálhat az adatelemzés következő fázisának. A megkereséseket az Egyetem különböző szintjein (HÖK, Oktatási Bizottság, rektorhelyettesek, rektor) lévő szakmai teamek fogalmazzák meg az intézményi stratégiához készített munkatervek alapján, amelyeket az adott szint vezetősége tárgyal meg. A mérési eredmények elemzését követően cselekvési terv készül. Ilyen tervnek köszönhetően valósult meg többek között az egyetemen elérhető mentálhigiéniai tanácsadás (mint támogató szolgáltatás), valamint számos tematikusan indított csoportos foglalkozás a hallgatók számára, továbbá az oktatók nyitottságát és érzékenységét fejlesztendő pedagógiai workshop is.

³³ <https://univet.hu/hu/egyetem/palyazati-projektek/nkfih-palyazatok/ui-nemzeti-kivalosag-program/>

Intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) kérdőíves kutatása: Az ÁTE a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet 25. § (1)-(4) bekezdésében foglalt előírásoknak évente eleget tett és lefolytatta a Diplomás Pályakövetés intézményi kérdőíves kutatását. A kérdőíves felmérésre 2021. tavaszán a Neptun UniPoll rendszert használtuk és két kérdőív került kiküldésre.

A Frissdiplomás Kutatás a 2020/2021-es tanévet megelőző 1 és 5 éve végzettséget szerzettek (2020 és 2016) körében került lekérdezésre, cél a kora munkaerőpiaci státusz nyomonkövetése, a végzettek munkaerőpiaci jelenlétük korai szakaszának elemzése volt. A célcsoport az osztatlan és osztott alap és mesterszakos végzettek voltak. Összesen 16 válasz érkezett a megkeresés során, a központi, core-blokk mellett a kérdőív tematikus blokkjában a Covid munkaerőpiaci hatásait elemeztük.

A Hallgatói Kutatás a 2020/2021-es tanév tavaszi szemeszterében hallgatói jogviszonnyal rendelkező magyar nyelvű hallgatók számára került kiküldésre, összesen 454 hallgató töltötte ki a kérdőívet. A kérdőívben rákérdeztünk a jelenlegi, párhuzamos és korábbi tanulmányokra, az oktatás minőségével való elégedettségre, munkával kapcsolatos attitűdökre. A DPR megújított rendszere lehetőséget biztosít idősoros adatok elemzésére, illetve a survey adatok adminisztratív, FIR-ben tárolt adatokkal való összekapcsolására is.

4. Milyen módon vonja be az intézmény a külső és belső érintetteket az adatok gyűjtésébe, elemzésébe, és az azt követő intézkedések tervezésébe?

A belső érintettek (kollégák, hallgatók) adatgyűjtésbe történő bevonása felméréseken (pl. munkatársi elégedettségmérés, hallgatói igény- és elégedettségi felmérés), illetve a különböző intézményi fórumokon, bizottságokon és testületi munkákon keresztül történik. Hallgatóink fejlesztési javaslataikat a Büfében elhelyezett „Ötletládában” is elhelyezhetik, melyet két havonta ürít az Akkreditációs és Minőségügyi Bizottság (AMB) titkára. A beérkezett igényeket, ötleteket, javaslatokat a bizottság elnöke összegezte, és intézkedési javaslatok formájában került a bizottság elé hivatalos ülés keretében. A minőségügyi javaslatok, fejlesztési elképzelések megtárgyalása és jóváhagyása után bekerülnek az intézményi Minőségfejlesztési Tervbe, mely a többi tanszék, szervezeti egység javaslatait is tartalmazza. Az aktuális, bizottság által jóváhagyott Minőségfejlesztési Terv végül a Szenátus elé kerül végső jóváhagyásra. Az intézkedések tervezését az adott területért felelős vezető kapja meg feladatul, bevonva az érintett testületeket.

A külső érintettek (végzett hallgatók, szakmai gyakorlóléhelyek, cégek, illetve egyéb kutatóintézeti partnereink, kamarák stb.) oktatási, kutatásfejlesztési és egyéb tevékenységeinkkel kapcsolatos véleménye a DPR-felmérések, bizottsági üléseken (többek között az Akkreditációs és Minőségügyi Bizottságnak, a **Munkahelyi Állatkísérleti és Állatvédelmi Bizottságnak**, a Doktori és Habilitációs Tanácsnak is van külsős tagja) személyes egyeztetések és kerekasztal megbeszélések, állásbörzék, munkaerőpiaci felmérések, szakmai konferenciák és egyetemi rendezvények során kerül összegyűjtésre.

Az Egyetem könyvtára, a Hutýra Ferenc Könyvtár, Levéltár És Múzeum minden második év őszi félévében online használói elégedettségmérést végez, amelynek eredményei megjelennek a könyvtár szolgáltatásfejlesztésében. A jelenlegi utolsó felmérés 2020. őszén készült. A beérkezett igények alapján a legjelentősebb változtatások az elmúlt években a nyitvatartási idő meghosszabbítása, valamint a férőhelyek növelése volt. A Marek József Oktatási Központ és Kollégium is végez elégedettségmérést lakói között, melynek eredményei a könyvtárhoz hasonlóan szintén megjelennek a kollégium által benyújtott minőségfejlesztési tervbe.

A Záróvizsga Elnökök, mint külső érintettek véleményének felmérése minden záróvizsgán kérdőíves felmérés keretében megtörténik, ezt a Tanulmányi Osztály koordinálja. A felmérés eredményeiből megtudhatjuk, mit tart a ZV elnök az egyes képzési, tantárgyi erősségeknek/hiányoknak. A felmérés eredményei az intézetek/központ számára jelentenek

visszacsatolást, amely révén a tantárgyi előírásokat és a követelményeket tudják fejleszteni. E folyamatot az AMB koordinálja a Tanulmányi Osztályok munkatársainak segítségével. Az Intézmény vezetése a fenti információkat vezetői értekezleten tárgyalja, és veszi figyelembe az Intézményfejlesztési Terv és egyéb stratégiai tervek, minőségfejlesztési célok készítésénél.

5. Milyen speciális eszközei és jellemzői vannak az intézmény belső információs rendszerének?

Az Állatorvostudományi Egyetem minden oktatójának, hallgatójának és alkalmazottjának biztosít Microsoft 365 fiókot. Ezekhez a fiókokhoz levelezés és saját felhőtárhely szolgáltatás is kapcsolódik. A fiók része a teljes Office irodai programcsomag, ami megkönnyíti, és egységes keretbe rendezi a résztvevők közötti dokumentumok mozgását, és a közös munkát. Lehetőség van Sharepoint, és OneDrive használtára is. Előbbi, főleg adatbiztonsági kérdések miatt nem minden osztály, tanszék esetében került bevezetésre. Ezeknél a szervezeti egységeknél on-prem fájlserver megoldással biztosítjuk a közös munkát.

A kommunikációt elősegíti a Teams alkalmazás, és lehetővé teszi távoktatás, online megbeszélések, telefonhívások lebonyolítását, vagy akár távoli segítségnyújtást is, továbbá a fájlok valós idejű közös szerkesztésére is lehetőséget ad, támogatva ezzel a projektalapú működést is.

Az Egyetem a belső információáramlás biztosítására elsődleges eszközként az e-mail küldést használja. A legkülönbözőbb témákban tájékoztatjuk a munkatársakat, a mindenkit érintő hivatalos információktól, személyi bejelentésektől kezdve az ünnepi üdvözlteken át a különböző rendezvény meghívókig, a dolgozókat bevonó kampányokig. Az intézmény vezetői is e-mail formájában küldenek külön tájékoztatókat a dolgozóknak.

Az e-mail mellett írott információ forrásnak tekinthetjük a negyedévente megjelenő Univet újságot, verbális forrásnak pedig az összdolgozói-, valamint a vezetői/tanszéki értekezleteket, melyek tájékoztatást nyújtanak az egyetem munkatársai számára az aktuális egyetemi történésekről, tanszéki, személyi, fenntarthatósági és egyéb témájú hírekről. Emellett a faliújságokon elhelyezett plakátok, hirdetések kihelyezése is segíti az információáramlást az intézményen belül.

A social media eszközei közül az egyetem a Facebookot, az Instagramot, valamint a TikTokot használja. A Facebook oldalunknak jelenleg több mint 9.400 követője van, de nem csak hallgatónk, oktatóink, egyetemi munkatársak, hanem több ezer állatkedvelő is, akik ezen a felületen is sok aktuális információhoz jutnak. A hallgatókat Neptun-üzenetek, évfolyamfelelősi emailek, belső tanszéki újságokon, hirdetőfelületeken, FB csoportokon keresztül érhetjük el a leghatékonyabban.

6. Mit tesz az intézmény az adat- és információbiztonság érdekében?

Az Egyetem az elektronikus informatikai rendszereinek védelme, az azokban tárolt adatok bizalmosságának, sértetlenségének és rendelkezésre állásának, valamint az információbiztonsággal és az adatvédelemmel kapcsolatos jogszabályoknak való megfelelés érdekében szervezeti, fizikai, és logikai intézkedéseket vezetett be, és működtet. Néhány példa a felsorolt intézkedésekre:

- Adathordozókon tárolt információ jelszóval és/vagy titkosítással történő védelme;
- Jelszókezelési rend alkalmazása;
- Jogosultsági rendszer kialakítása a hozzáférések korlátozása érdekében;
- Tűzfal, végpontvédelmi/vírusvédelmi rendszer alkalmazása;
- Fizikai védelmi intézkedések: biztonsági őrszolgálat, adathordozók zárt tárolása, ellenőrzött be- és kiléptetési pontok, szerverterem kiemelt védelme, túlfeszültség és villám elleni védelem, valamint folyamatos áramellátás biztosítása, víz- és árvízvédelem, tűzvédelmi rendszer stb.

Az ÁTE átfogó munkaprogramot indított az adatvédelmi és adatbiztonsági jogszabályoknak (GDPR, Infotv.) való megfelelése érdekében. Az adatvédelmi tisztviselő koordinálásával új belső szabályzatok (pl. adatvédelmi és adatbiztonsági szabályzat, incidenskezelési szabályzat, adatvédelmi hatásvizsgálati szabályzat, kamerás megfigyelés szabályzat), adatkezelési tájékoztatók, valamint az adatvédelem érvényesülését szolgáló dokumentumok készültek és kerültek bevezetésre. Az Egyetem az adatvédelmi jogszabályok követelményei alapján nyilvántartásokat állított fel és vezet, amelyek tartalmazzák, többek között az egyes adatkezelési tevékenységek célját, jogalapját, a kezelt személyes adatok kategóriáit, az adattovábbítások címzettjeinek kategóriát, egyes külföldi adattovábbítások garanciáit, a már nem kezelt adatok törlésére előírányzott határidőket, az egyes tevékenységekhez kapcsolódóan alkalmazott technikai és szervezési intézkedések általános leírását, továbbá az esetleges adatvédelmi incidensek kezelésével kapcsolatos lényeges információkat, az adatkezelésekkel kapcsolatos bejelentések, panaszok és hatósági vizsgálatok adatait. Folyamatosan történik az Egyetem adatkezelési tevékenységeinek felmérése és ehhez kapcsolódóan az adatbiztonság megfelelő szintjének fenntartása érdekében szükséges további technikai és szervezési intézkedések bevezetése. Az adatvédelmi és adatbiztonsági munkaprogram megindulásáról, valamint a program teljesítésének kb. egy éves első szakaszában teljesített feladatokról belső ellenőrzési jelentés is készült.

7. Milyen felületen találhatóak meg azok az adatok elemzések, melyek nem szerepelnek a nyilvános honlapon, és ehhez a felülethez ki férhet hozzá?

Adataink nagyrésze közérdekből nyilvános. Azonban az a kis százalék, mely nem az, vagy ami inkább belső felhasználású, vagy a további munkákat segítő adat, azokat vagy az intézményi honlap intranet felületén tároljuk, vagy az adott tanszék, szervezeti egység sharepoint felületén érhetőek el. Ezen felületek csak a jelszóval vagy linkkel rendelkezők számára érhetőek el, melyeket az Informatikai Osztály munkatársai állítanak be és kezelnek. Külön jelszóval védett intranetes felület például a Szenátusi tárhely, vagy a Doktori Iskola felülete.

8. Foglalja össze az ESG 1.7-ben megfogalmazott sztemderdek és irányelvek teljesülésének sajátosságait az intézményben! (max. 2500 karakter) Amennyiben egyes képzési területek/tudományágak sajátos megoldásokat indokolnak, akkor azok lényegét területenként max 1000 karakter terjedelemben foglalja össze.

Egyetemünk globális és szervezeti szintű döntéseinek megalapozásában alapvetően az Intézményfejlesztési Tervben megjelölt stratégiai célok az irányadók. A célokhoz különböző indikátorokat rendelünk, melyekkel mérjük, hol tartunk a stratégia megvalósításában. Felhasználjuk a döntések, stratégiai irányok kijelöléséhez az adatbázisainkban rendelkezésre álló, illetve célirányosan szűrt adatokat, külső statisztikákat, trendeket, partnereink véleményét, illetve különböző felméréseket, elégedettségméréseket készítünk. Az elkészült elemzések, adatbázisok egy része (nyilvános adatok) az Intézmény honlapján kerülnek bemutatásra, másik része az érintett szervezeti egységben kerül feldolgozásra és megőrzésre; ennek eredményeit a vonatkozó szervezeti egységek, illetve az Intézmény egésze hasznosítja. Az intézményi adatgyűjtések több szinten és módon valósulnak meg. A kollégák és a hallgatók adatgyűjtésbe történő bevonására felmérések, illetve a különböző intézményi fórumok, bizottságok és testületek biztosítanak lehetőséget. A hallgatói elégedettség, az oktatók hallgatók általi minősítése, valamint a dolgozók elégedettségmérése elektronikus úton, az erre a célra kialakított online felület segítségével történik anonim módon.

A testületek és bizottságok összetételének kialakításánál fontos szempont, hogy minden szervezeti egység képviseltesse magát. Ez nem csupán a kollégákra igaz, hanem a hallgatókra is. A Hallgatói Önkormányzat képviselői számos testületben, bizottságban, intézményi fórumon vesznek részt, nem csupán képviseleti, hanem véleményezési és döntési jogkört is gyakorolnak. Az intézményi fórumok, belső utasítások jól szabályozottak; az itt hozott

döntések elsősorban a szervezeti egységet képviselő kolléga, és/vagy a honlapon elérhető határozatok (Szenátus), információk (pl.: szabályzatok, ügyrendek) útján jutnak el a munkatársakhoz.

Nem csupán a belső információs rendszereinkre, belső érintettekre alapozunk, hanem a külső érintettek (végzett hallgatók, munkaerőpiaci és stratégiai partnereink) véleményére is annak érdekében, hogy oktatási, K+F+I, illetve harmadik missziós tevékenységeinket mind inkább a helyi és regionális sajátosságokhoz, továbbá a hallgatók érdekének megfelelően tudjuk alakítani, fejleszteni.

Az adat- és információbiztonság az Intézményben kiemelt figyelmet kap, ez nem csupán a digitális, hanem a papíralapú információkra is vonatkozik. Mindez kiterjed a megfelelő és naprakész szabályozók (szabályzatok, eljárások, nyilatkozatok) az informatikai biztonság, valamint a campus és épületeink fizikai védelmének (őrzés-védés, a tűzvédelem és a portaszolgálat) biztosítására is.

II.8. ESG 1.8. NYILVÁNOS INFORMÁCIÓK

1. Mutassa be, hogyan történik a honlapok tartalmának frissítése, milyen alaki és tartalmi szempontoknak kell az egyetemi honlapoknak megfelelnie. Az intézményen belül a honlapok azonos felépíttségére, struktúrájára vonatkozó intézményi szabály, vagy egyéb dokumentum webcímét adja meg.

Jelenleg a www.univet.hu oldal az az egységes intézményi felület, ahol minden információ megtalálható, mind a hallgatók, mind az itt dolgozók, mind pedig a külső érdeklődők számára.

A felvételizők számára külön felvételi aloldal üzemel, ahol részletes információk találhatóak az intézményben folyó képzésekről, az elérhető ösztöndíjakról, az igénybe vehető kollégiumi férőhelyekről és a felvétellel kapcsolatos legfrissebb tudnivalókról három nyelven: magyarul, angolul és németül is. A felvétellel, oktatással kapcsolatos aloldalakat a Tanulmányi Osztályok munkatársai frissíti. A képzésekről szóló legfrissebb tudnivalók a Felvi.hu-n való megjelenéssel egyidőben kerülnek ki.

A weboldal gyakran frissülő aloldalainak tartalmi kezelését, frissítését, mint például a hírek, események, aktuális információk szerkesztését a Kommunikációs Osztály munkatársai végzik. A többi aloldalt az érintett tanszék, szervezeti egység kijelölt kollégája tudja szerkeszteni, frissíteni. A tanszéki honlapfelelősök munkáját az Informatikai Osztály segíti megkeresés esetén.

Mivel a honlap szerkezete, felépítése kellőképpen le van szabályozva, így nem szükséges a folyamatos kontroll biztosítása: az adott aloldalakat csak a jogosultsággal rendelkező személyek szerkeszthetik, a honlap nyitó- és aloldalai az Egyetem arculati kézikönyvének³⁴ megfelelően lett létrehozva, sem az, sem a többi felület nem szerkeszthető oly módon, hogy az egységet megtörje, mert a szerkesztés csak tartalmilag (szöveg, kép, video, linkek) lehetséges.

Jelenleg folyamatban van egy új honlap fejlesztése, mely még több felmerülő igényt képes lesz kiszolgálni. E célból létrejött egy ideiglenes Honlap Bizottság is, hogy az Egyetem minden területének képviselője elmondhassa igényeit már a megvalósulás legelső szakaszaiban. Terveink szerint a honlapfejlesztés folyamatának a végére egy új, időállóbb, a 21. század igényeit kiszolgáló honlap áll majd az érdeklődők, hallgatók és kollégák rendelkezésére. A frissítésekre vonatkozó új szabályozások, az alaki és tartalmi szempontokra vonatkozó előírások kidolgozás alatt állnak.

2. Milyen eljárás keretében vizsgálja az intézmény, hogy az intézmény különböző szervezeti egységeinek a honlapja a fenti szabályozóknak megfelel-e? Továbbá milyen egyéb módon méri fel, hogy az intézményi honlapok a felhasználók számára releváns információkat és megfelelő elérési utakat biztosítanak?

³⁴ <https://univet.hu/files/menus/53/files/UNIVET%20arculat%20171201.pdf>

A honlap szerkesztési felülete leszabályozott, így nem lehetséges olyan módosítás elvégzése (pl. tartalom törlése, más tanszék menüpontjának szerkesztése), mely az elvárásokkal szembe menne. Mivel az információkat az esetek túlnyomó többségében már online biztosítják a kollégák (például a hallgatók számára küldött üzenetek is csatolmányokat, linkeket tartalmaznak), így a megküldött és feltöltött tartalom megegyezik, hiszen ez a két munkafolyamat általában egymás után vagy párhuzamosan történik. A beiratkozáskor adott tájékoztató füzetek is linkeket, QR kódokat tartalmaznak a szöveges tájékoztatók mellett a könnyebb elérhetőség érdekében.

Az oldalt a 2018 őszi megnyitása óta több mint 10,5 millió alkalommal tekintették meg az érdeklődők (aminek több mint a fele az elmúlt 2 évben történt). Ezen statisztikából is kitűnik, hogy a honlap kiemelten fontos információs felület mind a felvételizők, mind jelenlegi hallgatóink, mind a klinika ügyfelei számára. Ezt támasztják alá a leglátogatottabb aloldalak is. A látogatottság időbeli eloszlása jól mutatja az egyetemi élet ciklikusságát: a legmagasabb számú megtekintések a vizsgaidőszakok alatt és az évkezdésekkor vannak minden évben, jellemzően januárban, május-júniusban és szeptemberben. A nevezett hónapokban esetenként a 20 ezret is meghaladta a látogatottsági szám.

A weboldal gyakran frissülő aloldalainak tartalmi kezelését, frissítését, mint például a hírek, események, aktuális információk szerkesztését a Kommunikációs Osztály munkatársai végzik. A többi aloldalt az érintett tanszék, szervezeti egység kijelölt kollégája tudja szerkeszteni, frissíteni. A tanszéki honlapfelelősök munkáját az Informatikai Osztály segíti megkeresés esetén.

3. A feltöltött tartalmak feltöltési dátuma megjelenik-e az aktuális honlapokon? Hány százalékban?

A feltöltött tartalmak feltöltési dátuma a weboldalakon a Hírek esetében minden alkalommal megjelenik. Mivel erre vonatkozóan kifejezett igény korábban nem merült fel, a tartalmak feltöltési dátuma a Híreken kívül egyik oldalon sem jelenik meg automatikusan. A hír típusú tartalmaknál és az eseményeknél – ahol a tartalom jellege indokolja – külön, manuálisan feltöltött dátum jelenik meg. A honlap belső, szerkesztői felületén minden tartalomra van utolsó módosítási dátum és a szerkesztő kiléte is megismerhető.

4. Hogyan érhető el az intézmény működését szolgáló dokumentumok (szabályzatok, testületi döntések) az érintettek számára? Hogyan értesülnek ezek változásairól?

Az ÁTE honlapján a Dokumentumok menüpont alatt valamennyi hatályos szabályzat és utasítás elérhető, publikus, bárki által hozzáférhető³⁵.

A testületi döntések esetében a Szenátus határozatai csak az Egyetem polgárai (oktatók, kutatók, a nem oktató-kutató besorolású alkalmazottak és a hallgatók) számára nyilvánosak. A változásokról több forráson keresztül is értesülhetnek az érintettek:

- a Szenátusi jegyzőkönyveket kinyomtatott formában, belső postán keresztül megkapja minden tanszék és szervezeti egység vezetője. Az ő feladata kollégainak az informálása, melyet tanszéki-, illetve osztályértekezleteken szoktak megtenni.
- Univet újság: a fontosabb, nem feltétlenül belső információkat a negyedévente megjelenő egyetemi újságban szoktuk megjeleníteni az „Intézményi hírek” résznél.
- HÖK: mivel a Hallgatói Önkormányzat minden esetben képviselteti magát a szenátusi üléseken (négy fő hallgatói szenátor van), így ők is részesei a döntéshozataloknak, és első kézből tudják tájékoztatni hallgatótársaikat. Ennek leggyakoribb formája az évfolyamfelelősök tájékoztatása, valamint az általuk kezelt Facebook csoportokban való információmegosztás.

5. Linkek megadásával mutassa meg, hogy milyen működési és eredményességi mutatók és trendek érhetőek el nyilvánosan (az előző szttenderdek alapján képzett adatokból is), valamint mutassa be, hogyan történik ezen

³⁵ <https://univet.hu/hu/egyetem/dokumentumok/>

adatok hallgatókkal történő megismertetése (tanulmányi rendszeren keresztül a link megküldése, hallgatói önkormányzaton keresztül, egyéb a honlapon, való közzétételén kívüli eszközzel).

Az egyetem intézményi, valamint a hallgatói, munkatársai által elért eredményekről, sikerekről, a hazai felsőoktatásban elfoglalt helyéről rendszeresen tájékoztatja az egyetem polgárait. A munkatársak elsősorban Rektori Hivatal munkatársaitól érkező tájékoztató e-mailekből, a vezetőktől kapott e-mailekből, az évente kétszer tartott összdolgozói értekezleteken, valamint a weboldalról kapnak tájékoztatást. A hallgatók e-mailekből, Neptun-üzenetekből, a honlapról, a HÖK-től, valamint Facebook üzenetekből jutnak információkhoz.

A honlapon található eredményességi mutatóink közül néhány példa:

- Hírek:
 - <https://univet.hu/hu/2022/05/12/elso-helyen-vegeztek-hallgatoink-a-nak-techlab-agrar-egyetemi-otletversenyen/>
 - <https://univet.hu/hu/2022/03/10/kozos-ugyunk-az-allatvedelem/>
 - Események:
 - <https://univet.hu/hu/2022/06/01/meghivo-doktorra-avato-es-tanevzaro-diplomaosztou-nnepsegre-2022/>
 - <https://univet.hu/hu/2022/06/15/meghivo-dr-kovacs-dora-doktori-ertekezesenek-nyilvanos-vitajara/>
 - Akadémiai beszámolók:
 - <https://univet.hu/hu/2021/01/25/akademiai-beszamolok-ulessorozat/>
 - ÚNKP kutatási beszámolók:
 - <https://univet.hu/hu/2022/06/13/meghivo-az-uj-nemzeti-kivalosag-program-2021-2022-evi-osztondijasainak-prezentaciojara/>
 - TDK/OTDK:
 - <https://univet.hu/hu/2021/09/07/otdk-plusz-az-agrartudomanyi-szekcio-galaja/>
6. Hol érhetők el a leendő hallgatók számára közzétett (felvételi eljárásokkal, felvételi követelményekkel, az eljárási- és tandíjakkal kapcsolatos, illetve a megszerzhető képesítésekre, az elvárt tanulási eredményekre és az oklevél kiállításának követelményeire vonatkozó) legfontosabb információk a nyilvánosság számára? Elérhető-e valahol kivonatos/egyszerűsített nyelvezetű formában is?

A magyar nyelvű képzésekre jelentkezők számára két fontos aloldalt kell megemlíteni: az egyik a felvételi³⁶, a másik pedig a Tanulmányi Osztály aloldala³⁷, mely minden hasznos és aktuális információt tartalmaz. Idegen nyelvű képzések esetén az előbb említett logikával megegyezően két fontos aloldal áll az érdeklődők, valamint a már nálunk tanulók rendelkezésére:

<https://univet.hu/en/education/admission/>,
<https://univet.hu/en/education/students-secretariat/>. Ezek az oldalakon részletes információk találhatóak az intézményben folyó képzésekről, az elérhető ösztöndíjakról, az igénybe vehető kollégiumi férőhelyekről (a magyar képzésen tanulók számára), szálláslehetőségekről (ez főleg külföldi érdeklődők számára) és a felvétellel kapcsolatos legfrissebb tudnivalókról, esetleges díjakról. A képzésekről szóló legfrissebb tudnivalók a Felvi.hu-n való megjelenéssel egyidőben kerülnek ki. A nyílt napokon, az Educatio oktatási szakkiállításán, szóróanyagokon is elérhetőek az egyetemmel kapcsolatos legfontosabb információk. A szórólapok tartalmát a Kommunikációs Osztály munkatársai állítják össze a Tanulmányi Osztályok munkatársainak iránymutatásával.

³⁶ <https://univet.hu/hu/felveteli/tajekoztato/>

³⁷ <https://univet.hu/hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/>

A szakirányú továbbképzésekről a <https://univet.hu/hu/oktatas/tovabbkepzes/> oldalon található információk, amelyeket a Továbbképzési Osztály munkatársai kezelnek.

7. Elérhetőek-e nyilvánosan az egyes képzések, illetve az egyes tantárgyak vonatkozásában a sikerességi (teljesítési) mutatók, valamint a végzettek elhelyezkedésére vonatkozó információk, továbbá a hallgatói elégedettség/az oktatás értékelésére vonatkozó felmérések eredményei?

A különböző versenyeken, OTDK-n elért eredmények elérhetőek a központi weboldalon, illetve az egyetem a Facebook oldalain is rendszeresen beszámol az elért sikerekről. Az intézmény időről-időre beszámol a végzettek elhelyezkedéséről rendelkezésére álló adatokról sajtóanyagokban, egyetemi kiadványokban, szórólapokon. Az egyetem kérdőív segítségével rendszeresen felméri a hallgatók oktatói munkával kapcsolatos elégedettségét, azonban ezek az eredmények nyilvánosan nem érhetőek el. Az eredményeket eddig az értékelt oktatók és feletteseik látták. Egy anonimizált kivonatot ugyanakkor rendszeresen közzétesz az Egyetem. Egyéb nyilvános adatok a végzettek elhelyezkedésekről, sikertörténetekről általában alumnusainkon keresztül szoktunk hírt adni, akiket meghívunk és lehetőséget biztosítunk számukra különböző rendezvényeinken életútjuk, munkásságuk bemutatására. Ilyen rendezvényeink például a minden évben februárban megrendezésre kerülő Állásbörze - ahol magyar és külföldi cégek egyaránt képviseltetik magukat-, a Kutatók Éjszakája és a Múzeumok Éjszakája rendezvénysorozat, az Egyetem és az Alpha-Vet Kft. által közösen rendezett Praxismenedzsment Konferencia, valamint a Magyar Állatorvosok Világszervezetének rendezvényei.

8. Alkalmaz-e az intézmény egyéb (pl. fizetett) csatornákat tevékenységének megismertetésére, különösen a jelentkezők toborzására? Ha igen, mutassa be röviden ezeket.

Szerencsés helyzetben vagyunk, mivel Magyarország egyetlen állatorvosképző intézményeként a magyar nyelvű állatorvosképzésünket nem kell túlságosan promótálni az érintettek körében. Ennek ellenére az elmúlt években hagyománnyá vált, hogy jelenlegi hallgatóink egy csoportja a Tanulmányi Osztály kijelölt munkatársával ellátogat volt középiskolájába és helyszíni felvételi tájékoztatót tart, megválaszolva az ottani diákok által feltett hivatalos és személyesebb kérdéseiket is, sokszor személyes tapasztalataik alapján.

A többi felsőoktatási intézményhez hasonlóan mi is tartunk intézményi nyílt napot (ezt a Tanulmányi Osztály a HÖK részvételével közösen szervezi, az utóbbi néhány évben átlagosan 200 fő vett részt rajta, azonban fontos megjegyezni, hogy a létszám limitált volt, és regisztrációhoz kötött), illetve ami kissé eltérő lehet a megszokottól, az a boncolással egybekötött campustúra, melyen előre egyeztetve vehetnek részt a különböző középiskolák emelt biológiát tanulói tanáraikkal.

Egyetemünk hatodik éve szervezi meg az Országos Állategészségügyi Versenyt, melyen a magyar középiskolák biológia és kémia iránt érdeklődő tanulói vehetnek részt 3 fős csapatokkal. Évente közel 400 diák vesz részt a versenyen, a legjobb 10 csapat pedig az Egyetem budapesti campusán mérheti össze tudását és képességét a dobogós helyekért.

Az angol és német nyelvű állatorvosképzéseink promótálása kapcsán az alábbiakat lehet elmondani: a felvételi kampányok keretében elsősorban online hirdetéseket – általános image hirdetéseket, Facebook, Instagram, Google hirdetéseket, bannerek, influencer videók, PR cikkek, ritkábban offline hirdetéseket alkalmaz az egyetem toborzással megbízott partnere. Ezen kívül pedig számos, a magyar Educatio kiállításához hasonló nemzetközi hallgatótoborzó vásáron veszünk részt. A helyszínek kiválasztásánál a többéves nemzetközi tapasztalatot, valamint a hallgatói véleményeket, származási statisztikákat vesszük figyelembe.

Az ÁTE Facebook oldalának több mint 9.400 követője van. A követőinek száma évente jellemzően több száz fővel nő. A vizsgált időszakra visszamenőleg általánosságban elmondható, hogy hetente legalább 2-3 poszt kerül ki az oldalra, amelyek közül a kampányidőszakokban előre kialakított ütemterv szerint többet is posztol az intézmény.

A posztok 90%-a saját tartalom, a maradék 10% az oldal követői számára hasznos külső hivatkozásra mutat (például a felvételi eljárással kapcsolatos hasznos információkra és az egyetemet érintő fontos cikkekre). A posztok típusának megoszlásáról elmondható, hogy 60%-ban az egyetemi életről, sikertörténetekről, eseményekről szóló cikkek és más, márképítési szempontból releváns szöveges tartalmak, míg ugyanezen témákról 40%-ban álló- és mozgóképes formátumban tudósít az intézmény. Szem előtt tartva az elsődleges célcsoport tartalomfogyasztási szokásait, az utóbbi években a videós tartalmak mennyisége jelentősen emelkedett: a nagyobb és fontosabb eseményekről a tavalyi évben több alkalommal élő videóval is jelentkezett.

A megváltozott generációs igényeket figyelembe véve az egyetem Instagram és TikTok oldalt is indított (az előbbi 2019-ben, az utóbbit 2022-ben). Jelenleg több mint 2.700 Insta követőnk van, amelynek jelentős százalékát a 18-24 éves korosztály adja. A posztok jellemzően image és esemény központúak, (gyakran összhangban egy aktuális Facebook poszttal) és közülük a legtöbbet kedveltek jellemzően 200 like felett teljesítenek.

A fentebb említettekén kívül az Egyetem hagyományosan minden évben megjelenik az Educatio oktatási szakkiállításon. Az Oktatási Hivatal és a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája közös szervezésében megvalósuló kiállításon évről-évre több az érdeklődő. A több napos seregszemlén közel 200 kiállító és több, mint 53 000 látogató vesz részt évről-évre. Közel 50 hazai felsőoktatási intézmény jelenlegi hallgatói-, oktatói adják át a legfontosabb információkat a képzésről, a szokásokról, kollégiumi elhelyezésről, és akár a tanulmányokat követő jövőképről is. Az Egyetem is minden évben saját standdal képviselteti magát. A Magyar Nyelvű Tanulmányi Osztály és a HÖK közreműködésével szervezi, koordinálja az eseményen való részvételt, ahol a HÖK képviselői tájékoztatják a leendő hallgatókat, szüleiket. A kiállításon központi szóróanyagokat és logózott ajándéktárgyakat is ad az egyetem az érdeklődőknek.

Az idegen nyelvű képzés Magyarországon 34 évvel ezelőtt indult el, ennek a képzésnek az elindításában a GIS (Global International Studies) segédkezett. Ez egy külső toborzó cég, amely vállalta, hogy nemzetközi hallgatókat toboroz az egyetem számára. Több mint 30 éves tapasztalat alapján sikeresen látják el a funkciót, azóta is minden évben túljelentkezés van az egyetemünkre. A cég hatalmas előnye, hogy világméretű aktív ügynökhálózattal rendelkezik.

9. Mutassa be a képzési program (tantervek, előtanulmányi rendek, tantárgyi programok/követelményrendszerek) honlapokon való elérhetőségét, naprakészségét (adatokkal alátámasztva).

A mintatantervek felmenő rendszerben, az előtanulmányi követelményekkel együtt a Tanulmányi Osztályok honlapján találhatóak meg, így mindenki számára elérhetőek:

Magyar: <https://univet.hu/hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/mintatantervek/>

Angol: <https://univet.hu/en/education/students-secretariat/academic-information/>

Nincs „változáskövetés”, hanem a címszóban jelenik meg, amikor új tanterv kerül bevezetésre, hogy az mikortól érvényes, mely tanévtől.

A szakmai gyakorlatokat a hallgatók az adott tanszék honlapján találják, kivéve a 11. gyakorlati félév, melynek tudnivalói itt találhatóak: <https://univet.hu/hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/gyakorlati-felev/>

A tantárgyi programokat a Neptun rendszerben tárolja az intézmény, ahol a hallgató a mintatanterve alapján könnyen tájékozódhat.

10. Hogyan biztosítja az intézmény a testületi szervek összetételére, üléseikre, döntéseikre vonatkozó adatok nyilvánosságát?

Az ÁTE testületi szerveinek (Szenátus, és a szenátus testületeinek) összetételére vonatkozó információkat az ÁTE Szervezeti és Működési Rendje tartalmazza, melynek aktuális verziója a honlapon elérhető, és bárki számára hozzáférhető³⁸.

A szenátusi határozatok, jegyzőkönyvek honlap intranet felületén érhetők el az Egyetem polgárai számára, azonban a döntést előkészítő előterjesztések, jegyzőkönyvek, hanganyagok még számukra sem nyilvánosak.

11. Adja meg az intézményi tájékoztató elérhetőségét, és mutassa be röviden az intézményi tájékoztató összeállításának folyamatát.

Intézményünk az Nftv. 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet 53. §-a által előírt kötelező tartalmakat a magyar és az idegen nyelvű tanulmányi osztályok aloldalára töltötték fel oly módon, hogy annak valamennyi módosítása és a változás beállításának hatálya a hallgatók számára a jogviszonyuk fennállása alatt egyértelműen követhető legyen. Ezt még pluszban kiegészítve az első évre érkezők számára egy olyan kiadványt adunk, mely a legfontosabb információkat tartalmazza számukra: Gólyahír³⁹ és Student's Guide⁴⁰.

12. Hogyan és milyen mértékben tájékoztatja az intézmény vezetése a külső és belső közvéleményt a MAB, vagy más akkreditációs ügynökség intézményakkreditációs eljárása kapcsán az eljárással kapcsolatos eseményekről és az eljárás eredményeiről?

Az akkreditációs eljárással kapcsolatos események, az eljárás eredményei többféle kommunikációs csatornán keresztül jutnak el az érintettekhez, érdeklődőkhöz. A már megszerzett akkreditációinkat a honlapon szoktuk megjeleníteni, ilyen például az európai állatorvosképző intézmények akkreditációja, az EAEVE⁴¹, valamint a korábbi években az ISO 9001-es tanúsítványunk⁴² is szerepel weboldalunkon.

A folyamatban lévő eljárásokról elsősorban a belső érintetteket (munkatársak, hallgatóink) tartjuk fontosnak tájékoztatni. Ezt három féle módon szoktuk megtenni: az ösztöndíjas értekezleteken Rektor úr szokta lényegre törően elmondani a tudnivalókat, az Univet újságban (mely negyedévente jelenik meg) az intézményi híreknél szerepel mindig az aktuális információ, illetve a Rektori Hivatal munkatársai köremail formájában tájékoztatják az érintetteket.

13. Foglalja össze az ESG 1.8-ban megfogalmazott sztemderdek és irányelvek teljesülésének sajátosságait az intézményben! (max. 2500 karakter) Amennyiben egyes képzési területek/képzési ágak sajátos megoldásokat indokolnak, akkor azok lényegét területenként max. 1000 karakter terjedelemben foglalja össze.

Az ÁTE mind külső, mind pedig belső kommunikációja során a világos, közérthető és objektív tájékoztatás irányelveit tartja szem előtt. Az intézmény a sajtóval történő kommunikációtól kezdve az egyetem weboldalán a nyilvánosság számára közzétett tartalmakon keresztül, a hallgatóknak, leendő hallgatóknak szóló social media tartalmakig hiteles, naprakész információkat oszt meg az intézmény tevékenységéről, az intézménnyel kapcsolatos legfrissebb történésekről.

A belső információáramlás során rendszeres időközönként e-mailben, a legkülönbözőbb témákban tájékoztatja a munkatársakat, a mindenkit érintő hivatalos információktól, személyi bejelentésektől kezdve az ünnepi üdvözlteken át a különböző rendezvény meghívókig, a dolgozókat bevonó kampányokig. Az e-mail mellett az egységes intézményi honlap hírek és események menüpontjait olvasva is aktuális információt kaphatnak az egyetem munkatársai az intézményi történésekről, tanszéki, személyi, fenntarthatósági és egyéb témájú hírekről. Az

³⁸ <https://univet.hu/hu/egyetem/dokumentumok/>

³⁹ <https://univet.hu/wp-content/uploads/2021/08/Go%CC%81lyahi%CC%81r-2021-0817.pdf>

⁴⁰ <https://univet.hu/wp-content/uploads/2021/10/Students-Guide-2021-1.pdf>

⁴¹ <https://univet.hu/hu/egyetem/eaave-akkreditalt-intezmeny/>

⁴² <https://univet.hu/hu/egyetem/minosegugy/>

intézmény vezetői, valamint a Rektori Hivatal által időközönként kiküldött tájékoztató e-mailek is hitelesen, közvetlen formában tájékoztatják az egyetem közösségét a legfőbb eredményekről, a következő időszak kihívásairól.

Az ÁTE weboldalának jelenleg is zajló megújítása során is a világos, pontos, objektív, naprakész kommunikáció és a könnyen hozzáférhető tartalmak biztosítása a cél. A jelenlegi honlap strukturáltságától eltérően a leendő új honlap kialakításánál elsődleges cél, hogy a hallgatók egységes formában jussanak információhoz a képzésekről, szolgáltatásokról, személyes adataiknak az ÁTE általi kezeléséről és hogy az ÁTE egységes honlapját elsődleges információforrásként használják a jövőben.

II.9. ESG 1.10. RENDSZERES KÜLSŐ MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

1. Milyen más külső minőségbiztosítási eljárásokat alkalmaznak az intézményben, és milyen szervezeti szintre, programra? Írják le röviden az eljárást, gyakoriságát, eredményét, és annak nyomán tett intézkedéseket.

Az intézmény az ESG előírásokon alapuló minőségbiztosítási rendszerére alapozottan 2012. óta az MSZ EN ISO 9001:2009, majd 2015. óta az MSZ EN ISO 9001:2015 szabvány szerinti minőségirányítási rendszert működtet a szervezeti minőségkultúra folyamatos fejlesztése érdekében. Évenkénti rendszerességgel kerül sor az intézményi önértékelésre vezetőségi átvizsgálás keretében, amely mind az ESG mind az MSZ EN ISO 9001:2015 szabvány szerinti minőségirányítási rendszer belső, valamint külső, nemzetközi akkreditált fél általi felülvizsgálatához járul hozzá. 2021. évtől kezdődően az ISO 9001 szabvány szerinti működést szünetelteti az intézmény, a minőségbiztosítási tevékenységek alapját kizárólag az ESG és az EAEVE akkreditációs követelmények jelentik.

Az EAEVE nemzetközi szakmai akkreditációt a 97 európai állatorvosképző intézmény közül hetedikként érdemelte ki az ÁTE 2014-ben, ami 10 évre vonatkozóan jogosította fel intézményünket az EAEVE akkreditált státuszra. A megújító felülvizsgálatra már megkezdődtek az előkészületek, 2023. évben kerül sor az ismétlődő eljárásra.

III. AZ INTÉZMÉNY/KÉPZÉSI TERÜLET SZAKMAI TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGE

1. Mutassa be, hogy az intézmény kutatási, tudományos eredményei hogyan segítik, a stratégiai célok megvalósítását. (max. 3000 karakter)

Az IFT-ben meghatározott stratégiai akciók keretében a következő intézkedések történtek:

Tudományos és K+F céljaink legfőképpen az **innovációs ökoszisztémába való mélyebb integráció ösztönzését**, a nyílt innováció támogatását, a felsőoktatásban végző fiatalok és a KKV-k, valamint a digitális egészségügyi ökoszisztémák fejlesztését és összekapcsolását támogatják. A **technológia-intenzív vállalatok innovációs kompetenciájának fejlesztésében** aktívan részt vállalunk (fontosabb hazai partnereink a Bata Zrt, Tolnagro Kft, Alphavet Állatgyógyászati Kft, Innowater Zrt, Tetrabbit Kft, EGroup Software ICT Zrt.), többségükkel közös piacvezérelt pályázatokban vagyunk érdekeltek. Az esetek túlnyomó többségében konzorciumi szinten rögzítésre került, hogy az ÁTE valamely formában részesül az elért eredményekből, illetve azok hasznosításából. Fontos kollaborációs területek a Magyarországra adaptált gyorsdiagnosztikai módszerek, azok kutatása és továbbfejlesztése, innovatív vakcinák és egyéb immunológiai készítmények fejlesztése, az antibiotikumok felhasználásának racionalizálása, nyúltenyésztés mutatóinak optimalizálása. A láncszemléletű állategészségügyi közegészségügy kiemelt fontosságú kutatási területünk, mely involválja az antimikrobiális rezisztencia (AMR) kérdéskörét, amit az Európai Élelmiszerbiztonsági Hatóság (European Food Safety Authority, EFSA) a nagy prioritású kérdések között kezel.

Célunk volt korszerű, közép-európai társállat-, haszonállat-, és lőegészségügyi laboratóriumi szolgáltatás nyújtása, a laboratóriumi kapacitások összehangolása, Központi Laboratórium

létrehozása a helyenként megtalálható korszerű berendezések hatékony kihasználására, a laboratóriumi szolgáltatások akkreditált szintre fejlesztése, továbbá a piaci szolgáltatások körének bővítése. Központi Laboratóriumunk a legmodernebb, „cutting edge” technológiával felszerelt, képzett személyzettel működő, az Egyetem és a gyakorló állatorvosi szakma igényeit is kielégítő intézetként fog működni. E céljaink kiteljesítése érdekében kívánjuk felépíteni az ÁTE regionálisan egyedülálló léptékű Központi Laboratóriumát, illetve a Kísérletes Állatházat. Ezek a legmagasabb technológiai és tudományos színvonalon képesek támogatni elképzeléseinket a gyógyszerfejlesztés, diagnosztikum- és vakcinafejlesztés területein. A **közelmúltban létrejött újgenerációs szekvenáló laboratóriumunk** is a világszínvonalú kutatásokat támogatja.

A **kutatásfinanszírozás** tekintetében egyre több tanszékünk kerül bevonásra a piaci szolgáltatásokba (Állathigiéniai-, Gyógyszertani-, Patológiai-, Járványtani és Mikrobiológiai-, Biokémiai és Élettani Tanszék), beleértve az újonnan megalakult szekvenáló laboratóriumot, melynek bevételei lehetővé teszik további kutatásaink, fejlesztéseink finanszírozását. Mindezek mellett, konzorciumi pályázataink többségében megállapodás született, hogy az ÁTE valamely formában részesül az elért eredményekből, illetve azok hasznosításából, további bevételt termelve egyetemünknek. Elnyert pályázataink jelentős összeggel támogatják tudományos tevékenységünket (l. később).

Támogatást nyert az ÁOTI-val és SZE-vel közös Nemzeti Laboratórium kialakítása pályázatunk, „Fertőző állatbetegségek, állategészségügyi közegészségügy és antimikrobiális rezisztencia nemzeti laboratóriuma” projektcímmel. A 2026-ig tartó projektben számos **intézményközi és ipari kooperáció lelhető fel**. A fő akadémiai partner ÁOTI és SZE mellett közös projekteket tervezünk a Szegedi Tudományegyetemmel, a Pécsi Tudományegyetemmel és a NÉBIH-ÁDI-val is.

Nagy hangsúlyt fektetünk továbbá a **releváns nemzetközi rangsorokban** elért helyezéseinkre, a rangsorokban elért pozíciókat meghatározó szempontokra és mutatókra (l. később).

2. Mutassa be az intézmény tudományos és kutatási tevékenységét összefogó intézményi szervezetrendszerét, valamint ennek kapcsolódási pontjait az intézmény minőségbiztosítási rendszeréhez.

Az **ÁTE tudományos tevékenységét a tudományos és innovációs rektorhelyettes** irányítja. Munkáját a 2019-ben a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal által kezelt, Egyetemi Innovációs Ökoszisztéma pályázatból létrehozott Innovációs Iroda segíti, amely nagyrészt az Innovációs és Pályázati Igazgatóság bázisán, annak infrastruktúráját és emberi erőforrására építve jött létre. Az Innovációs Irodát egy olyan, tapasztalt, állatorvos végzettségű munkatárs vezeti, akinek saját találmányokkal, szabadalmakkal rendelkezik, illetve sikeres startup vállalkozásokat indított el. Az Innovációs Iroda legfőbb feladata az Állatorvostudományi Egyetemen, az oktatók és kutatók köréből származó innovatív ötletek felkarolása, támogatása, továbbá az Egyetemen az innovációs szemlélet elterjesztése erre alkalmas programok szervezésével. Az Innovációs Iroda ösztönzi az oktatókat, kutatókat, hallgatókat piaci hasznosításra esélyes kutatási eredmények létrehozására, elősegíti az Egyetemen keletkező tudományos eredmények piaci hasznosítását, és a technológia-transzfert, támogatja az Egyetem, valamint az üzleti szféra szereplői közötti kutatási, fejlesztési, technológiai és innovációs (KFI) együttműködést, támogatja az Egyetem uniós kutatási és innovációs keretprogramokban való aktív részvételét, kiemelt figyelmet fordít az egyetemi polgárok vállalkozói, üzleti, piaci, valamint többek között szellemi tulajdon-védelmi, innováció- és kutatómenedzsment szemléletének kialakítására. Az Állatorvostudományi Egyetem az érdekkörében létrejövő szellemi termékek hasznosítása érdekében egy évek óta működő, 100%-os tulajdonában lévő korlátolt felelősségű társaság átalakításával 2021-ben létrehozta az ÁTE Innovációs Kft.-t.

A tudományos kérdések megvitatásában, tudományos ügyekkel kapcsolatos döntésekben az Egyetem **Tudományos és Innovációs Bizottságára**, valamint az Innovációs Iroda munkatársaira támaszkodhat. A tudományos tevékenységben jelentős szerepe van a kutatói csoportoknak és az egyéni kutatóknak is.

A Tudományos és Innovációs Bizottság a Szenátus tudománystratégiai tanácsadó testülete, amely ellátja a tudományos kutatás és szolgáltatás tartalmi ügyeivel, feltételrendszerének biztosításával kapcsolatos előkészítő, elemző, értékelő és ellenőrző tevékenységet. A Bizottság véleményezi az egyetemi szintű kutatási, fejlesztési stratégiát, a kutató egyetemmé válás követelményei teljesítésének feladatait. Évente összegzi az Egyetemen folyó tudományos kutatótevékenység eredményeit. Tudományterületenként elemzi az egyetemi tudományos kutatás hazai és nemzetközi rangsorban elfoglalt helyét, a kiemelt forrásszerző képességű szakértői csoportok működését támogató egyetemi környezet feltételeit. Tájékoztodik a tudományos kutatási projektek megvalósulásáról, a Pályázati Osztály működéséről. A Bizottság ellátja a Szellemitulajdon-kezelési Szabályzat által, valamint a Tanúsító Védjegy Szabályzat által meghatározott feladatait. Egyúttal a tapasztalatok alapján rendszeresen felülvizsgálja a vonatkozó szabályzatokat, és szükség esetén javaslatot tesz azok módosítására.

Kutatócsoportok – Jelenleg 38 kutatócsoport működik az alaptudományok és alkalmazott tudományok területein, amelyeket a 12. sz. melléklet mutat be.

Kutatási és innovációs tevékenységeink során fő célunk kutatócsoportjaink munkájának hatékony összehangolása, az együttműködések elmélyítése, intézményi és ipari kollaborációk kiépítése, valamint nemzetközi kapcsolataink erősítése a nemzetgazdasági, népegészségügyi és kulturális szempontból kiemelkedő kutatási tématerületek fókuszának erősítése érdekében. Főbb kutatási fókuszterületeink a fertőző állatbetegségek járványtana, a megelőzés, felismerés és gyógykezelés lehetőségei, különös tekintettel a zoonotikus vagy jelentős gazdasági kárt okozó patogénekre (pl. afrikai sertéspestis, madárinfluenza, PRRS), különös tekintettel haszonállataink megbetegedéseire. Az új kórokozók megjelenése, a klímaváltozás hatásai egyes új állatbetegségek (vírusok, baktériumok, paraziták) terjedésére szintén nagy jelentőséggel bír, elsősorban állatorvosi tématerület. A 2021-es évben számos új parazitával kapcsolatos publikációnk jelent meg rangos lapokban. Az Egy egészség megközelítés az antimikrobiális rezisztencia témakörében, az állatgyógyászati antibiotikum-felhasználás és a humánegészségügyi rezisztencia összefüggései nagy hangsúlyt kapnak, különösen az új jogszabályi környezet fényében. A fentiekkel szoros összefüggésben, azok alkalmazott kutatásban való megjelenését reprezentálva, a gyógyszerinnováció és vakcinafejlesztés, továbbá az ipari vállalatokkal történő intenzív kapcsolatépítés szintén fontos célunk. A precíziós, intelligens állattartás lehetőségei a fertőző és nem fertőző betegségek korai felismerése és megelőzése elősegítésére, a káros környezeti kibocsátás csökkentésére világszerte nagy figyelmet kap, az állattartási emissziók csökkentése érdekében. Génmegőrző programokban is részt veszünk őshonos magyar fajták (pl. mangalica sertés) relevanciájában. Intenzív, kollaboratív alapkutatást végzünk jelentős társadalmi jelentőséggel bíró megbetegedésekkel (neurobiológia, onkológia, redoxbiológia) összefüggésben.

A fenti kutatási területek összehangolására, az egyetemen belüli és a külső partnerekkel való kommunikáció könnyítésére tudományszervezeti szoftvert (*Experts AI*, Csehország) szereztünk be, és jelenleg is folyik az egyetem minőségbiztosítási rendszerébe való illesztése.

3. Milyen folyamaton keresztül milyen szempontok figyelembevételével történik a kutatási programok kialakítása, jóváhagyása, figyelemmel kísérése.

Az egyetemi szintű kutatási programok kialakításában az ÁTE stratégiai célkitűzéseit, valamint a hazai tudománystratégiai irányvonalakat vesszük figyelembe, továbbá éves beszámolók alapján értékeljük az eredményeket, és fogadjuk el a következő évi tervet. Ennek

keretében a tudományos tevékenységben és kutatásban résztvevő szervezeti egységek értékelése az alábbi módon zajlik: az Állatorvostudományi Egyetem 10 fős Innovációs és Pályázati Igazgatósága kiemelt figyelmet fordít arra, hogy az ÁTE tudományterületébe tartozó, és a kutatói programokhoz igazodó témákban elérhető támogatási lehetőségekről informálja az érintetteket. Ennek köszönhetően az ÁTE **2021-ben 11 db K+F+I célú pályázatot** nyert el, illetve indított, **összesen bruttó 824 millió forint összegben** (ez az Állatorvostudományi Egyetemre eső támogatási összeg, vagyis konzorciumi pályázatok esetén a partnereket illető támogatási összeg nélkül). További 24 db K+F+I célú pályázati projekt futott, illetve zárult abban az évben, melyek együttes támogatási összege több mint 3,8 milliárd forint. E pályázatok főbb adatait a 13. sz. melléklet táblázata foglalja össze.

A pályázatok 20%-a vállalati partnerrel közös projekt. Ez megalapozza a hazai ipari szférával, tehát a tulajdonképpeni magyarországi szakpolitikai irányokkal való azonosulásunk lehetőségét, hiszen a „hazai igényeknek megfelelően” veszünk részt a kutatás-fejlesztésben. A 2021-ben elnyert, illetve megvalósítás alatt álló 35 db K+F+I pályázat közül 28 projekt kezelő szervezete a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal. Az adott évben 2 db Horizont 2020-as pályázatunk volt, és további Horizont pályázatok előkészítése zajlott, illetve értékelési eredményeire vártunk.

4. Mutassa be a K+F műhelyeknek a pályázati és együttműködési eredmények mérésére alkalmazott indikátorait, a mérések értékelése nyomán tett intézkedéseket.

Az Állatorvostudományi Egyetemen 2021-ben 85 munkatársnak kutató, fejlesztő, vagy kapcsolódó támogató munkakörben biztosítottunk feladatot (közülük 50 nő), akik összességében, átlagosan munkaidejük több mint felét fordították e tevékenységre.

Egyetemünk Intézményfejlesztési Tervében az alábbi indikátorokat határoztuk meg a tudományos tevékenység mérésére:

Az Állatorvostudományi Egyetem folyamatosan nyomon követi a **releváns nemzetközi rangsorokban** elért helyezését, a rangsorokban elért pozíciókat meghatározó szempontokra és mutatókra különös hangsúlyt helyezve. E rangsorok különösen fontosak a külföldi hallgatók toborzása miatt, hiszen a pályaválasztó fiatalok jelentős része számára ezek mérvadó információforrások. A publikációk kiemelt hangsúllyal szerepelnek ezekben a rangsorokban, így az ÁTE a magas tudományos értékkel bíró publikációk számának növelése érdekében belső ösztönző programot indított 2021-ben. Az ÁTE számára a publikációs kibocsátás tehát fontos indikátor a tudományos teljesítményben. Mivel a rangsorokban való előmozdulásunk speciálisan meghatározott publikációkon (Veterinary Sciences-Q1, illetve nemzetközi kollaborációkban készült cikkek) alapszik, ennek megismertetése kutatói közönségünkkel szintén kezdetét vette.

Elért eredményeinket publikációink száma és értéke, valamint hivatkozásaink alakulása szerint folyamatosan nyomon követjük. A szignifikánsan javuló tendencia miatt eddig ezen a területen nem volt szükséges beavatkoznunk (14. sz. melléklet).

Az **innovációs tevékenységek mérésére** vonatkozó megfelelő, a kapcsolódó teljesítményt hitelesen mutató indikátorok meghatározása folyamatban van, az Innovációs Iroda működésének organikus kialakítása, fejlesztése keretében, külső szakértők bevonásával. E tekintetben potenciális, bevezetendő indikátorok lehetnek:

- a) innovációs bejelentések száma
- b) publikációk és iparjogvédelmi bejelentések aránya
- c) kutatási (és innovációs) projektek, illetve ezekbe bevont cégek száma, aránya

Az innovációs teljesítmény tekintetében az Állatorvostudományi Egyetemnek jelenleg 2 db Magyarországra vonatkozóan bejegyzett szabadalma van egyrészt újonnan izolált PPV1 törzsre, az új PPV1 törzs alkalmazására immunválasz kiváltására, valamint az új PPV1 törzs

alkalmazása vakcinakészítmények előállítására. A másik szabadalom egy immunológiai eljárás, amelyben PPV2-re specifikus antitest vagy PPV2-eredetű kapszidfehérje-antigén kötődése mutatható ki. Ez a találmány piacilag még nem hasznosult. Két további, a szarvasmarha tenyésztésben körkörös (cirkuláris) gazdasági értékmutató alkalmazására irányuló, valamint egy kombinált állatgyógyászati fülcseppel kapcsolatos eljárás szintén magyarországi területi hatályú szabadalmi kérelmének elbírálása folyamatban van. A piaci hasznosításra az előkészületeket a Szellemi Tulajdon nemzeti Hivatala eljárása eredményét követően fogjuk megkezdeni. Ezen szabadalmak bejelentője az Állatorvostudományi Egyetem.

További 7 olyan belső kutatás-fejlesztési projekt zajlik, amelyekben szabadalmi ügyvivő közreműködését igénybe véve felmérjük, hogy a létrehozandó találmány szabadalmazható-e. Ezen szabadalmak bejelentője az Állatorvostudományi Egyetem lesz. Mindegyik fejlesztésben közös, hogy piaci hasznosítási potenciállal rendelkeznek, vagyis amennyiben nem szabadalmazhatók, abban az esetben iparjogvédelmi oltalom nélkül is megtesszük az előkészületeket a hasznosítás érdekében.

5. Mutassa be, hogy milyen módszerekkel választja ki az intézmény a tehetséges hallgatókat, és milyen eszközökkel ösztönzi részvételüket a tudományos tevékenységben. (max. 2000 karakter)

A kutatói utánpótlás biztosítása érdekében többféle programot is megvalósított, illetve elindított az Állatorvostudományi Egyetem. E programok célja a graduális és a PhD-hallgatók minél nagyobb arányú bevonása a kutatási, illetve innovációs programokba. A célzottan hallgatói innovációs programok között kiemelendők:

Az Állatorvostudományi Egyetem 2020-ban az elsők között csatlakozott az NKFIH HSUP (*Hungarian Startup University Program*) elnevezésű kezdeményezéséhez, amelynek fő célja a hazai egyetemisták megismertetése az innováció világával, a modern vállalkozói ismeretekkel és a startupok működésével, mindezt egy új, saját fejlesztésű, minden egyetemnek közös e-learning platformon keresztül. A HSUP egy két féléves e-learning tárgy, amelynek első félévében az innovatív gondolkodásmód és a startup világ megismerése kerül a fókuszba, míg a második félévben egy innovatív vállalkozás felépítésével kapcsolatos gyakorlati tudást sajátíthatnak el a hallgatók. Az első meghirdetéskor rekordszámú jelentkező vette fel a tárgyat.

Pályázati forrásból *hackathon* műfajú innovációs versenyt szerveztünk az Óbudai Egyetemmel közösen 2021-ben, amely kezdeményezést szeretnénk rendszeressé tenni, és 2022-ben újra meghirdetni. Ezt a versenyt a külföldi hallgatók jelentős aránya miatt angolul bonyolítottuk le, és a nyertes csapatok értékes nyereményekben részesültek. 2022-ben a graduális hallgatók számára külön *Proof of Concept* programot hirdettünk, hogy felszínre hozzuk, és támogassuk a legfiatalabb egyetemi polgárok innovatív ötleteit is. Ezzel párhuzamosan a PhD-hallgatóinkat nagyobb kihívás elé állítottuk: nekik a kutatókkal közös PoC alapon kell versenyezniük. Graduális és PhD-hallgatóink számára a 2021-ben záruló EFOP-363-as pályázatban is lehetőség nyílt konferenciákon részt venni, és kisebb, rövidebb kifizetési kutatási programjaik számára támogatást igényelni.

Mindezen programokkal az ÁTE egyik legfőbb célja a tehetséges, és már fiatal korukban elhivatott kutatók megtalálása, és arra való ösztönzése, hogy tudományos pályán maradjanak, és az Állatorvostudományi Egyetemen folytassák pályafutásukat. Meggyőződésünk, hogy e programok vonzóak azok számára, akik nem az alapkutatásokban, hanem alkalmazott/ipari, vagy kísérleti fejlesztésekben szeretnének kibontakozni.

6. Elismerik-e a TDK és a szakkollégiumban végzett, eredményes munkát a tanulmányok során. Mutasson be példákat az elismerés formáira!

Egyetemünkön a Tudományos Diákköri tevékenység kiemelt jelentőséggel bír. Ezt jelzi az is, hogy a TDK elnöke az Egyetem Rektora. A TDK-dolgozat elfogadása esetén (30 pontból

minimum 19 elérése) esetén a hallgató mentesül a szak/diplomadolgozat írása alól, azt automatikusan jeles érdemjeggyel teljesíti. A TDK-munka a hallgató végzését követően a PhD-felvételin is plusz pontot ér.

Hallgatók 60 %-a vesz részt a TDK-n tanulmányaik során. TDK-nak különösen nagy hagyománya van az ÁTE-n, az elmúlt 10 évben megnégyszereződött azon hallgatók száma, akik TDK dolgozatot készítenek. 20 évvel ezelőtt körülbelül 15-20 hallgató jelentkezett TDK-ra, idén ez a szám 80-90-re tehető.

7. Adja meg az intézményi és az országos TDK konferencián (vagy a szakterületre jellemző más országos megmérettetés, fórum) részt vett és díjazott hallgatók számát az elmúlt öt évben!

Az adatokat a 15. sz. melléklet táblázata tartalmazza.

8. Milyen profilú szakkollégiumok működnek az intézményben? A szakkollégiumok szakmai munkája hogyan kapcsolódik az intézmény tudományos, kutatási tevékenységéhez. Adja meg az aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező szakkollégisták számát az elmúlt öt évben, éves bontásban.

Az Egyetemen Marek József Szakkollégium működik. A Szakkollégium 2017-ben került megalapításra hallgatói kezdeményezésre, és azóta is a hallgatók szervezésében működik, az Egyetem vezetésének támogatása és a kétfős szakértői bizottság (tagjai a kollégium igazgatója és az oktatási igazgató) szakmai felügyelete mellett. Célja a hallgatóság összefogása és programok szervezése, ezen belül is a szakmai és szabadidős lehetőségek bővítése és a látókör szélesítése olyan előadások, gyakorlatok és kirándulások szervezésével, amelyek jól kiegészítik a reguláris egyetemi tanulmányokat. A szakkollégiumba félévente van felvétel, amire az első évfolyam a második félévtől csatlakozhat be. Bekerülni egy rövid felvételi eljárással lehet, amelyet a szakkollégiumot vezető hallgatók szerveznek. A szakkollégium által szervezett előadásokon minden hallgató, a gyakorlatokon és kirándulásokon csak a tagok vehetnek részt.

Emellett 2017 óta működik a sertéségszégügy iránt érdeklődő hallgatók számára, a MATE Georgikon Campusával együttműködve a Sertés Szakkollégium⁴³ is, amely a szakterület aktuális elméleti és gyakorlati ismereteinek átadásával nyújt kitűnő lehetőséget a szakmai elmélyülésre.

A kutatómunkában részt vevő hallgatók számára nyújt kitűnő lehetőségeket az Új Nemzeti Kiválósági Program (ÚNKP) hallgatói kutatási ösztöndíja, amelyet 2017 óta minden évben számos hallgatónk nyert el. A szakkollégiumok tagjainak, valamint az ÚNKP ösztöndíjat elnyert hallgatóink létszámáról a 16. sz. melléklet nyújt tájékoztatást.

9. Milyen eszközökkel ösztönzi az intézmény az oktatókat a tudományos, kutatói tevékenység végzésére? Milyen eljárásban vizsgálja ezen eszközök hatékonyságát?

Az ÁTE maximálisan támogatja az oktató-kutatói előmenetelt. Ennek fényében évente kétszer történik személyügyi tervezés és a kinevezések szenátusi szavazása. Nemzeti vállalásaink alapján kutatói létszámunkat növelnünk kell, ennek érdekében végzett hallgatóinkat, amennyiben álláshelyre pályáznak, versenyképes bérért oktatói ill. kutatói munkakörben kivétel nélkül alkalmazzuk. Az oktató-kutatói támogatások az elmúlt évben radikálisan fejlődtek. A modellváltás lehetővé tette a bérfejlesztést, amely erőteljes motiváló tényező a ranglétrán való előmenetelhez. Mindezek mellett, a publikációs teljesítmény támogatására egyetemünk szintén egyedülálló támogatási rendszert vezetett be (amely egyik célja, hogy nemzetközi rangsorokban való előmenetelünket támogassa).

PhD fokozatot szerzők és habilitációk száma az elmúlt években nagyjából megegyező. Éves szinten nagyjából 15 hallgató szerzi meg a PhD fokozatát intézményünkben. A habilitációk száma is hasonlóképp egyező, 2017-ben 6 oktatónk habilitált, 2021-ben ez a szám 4 fő volt.

⁴³ <https://univet.hu/hu/2020/01/09/beszamolo-a-sertes-szakkollegium-masfel-everol/>

Az Állatorvostudományi Egyetem az innovációs tevékenységek ösztönzésére a 2019-ben kezdődött Egyetemi Innovációs Ökoszisztéma támogatás keretében szervez belső pályázatokat, amelyek keretében nem csak pénzbeni támogatásban részesülnek a kutatóink, hanem szakértő mentorok is segítik a fejlesztési munkát. Ilyen belső pályázat például a „Proof of Concept” (PoC) program, amelynek az eredményességét az egyetemi bizottság mellett a finanszírozást biztosító Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal is monitorozza. Ebben a PoC programban a kutatók (illetve kutatók csoportja, akár hallgatók bevonásával) több millió forint támogatás és mentor segítségével fejleszthetik az innovatív ötleteiket annak érdekében, hogy azok a piaci hasznosításhoz lehető legközelebbi fázisba kerüljenek. Ilyen és ehhez hasonló innovációs jellegű programokat az Állatorvostudományi Egyetem rendszeresen tervez meghirdetni az oktatók és kutatók innovációs aktivitása fenntartása érdekében.

A tudományos eredményeknek a piaci hasznosíthatóság irányába történő elmozdulása fontos Egyetemünk számára. 2019-ben alapítottuk és folyamatosan fejlesztjük Innovációs Iroda szervezeti egységünket, amely segíti kutatóinkat a kutatási eredményeik eredményeképp keletkező szellemi tulajdon védelmében és hasznosításában. 2021-ben Horizon Europe pályázatot nyertünk eredményeink népszerűsítése elősegítésére. A kutatói együttműködések és az ipari kapcsolatok erősítése, valamint a hallgatói innováció elősegítése is az Iroda feladata. Az Innovációs és Pályázati Igazgatóság ösztönzi az oktatókat, kutatókat, hallgatókat piaci hasznosításra esélyes kutatási eredmények létrehozására, elősegíti az Egyetemen keletkező tudományos eredmények piaci hasznosítását, és a technológia-transzferet, támogatja az Egyetem, valamint az üzleti szféra szereplői közötti kutatási, fejlesztési, technológiai és innovációs (K+F+I) együttműködést, támogatja az Egyetem uniós kutatási és innovációs keretprogramokban való aktív részvételét. Egyablakos kapcsolatot valósít meg a vállalkozások felé, kiemelt figyelmet fordít az egyetemi polgárok vállalkozói, üzleti, piacosítási, valamint többek között szellemi tulajdon-védelmi, innováció- és kutatómenedzsment szemléletének kialakítására. H2020/Horizon Europe Információs Pontot alakít ki és működtet, amely az NKFIH támogatásával információ-átadási, partnerkeresési, pályázatkeresési, tanácsadási feladatokat végez az egyetemi polgárok felé. Kutatási fókuszpontjainkat az EU Horizon tudománystratégiájához adaptáltuk, növelve a legfontosabb tudományterületek jelentőségét Egyetemünkön.

10. Milyen rendszerességgel vizsgálják a szervezeti egységek az oktatók tudományos tevékenységét? Milyen intézkedéseket alkalmaznak ezekben az eljárásokban? Adja meg a vonatkozó szabályok, szabályzathelyek egyéb dokumentumok webcímét.

Egyetemi szinten az oktatók és kutatók tudományos tevékenységét évente vizsgáljuk a Könyvtár publikációs kimutatása, valamint a kollégák egyéni beszámolóinak alapján. A kutatók pályázati előrehaladásaikról írásbeli beszámolót készítenek és szóban is beszámolnak a tudományos és innovációs rektorhelyettesnek. Az intézményben az előléptetési rendszerbe implementálva található az oktató-kutatói teljesítményértékelés.

Az értékelésben az oktató az értékelési időszakra vonatkozóan meghatározza a megvalósult tudományos tevékenységeit, illetve célokat határoz meg ezzel kapcsolatban a következő félévi időszakra. Az előléptetésekhez konkrét, számszerűsített elvárások tartoznak, ezeket a szakmai standardokat az új belépők esetén is érvényesítjük. Az értékelést az oktató és közvetlen vezetője közösen végzi. Emellett az oktatók félévente összesítik és nyilatkoznak tudományos tevékenységükről, valamint az MTMT2 naprakész állapotáról, amelyet a tudományos és innovációs rektorhelyettes értékel. A komplex tudományometriai értékelő rendszer alapján a tudományos tevékenységre vonatkozó elvárások felülvizsgálatát és a szabályzat (Foglalkoztatási Követelményrendszer⁴⁴) ennek megfelelő módosítását tervezzük. Az alapvető kritériumokat oktatóink előmenetele kapcsán a 9. sz. melléklet rögzíti.

⁴⁴ [Foglalkoztatási Követelményrendszer](#)

11. Hogyan és mikor tájékoztatja a szervezeti egység az oktatót a tudományos, kutatási tevékenység elvárt eredményeiről, és azok elmaradásának következményeiről?

A tájékoztatás egyik formája az évente történő egyéni teljesítményértékelés, amikor is az értékelő megbeszélés során az oktató és közvetlen vezetője együttesen értékeli az oktató kutatási, tudományos tevékenységének teljesítményét és célokat határoznak meg a következő időszakra. Az elvárt eredményektől való elmaradás következményei az egyéni értékelő lapon kerülnek meghatározásra. Ezen túlmenően az oktatók tudományos, kutatási tevékenységének eredményei megvitatásra, értékelésre kerülnek a tanszéki értekezletek, valamint a vezetői értekezletek alkalmával.

A tudományos teljesítmény ritkább, ugyanakkor intézményi szintű „megmérettetését” jelenti az előléptetés, amely elvárásrendszere kemény korlátot jelent a kutatói munkába kevésbé fektető munkatársak számára. A tanszékvezetők figyelemmel kísérik a fokozatszerzési eljárásban történő előrehaladását, az esetleges elakadást például módszertani támogatással segítik.

12. Jelölje meg azokat az infrastrukturális bővítéseket, amelyek kutatási programon alapultak? Milyen forrásból biztosítja ennek fenntartását, utánpótlását?

Infrastrukturális és eszközfejlesztéseink száma az elmúlt években jelentősen megnövekedett. Többek között ultranagynyomású folyadékkromatográffal kapcsolt tandem tömegspektrométer (Sciex Triple Quad 4500 UHPLC/MS/MS) működik az István utcai campusán. Nagy teljesítményű szerverkapacitásunkat is bővítettük egy dual Intel Xeon szerverrel, amely bioinformatikai számításainkat támogatja. Az üllői Lógyógyászati Tanszéken és Klinikán lehetőség nyílt két speciális és ritka (vagyis földrajzilag nehezen elérhető) berendezés üzembe helyezésére, amelyek a diagnosztika mellett a kutatásban is jelentős szerep vár. Az egyik berendezés egy lovak lábát álló helyzetben vizsgálni képes, Hallmarq gyártmányú MR-készülék. Ennek köszönhetően a lovakat nem kell altatni a vizsgálatához, ami így egyrészt lerövidíti a vizsgálati időt, elviselhetőbbé teszi a ló számára a vizsgálatot, másrészt csökkennek az anesztéziából adódó kockázatok, mint például az ébresztés után a felállás közben a végtagtörés. A másik készülék egy nagy átmérőjű, a humán gyógyászatban széleskörűen alkalmazott Canon Large Bore CT-készülék, amely egy német állatorvos által kifejlesztett, különleges mozgó platformmal válik alkalmassá a lovak végtagjainak és testrészeinek többféle helyzetben történő vizsgálatára: A ló helyett a CT-berendezést mozgatja előre-hátra, vagy akár süllyeszti, emeli a speciális szerkezet. Ezek az egyenként több mint 200 millió forintot érő diagnosztikai berendezések mind a kutatásban, mind az oktatásban jelentős szerepet töltenek be a következő években, tekintettel arra is, hogy ezekből az egyedileg fejlesztett rendszerek világszinten is csak kevés helyen működnek. Infrastrukturális fejlesztéseink között megemlítendő Szekvenáló Laboratóriumunk és Redoxbiológiai Laboratóriumunk kialakítása, amelyek vezetését nemzetközi szinten is elismert vezető kutatók vállalták.

Tovább formálva azt a koncepciót, hogy Egyetemünk a régió egyik legmodernebb kutatási infrastruktúrájával rendelkező Állatorvostudományi felsőoktatási intézményévé váljon, tavaly a kínai MGI céggel kötött kutatási megállapodást genomikai témájú kutatások folytatására. A cég egyik nagy áteresztőképességű DNS szekvenáló készülékét (DNBSEQ-G400) installálták a közelmúltban az erre a célra kialakított laboratóriumunkban. A készülék alkalmas a háziállatok genomikai vizsgálatára, továbbá exom- és transzkriptomelemzésekre, valamint mikrobiális genomikai és metagenomikai elemzésekre is. Ezzel a kutatási infrastruktúrával több tudományterületen is lehetővé válik számos új, nemzetközi érdeklődésre is számot tartó téma művelése. Ilyenek például az állatorvosi genetikai és onkológiai betegségek jobb

megismerése, a gazda-kórokozó kölcsönhatás egyes vonatkozásainak feltárása, vagy a mikrobióta összetétel hatásának megértése egyes életfolyamatokra nézve.

Az Állatorvostudományi Egyetem Gyógyszertani és Méregtani Tanszékének alagsorában kialakításra kerülő kísérleti állatházban a Techniplast cég SealSafe DGM72 ketrecrendszerét tervezzük beállítani a hozzá tartozó Smartflow légkeringető és szűrőrendszerrel, Egyetemünk vendégprofesszora – Prof. Edward Schmidt – szakmai ajánlásának megfelelően. Ezen ketrecrendszer eleget tesz a legmagasabb minőségi elvárásoknak, valamint a legszigorúbb állategészségügyi követelményeknek is. A ketrecek speciális kialakítása lehetővé teszi az egyedi szellőztetést, vagyis egy esetleges fertőzés nem terjedhet át egyik ketrec egérpopulációjáról egy másikra. Igény esetén a rendszer modulárisan bővíthető, egy SmartFlow szellőztetőrendszer akár négy DGM72 típusú ketrecrendszert is képes kiszolgálni. Ezen ketrecrendszer alkalmazásával lehetőség nyílik Egyetemünkön a legmagasabb színvonalú állatkísérletes munkára, melynek során speciális egér daganatmodelleken, vagy akár genetikailag módosított egérpopulációkon végezhetjük a kutatómunkát.

Újonnan beszerzett BD FACSCanto áramlási citométerünk alkalmazásával lehetőségünk nyílik mind a mikrobiológiai, mind a sejtbilógiai területen végzett kutatásaink során a heterogén baktérium- és eukarióta sejtpopulációk eddigénél sokkal részletesebb jellemzésére – többek között sejtfelszíni receptorok és intracelluláris fehérjék jelenlétének és aktivitásának tanulmányozására- rendkívül rövid idő alatt. Ennek köszönhetően az antimikrobiális rezisztencia kialakulásának hátterében álló folyamatok pontosabb feltérképezése válik lehetővé, amely hozzájárul a hatékony antibiotikum koncentrációk kiválasztásához antibiotikumok és antioxidáns vegyületek kombinációi esetén. Primer eukarióta sejttenyészetek létrehozásánál pedig az eddig alkalmazott módszereknél pontosabban tudjuk jellemezni a tenyészetünk összetételét, így az *in vivo* környezetet jobban reprezentáló *in vitro* modelleket tudunk kialakítani.

A Perkin Elmer NexION 2000 C típusú induktív csatolású plazma tömegspektrométer (ICP-MS) kiválóan alkalmas nyomelem analízisre a ppt-ppb koncentráció tartományban a legváltozatosabb minta típusokból, ideértve a levegő, víz és szennyvíz, talaj és kőzet, továbbá biológiai mintákat. A mérést zavaró hatásokat a készülék többféle működési módban, ütközési és reakció gázok használatával minimalizálja, hogy a lehető legnagyobb mérési pontosságot érje el. Egy csatolható speciális mintabeviteli eszköz által a hasonló berendezések közül a leginkább alkalmas egyedi részecskék vagy sejtek vizsgálatára, mellyel a mérési és kutatási lehetőségek igen nagy távlatát nyitja meg a felhasználó számára.

A speciális, fluoreszcens technikával ellátott mikroszkópokat embriológiai vizsgálatokban fogjuk használni. Ezek az eszközök lehetővé teszik számunkra a jövőben, hogy a spermiuminjektálást (ICSI) / termékenyülést követően a petesejtből kialakuló és fejlődő embriót, fluoreszcens módszerrel, nagy felbontásban tanulmányozzuk. A vizsgálatok révén bővíthetnek ismereteink az adott faj ICSI-t követő korai embrionális fejlődéséről.

13. Mutassa be az intézmény küldetésnyilatkozatához illeszkedő regionális, országos, nemzetközi aktív oktatási-kutatási kapcsolatait és azok hatásait! (max. 3000 karakter)

Az ÁTE az állatorvos-tudomány területén Európa elismert, vezető felsőoktatási intézménye, melyhez elengedhetetlen kutatócsoportjaink nemzetközi együttműködéseinek elmélyítése. Ezzel kapcsolatos rendezvénysorozatot indítottunk az Innovációs Iroda szervezésében. Jelenleg több, aktív kutatási együttműködés létezik az ÁTE és tengerentúli intézmények között is. A neurobiológia és a genetikai onkológia szakterületén az ÁTE alkalmaz jelenleg is rész munkaidőben Egyesült Államokbeli kutatókat.

Az Eötvös Loránd Kutatási Hálózat Állatorvostudományi Kutatóintézetének (ELKH ÁTKI) releváns kutatócsoportjai és az ÁTE 2021-ben is aktívan együttműködtek olyan tudományterületeken, melyek a H2020 európai pályázatok fókuszpontjában vannak. A járványos állatbetegségek terjedése, diagnózisa és megelőzése, az antimikrobiális rezisztencia

kérdése, illetve a fenti kérdésekben az adatelemzéssel kapcsolatos kutatások jelentős közös pontjai az együttműködéseknek. Ennek következtében az ÁTE és az ÁTKI közös, európai pályázatokban is együtt jelenik meg.

A nemzetközi együttműködések erősítésében jelentős eredménynek mondható, hogy 2021-ben két konzorciumi pályázatunk is nyert az Európai Unió ICRAD (International Coordination of Research on Infectious Animal Diseases) elnevezésű, fertőző állatbetegségek kutatásának nemzetközi koordinációjára irányuló programján belül. Az ICRAD program különleges finanszírozási konstrukciója miatt a támogatási szerződést az Agrárminisztériummal kötöttük. Az NKFIH és külföldi társszervezeteinek tudományos és technológiai együttműködések ösztönzésére irányuló programjában indiai és marokkói intézményekkel alakítottunk ki a tudományos kapcsolatot. 2021-ben mindemellett egy újabb H2020-as nemzetközi projektben folytattuk a munkát a francia Állattenyésztési Intézet koordinációja alatt. Vietnámi és török TÉT konzorciumi pályázataink évtizedekre visszanyúló jó nemzetközi kapcsolataink eredményeképp indultak el, előbbi parazitológiai, utóbbi immunológiai témában. Aktív COST-kapcsolatrendszer alakítottunk ki a járványtan, az élelmiszerbiztonság és a farmakológia területén.

Az ÁTE tagja egy hat ország intézményeit összefogó, nemzetközi innovációs tapasztalatcserét támogató kezdeményezésnek, a Visegrádi Alap finanszírozásában. Szintén az innovációmenedzsment fejlesztése érdekében tervezi az Állatorvostudományi Egyetem, hogy csatlakozik valamely rangos nemzetközi technológiatranszfer szervezethez, mint a University Industry Innovation Network, vagy az ASTP – World of Knowledge Transfer a nemzetközileg fontos koncepciók, modellek, trendek megismerése érdekében, speciális szemináriumokon való részvétel lehetőségének kiaknázása, valamint a nemzetközi kapcsolatépítés érdekében.

Az ÁTE nemzetközi aktivitásának jelentős eleme, hogy Európa elismert állatorvosi tudományos műhelyeként külföldi cégektől is érkezik kutatás-fejlesztési feladatok elvégzésére irányuló megrendelés. Egyetemünk több nemzetközi állatorvosképző intézménnyel ápol szoros és jó kapcsolatot. A zágrábi egyetem Állatorvosképző Karával stratégiai együttműködésünk évek óta működik. Terveink szerint a zágrábi partneregyetemmel közös PhD képzést indítunk, ami majd horvát és magyar diplomát is ad. Kiemelendő, hogy a VetNEST szervezetben aktívan részt veszünk. A VetNEST a korábbi monarchiabeli állatorvosképző intézmények geográfiai adottságokon alapuló szervezete. Az szövetség ereje a különösen sikeresen művelt területeik egymás közötti megosztásával és ezáltal egymás erősítésével érik el. Folyamatosan zajlik tanterveink harmonizálása, a tantervi elfogadás pedig automatikus rendszerben történik ezen partnerintézmények esetében.

Nemzetközi bilaterális együttműködést kötöttünk számos Európai és Európán kívüli intézménnyel (Kína, UAE, Kenya, Marokkó). A bécsi és hannoveri állatorvosképző iskolával pedig aktív és szoros együttműködés alakult ki, sikeres hallgatói csereprogramot bonyolít le egymás között a három intézmény. 2014 óta 4 oktatásfejlesztési nyertes nemzetközi projekt (NOVICE, VETVIP, WATCHME, SOFTVETS) aktív résztvevői voltunk.